



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 1: “INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL PARA EL LLAMADO DE PROFESORES”

Para las asignaturas:

<i>Administración</i>	<i>Expresión Oral y Escrita</i>
<i>Filosofía</i>	<i>Economía</i>
<i>Inglés</i>	<i>Sociología</i>
<i>Matemática</i>	<i>Psicología</i>
<i>Historia</i>	<i>Estadística</i>
<i>Química</i>	<i>Ciencias Políticas</i>
<i>Educación Social</i>	<i>Metodología</i>
<i>Informática</i>	<i>Logística</i>
<i>Física</i>	<i>Construcciones</i>
<i>Derecho</i>	<i>Electrónica</i>

El Presidente del Tribunal de Concurso: *El Jefe de Estudios de la Escuela Militar*
Mayor Sebastián Rivas.

El Secretario del Tribunal de Concurso: *El Jefe del Departamento de Gestión Académica*
Capitán Martín Escobilla.

Los Vocales del Tribunal de Concurso: *El Asesor Docente de la Escuela Militar*
Licenciado Francisco Varela

Docente de referencia del Instituto:
Licenciado Enrique Bordagorri

Para las asignaturas:

<i>Educación Física General</i>	<i>Natación</i>
<i>Atletismo</i>	<i>Esgrima</i>
<i>Judo</i>	<i>Orientación</i>
<i>Fútbol</i>	<i>Fútbol femenino</i>
<i>Boxeo</i>	<i>Rugby</i>

El Presidente del Tribunal de Concurso: *El Jefe del Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar*
Tte. Cnel. Ricardo Saavedra.

El Secretario del Tribunal de Concurso: *Tte. 2° Pablo De Los Santos*

Los Vocales del Tribunal de Concurso: *Mayor Ruben Heredia*

Docente de referencia del Instituto:
Licenciado Ramón Resquín



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 2: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN”

NOMBRE	ADMINISTRACIÓN
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	120 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

-Suministrar los conocimientos necesarios para entender sobre lo qué consiste la Educación Financiera y su importancia.

Objetivos Particulares de la Actividad

Educar al alumno sobre:

Administrar bien el dinero,
Ahorrar de manera regular,
Gastar el dinero de forma responsable,
Aprovechar al máximo los recursos que tenemos.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Introducción a la Educación Financiera

Logren introducirse al concepto de Inclusión Financiera
Tomen conocimiento sobre en qué consiste la Educación Financiera y su importancia

TEMA II

Conceptos básicos del Sistema Financiero

Tomen conocimiento del funcionamiento básico del Sistema Financiero
Conozcan los diferentes actores del sistema financiero uruguayo
Aprendan sobre sus derechos y responsabilidades como usuarios del sistema financiero
Conozcan los programas de protección del consumidor existentes

TEMA III

Servicios Financieros

Conozcan qué se entiende por servicios financieros
Comprendan el valor del dinero en el tiempo
Identifiquen los diferentes productos financieros y medios de pago existentes en el mercado
Conozcan otras alternativas financieras, no utilizadas habitualmente

TEMA IV**Crédito y Administración de la Deuda**

Aprendan a analizar si les conviene o no obtener un crédito
Aprecien las ventajas y desventajas del crédito
Aprendan a manejar su deuda de manera responsable

TEMA V**Planificación Financiera y Ahorro**

Aprendan la importancia de contar con un plan financiero
Conozcan los pasos para desarrollar un presupuesto y los practiquen
Tomen conocimiento de la importancia del ahorro y la valoración del dinero
Conozcan distintos mecanismos de ahorro y las reglas generales para ahorrar más

Evaluaciones: 10 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria**Listar la Bibliografía Básica de la Actividad**

Manual de Educación Financiera de la Agencia Nacional de Desarrollo

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad**INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL**

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 3: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN I”

NOMBRE	ADMINISTRACIÓN I
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	63 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Proporcionar una visión general e introductoria de la administración como actividad y como campo de conocimiento.
- Comprender la importancia de esta disciplina del conocimiento como herramienta necesaria para el desempeño de sus funciones en el entorno profesional del oficial del ejército.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

- Introducir al estudiante en el fenómeno social que significan las organizaciones.
- Caracterizar las distintas organizaciones identificando los roles de los individuos dentro de ellas, diferenciando el comportamiento de los individuos según el grado de identificación con los objetivos organizacionales. Identificar los mecanismos de división del trabajo y coordinación característicos de las organizaciones, así como las partes de las organizaciones y los distintos flujos existentes en ellas.

TEMA II

- Proporcionar al estudiante una visión del interior de la empresa identificando sus sectores más frecuentes: producción, comercialización, personal, contabilidad y finanzas. Describir cada uno de esos sectores definiendo su papel en la empresa. Se intenta además situar al estudiante ante el problema de la creación de una empresa, identificando los problemas de cada una de las áreas, así como del crecimiento de las mismas, distinguiendo los problemas característicos en cada una de esas funciones a través de esa evolución.

TEMA III

- Aportar al estudiante una visión del concepto administración a través del aporte de distintos estudiosos del problema, dejando establecida una estructura gnoseológica de autores y escuelas.
- Clasificar, con esos aportes, la administración según diversas perspectivas situándola como un proceso, destacando las etapas del proceso administrativo y los autores clásicos de la administración.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Las organizaciones y la problemática que las caracteriza

-Las organizaciones, concepto, definiciones, elementos característicos. Roles, Status, Interacción Social. Los grupos y su influencia en el comportamiento. Clasificaciones de las organizaciones: según la forma de adhesión, según el factor de nucleamiento, según el producto socio cultura, etc.

-Elementos característicos de las organizaciones: la división del trabajo y la coordinación. Formas de división del trabajo. La división del trabajo horizontal y vertical. La estructuración. El medio ambiente. La eficiencia. Mecanismos de coordinación. El ajuste mutuo, la supervisión, la estandarización de procedimientos, la estandarización de resultados, la estandarización del conocimiento.

-La estructura de las organizaciones. Las cinco partes de las organizaciones: la base operativa, la línea jerárquica, la cúpula estratégica, la tecnoestructura, las funciones logísticas. Los niveles dentro de la organización.

-La dinámica de las organizaciones. El flujo de autoridad formal, el sistema formal de flujos de regulación (de trabajo operativo, de informaciones y decisiones, de asesoramiento), el flujo de comunicación informal, las constelaciones de trabajo, el flujo de decisiones ad hoc. Los procesos instrumentales de comunicación, de influencia, de negociación, de innovación.

TEMA II

Las funciones internas básicas en la empresa

La creación y el crecimiento de las empresas

-La estructura orgánica funcional y las relaciones internas. La gerencia de Operaciones o Producción, Cometidos del gerente. Tipos de producción. El diseño del proceso productivo. La división del trabajo en la fábrica. Círculos de calidad y otros planteos vinculados con la producción.

-La gerencia Comercial. La mezcla comercial y sus elementos. La segmentación del mercado.

-La gerencia de Finanzas. Cometidos del gerente. El análisis financiero y el valor de las empresas. Las decisiones de inversión y financiamiento. Principales instrumentos.

-La gerencia de Personal. Las relaciones industriales y el marco legal. Los sistemas de personal y las técnicas aplicables.

-Los sistemas de información dentro de cada una de las gerencias.

-La creación de las empresas: la idea de negocio, las fuentes de ideas de negocio, los estudios necesarios, los consumidores, el mercado, el capital y las formas de financiación posibles, la rentabilidad, las formas jurídicas.

-El crecimiento de las empresas: el tamaño, las funciones y absorciones; las formas de crecimiento; la dirección del crecimiento; los agrupamientos empresarios. Las etapas del crecimiento de las organizaciones.

TEMA III

La administración de las organizaciones, en especial, de las empresas

-La administración de las organizaciones. Concepto y definiciones de administración. Ciencia, técnica y arte. Diversas perspectivas del concepto. La evolución de los aportes a la administración. Estructura de escuelas de pensamiento administrativo. Principales conceptos y problemas de la administración.

-Los planteos de Henry Fayol (el proceso administrativo y los principios de administración), de Frederick Taylor (los principios de la administración científica y el mecanismo de administración científica) y de Elton Mayo (las experiencias de Hawthorne y las relaciones humanas). El planteo de Max Weber. La visión actual.

-El proceso administrativo. La planificación, la organización, la dirección y el control. Los principales instrumentos de planificación, organización, dirección y control. La coordinación como fenómeno de cada una de las etapas anteriores.

-Las empresas y su administración. El medio económico como ambiente de las empresas. El proceso circular de la actividad económica. La producción, el consumo, el mercado. La competencia perfecta. El papel de la empresa en ese marco. Características diferenciales de las empresas en tanto que organizaciones. Clasificaciones. Tipología de empresas en Uruguay. Los distintos sectores de actividad (la actividad industrial, la actividad comercial y los servicios).

-Descripciones de nuestra realidad.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

TEMA I

-Las organizaciones. Comportamiento, Estructura, Procesos: Gibson, Ivancevich, Donnely. McGraw Hill.

-Las Organizaciones. Características y Fenómenos Principales. Cr. Lic. Javier Comas Mérola. Impresora Policolor.

-La Estructuración de las Organizaciones. Henry Mintzberg.

TEMA II

-Emprendimientos. Creación y gestión. Cr. Lic. Javier Comas Mérola y Cr. Lic. Daniel Ginesta. Impresora Policolor.

-Administración contemporánea. David Hampton

TEMA III

-Las organizaciones y su administración. Cr. Lic. Javier Comas Mérola y Cr. Lic. Moris Cúneo Gateño. Impresora Policolor.

-Introducción a la Teoría General de la Administración. Idalberto Chiavenato. McGraw Hill.

-Las organizaciones. Comportamiento, Estructura, Procesos: Gibson, Ivancevich, Donnely. McGraw Hill.

-Administración. Robbins – Coulter. Prentice Hall.

-Administración. Proceso Administrativo. Idalberto Chiavenato. Mc Graw Hill.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 4: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN II”

NOMBRE	ADMINISTRACIÓN II
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Proporcionar una visión general de la administración como actividad y como campo de conocimiento.
- Comprender la importancia de esta disciplina del conocimiento como herramienta necesaria para el desempeño de sus funciones en el entorno profesional del oficial del ejército.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I:

- Destacar la importancia creciente de las organizaciones en la sociedad moderna, así como la de una administración adecuada de las mismas.
- Presentar los distintos puntos de vista de la Administración.
- Mostrar la teoría Organizacional como enfoque para el estudio científico de las organizaciones.
- Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante deberá ser capaz de:
Identificar los aspectos esenciales de las organizaciones.
Reconocer los enfoques de procesos, de sistemas y de contingencia en el estudio de las organizaciones y su administración.
Percibir la incidencia del tamaño, la tecnología, nivel educativo y las regulaciones gubernamentales en la complejidad de las organizaciones.
Apreciar la incidencia de la eficiencia, la productividad y la calidad de vida en la mejora de las organizaciones y su administración.

TEMA II:

- Visualizar las características generales de la función gerencial, así como los diferentes roles según el nivel en la escala jerárquica, desde diferentes perspectivas.
- Reconocer las habilidades o destrezas requeridas para el ejercicio eficaz de la función.
- Distinguir las funciones del gerente y del empresario.
- Mostrar la importancia de la cultura interna y de la interacción entre la organización y sus entornos, para el ejercicio eficaz de la gerencia.
- Al finalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje deberá ser capaz de:
Explicar los aportes de Fayol, Katz, Mintzberg, el enfoque de sistemas y el enfoque contingencial.
Diferenciar los roles de la Alta Dirección, las Gerencias Funcionales y las Gerencias Operativas.
Explicar las destrezas requeridas para el buen desempeño gerencial en los diferentes niveles de la escala jerárquica.
Percibir con claridad el campo de acción profesional del Licenciado en Administración–Contador, de acuerdo al Plan de Estudios y a la legislación uruguaya.
Reconocer la importancia de la cultura y del entorno en la eficacia de la función gerencial.

TEMA III:

-Lograr que el estudiante perciba la importancia de la Administración Estratégica, profundizando en los diferentes pasos vinculados al proceso de formulación de la misma, los diferentes niveles y tipos de estrategias competitivas, con el objetivo de rescatar fundamentalmente el concepto de ventaja competitiva y su importancia a nivel organizacional.

-Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante deberá ser capaz de:

Explicar la importancia de la Administración Estratégica.

Profundizar en el conocimiento de las estrategias en los diferentes niveles: Corporativo, de Negocios y Funcional, profundizando en sus diferencias.

Identificar y describir las distintas etapas del proceso formal de planeación estratégica.

Profundizar en el análisis FODA, confeccionar la matriz pertinente y concluir sobre las grandes estrategias genéricas a nivel corporativo que de allí se desprenden.

Profundizar en la matriz BCG como herramienta para el análisis de la cartera de negocios (estudio a nivel corporativo).

Conocer las cinco fuerzas competitivas en el enfoque de Estrategias Competitivas de M. Porter.

Describir las estrategias competitivas genéricas de M. Porter (liderazgo en costos, diferenciación y enfoque).

Visualizar los aportes de la cadena de valor para identificar las ventajas competitivas.

TEMA IV:

-Valorar la puesta en práctica (implantación) de la estrategia como fuente de ventaja competitiva y visualizar el rol de los gerentes en la puesta en práctica de la estrategia, mostrando la importancia de tomar simultáneamente acciones administrativas gerenciales y de liderazgo para poner en práctica la estrategia diseñada.

-Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante deberá ser capaz de:

Distinguir la distinta naturaleza de las tareas y habilidades requeridas para elaborar la estrategia y las requeridas para ponerla en práctica.

Reconocer los diversos componentes del proceso de implantación de estrategias y su interdependencia.

Identificar los componentes específicos de tipo administrativo y los componentes de tipo comportamental.

Entender cómo cada uno de los componentes pueden resultar facilitadores u obstáculos a la hora de poner en práctica la estrategia.

TEMA V:

-Destacar la importancia del Control en general y para el seguimiento de los planes estratégicos.

-Identificar los distintos enfoques y los distintos tipos de control.

-Conocer las características de sistemas eficaces de control.

-Reflexionar sobre los aspectos disfuncionales y las cuestiones éticas del control.

-Conocer las principales herramientas y técnicas de control.

-Al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante deberá de ser capaz de:

Distinguir entre control de mercado, control burocrático y control de clan.

Conocer las distintas etapas del proceso de control.

Comprender las diferencias entre control preventivo, control recurrente y control correctivo.

Elaborar un sistema de control preciso, oportuno, económico, flexible e inteligible.

Conocer las principales características de las herramientas y técnicas del control de información, del control operativo, del control financiero y del control comportamental.

TEMA VI:

-Reflexionar sobre la responsabilidad de las empresas y de las empresas y de la toma de decisiones de los gerentes, ante el medio ambiente, los agentes vinculados a su actividad y la sociedad en general. Asimismo, valorizar la importancia del comportamiento ético en los negocios.

-Finalmente conocer las principales disposiciones de la legislación uruguaya que regula las relaciones de consumo.

-Al finalizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, el estudiante deberá ser capaz de:

Conocer los distintos puntos de vista sobre la Responsabilidad Social.

Conocer los argumentos a favor y en contra de la actuación social, así como de su relación con el rendimiento económico.

Reconocer la importancia de los Valores Compartidos.

Conocer los distintos puntos de vista sobre la ética en las organizaciones y en la toma de decisiones gerenciales.

Identificar formas para contribuir a mejorar el comportamiento ético en las empresas.

Conocer las principales disposiciones de la Ley de Protección al Consumidor.

TEMA VII:

-Presentar un panorama general de las distintas formas de agrupar los distintos aportes sobre el

contenido de la Administración.

-Presentar una síntesis de las variables utilizadas por la Escuela Clásica.

-Analizar los factores históricos que han incidido en el surgimiento de las principales escuelas.

-Destacar los aspectos que pueden aplicarse hoy a las organizaciones.

-Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante deberá ser capaz de:

Conocer los elementos comunes a las ideas de la Escuela Clásica, mediante un Modelo Integrador de las mismas.

Reconocer y evaluar el aporte de los Neoclásicos y sus Principios de Administración.

Identificar y evaluar los aportes a la Administración y de las ciencias que estudian el comportamiento del hombre en las organizaciones.

Tener una noción del Enfoque de Contingencia, identificando las principales variables y su incidencia en el ejercicio de la función gerencial.

Conocer las características básicas de la Escuela Cuantitativa y evaluar sus aportes.

Apreciar los aportes de la Teoría de la Organización a la Ciencia de la Administración y sus aportes a la función gerencial, en particular en materia de autoridad, formación de objetivos, motivación, conflictos y toma de decisiones.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

La sociedad, las organizaciones y su administración

-La sociedad organizacional:

Importancia y evolución de las organizaciones.

Elementos esenciales de las organizaciones.

-La Administración de las organizaciones:

Elementos básicos de la Administración.

Los principales enfoques de la Administración.

Administración y Dirección de empresas.

La Administración, la información y la toma de decisiones.

-Teoría Organizacional y práctica administrativa:

Alcance de la teoría organizacional.

La ciencia organizacional como disciplina científica.

-Complejidad creciente de las organizaciones y factores que la determinan.

-Los cambios de paradigmas y la Administración:

La teoría de sistemas como nuevo paradigma en el estudio de las organizaciones.

Aplicación del enfoque de sistemas y el enfoque de contingencia en las organizaciones y en la Administración.

-La mejora de las organizaciones y su administración.

TEMA II

La Función Gerencial

-Qué hacen los Administradores:

Enfoque de funciones y del proceso administrativo.

Enfoque de los roles de Mintzberg.

La perspectiva desde las habilidades de Katz.

La perspectiva desde la óptica de los sistemas de administración.

Cómo administrar situaciones cambiantes.

-Tipos de administradores, según niveles organizacionales y según áreas funcionales.

-Habilidades o destrezas requeridas y su relación con el nivel jerárquico y sus consecuencias.

-Diferencia entre Administrador y Empresario.

-La función del administrador y sus restricciones: internamente, la cultura y, externamente, el entorno.

TEMA III

Estrategia y Planeamiento estratégico

-Concepto de Estrategia y Administración Estratégica.

-Niveles de la Estrategia: Corporativo, Unidad de Negocios y Funcional.

-Proceso de Administración Estratégica – diferentes etapas.

-Estrategias a nivel Corporativo: crecimiento, estabilidad, contracción, combinación.

-Estrategias Competitivas Genéricas (Unidad de Negocios): Liderazgo en Costos, Diferenciación y Enfoque.

-Concepto de Ventaja Competitiva y Cadena de Valor.

TEMA IV

Implantación de la Estrategia

-Concepto y naturaleza de la "implantación de la estrategia".
-Características de la implantación de la estrategia.
-Proceso de implantación: componentes administrativos
Desarrollar una organización capaz: (competencias centrales y capacidades; personas clave; estructura adecuada).
Presupuestos que asignen recursos a actividades decisivas.
Diseñar sistemas de apoyo administrativo: políticas y procedimientos y mejora continua; sistemas de información, de comunicaciones y de operación.
-Proceso de implantación: componentes comportamentales:
Recompensas e incentivos.
Moldear la cultura
Ejercer el liderazgo estratégico.

TEMA V

El control estratégico, de gestión y operativo

-Concepto, importancia y distintos enfoques de control.
-Etapas del proceso de control.
-Distintos tipos de control: control operativo y control de gestión.
-Cualidades de un sistema de control eficaz.
-Aspectos disfuncionales del control.
-Cuestiones éticas que plantean los sistemas modernos de control.
-Principales herramientas y técnicas de control.

TEMA VI

Responsabilidad Social y Ética

-Responsabilidad social de las empresas.
Concepto y relaciones con los conceptos de Obligación Social y de Sensibilidad Social.
Evaluación de la Responsabilidad Social: argumentos a favor y argumentos en contra.
Relaciones entre participación social y rendimiento económico.
Administración basada en valores y Valores Compartidos.
Impacto de la actividad empresarial en el medio ambiente y sobre los agentes involucrados en la misma.
-La Ética en la empresa y en la gerencia.
Concepto y distintos puntos de vista.
Aspectos que inciden en la actuación ética de los gerentes.
Recomendaciones para mejorar el comportamiento ético en la empresa.
-La Responsabilidad Social en la práctica.
Ley de Relaciones de Consumo.

TEMA VII

Evolución del Pensamiento Administrativo

-Distintas formas de agrupar las escuelas y enfoques sobre Administración.
-Escuela Clásica y Neoclásica: Modelo integrador de la Escuela Clásica. Los principios de la escuela Neoclásica.
-Escuela de la Ciencia del Comportamiento.
-Escuela de la Teoría de la Organización.
-Escuela Cuantitativa.
-Tendencias a la Investigación: Enfoque de contingencia y Enfoque de Sistemas.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

TEMA I

-Fremos KAST y James ROSENZWEIG: "Administración en las organizaciones" (enfoque de sistemas y contingencia), 4ta. Edición – McGraw Hill 1988 – Cap.2).
-Oficina de Apuntes del CECEA - Tomo 1 y Apuntes de Clase.

TEMA II

-ROBBINS, Stephen y COULTER, Mary – "Administración", Capítulos 1 y 3.
-Plan de Estudios 1990.
-Oficina de Apuntes del CECEA - Tomo 1- Documento "La función gerencial: leyenda y realidad", H. Mitzberg.
-Apuntes de Clase.

TEMA III

- ROBBINS, Stephen y COULTER, Mary – “Administración”, Capítulo 8.
- Oficina de Apuntes del CECEA - Tomo 2 – Extracto de “Ventaja Competitiva” de M. Porter.
- Apuntes de clase.

TEMA IV

- Oficina de Apuntes del CECEA - Tomo 2.
- Apuntes de clase.

TEMA V

- ROBBINS, Stephen y COULTER, Mary: Op. cit. Cáp. 17 y 19.
- Apuntes de clase.

TEMA VI

- ROBBINS, Stephen y COULTER, Mary - Obra citada, Cáp. 5.
- Oficina de Apuntes del CECEA – Tomo 3.
- Apuntes de clase.

TEMA VII

- ROBBINS, Stephen y COULTER, Mary – Obra citada, Capítulo 2.
- Oficina de Apuntes del CECEA – Tomo 3 – Documento “Evolución del pensamiento organizacional y administrativo”.
- Apuntes de clase.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente:	May. Sebastián Rivas
Secretario:	Cap. Martín Escobilla
Vocal:	Lic. Francisco Varela
Vocal:	Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 5: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS”

NOMBRE	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
UBICACIÓN	Cadetes de Primer y Segundo año Curso Apoyo S. y C. (Segundo y Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	63 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
Dotar al egresado de los conocimientos técnicos sobre el comportamiento de los seres humanos y los grupos dentro de la organización brindándole a la vez experiencias prácticas que permitan potenciar e internalizar los conceptos que se les brindará a través de clases interactivas, donde cada educando desarrolle su capacidad de análisis personal.
Objetivos Particulares de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar en el educando una filosofía proclive al cambio organizacional, a la mejora continua, que permita su inserción en el campo laboral como un activo y eficiente agente de cambio dentro de las organizaciones.• El egresado deberá conocer y valorar los fundamentos sico – sociales que inciden en el desempeño, tanto individual como grupal, de los trabajadores.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
TEMA I: LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS 1.1. Administración de Recursos Humanos. 1.2. Concepto de competencia. 1.3. Reclutamiento, selección e inducción 1.4. Análisis y descripción de puestos. Perfil por competencias 1.5. Capacitación y entrenamiento 1.6. Evaluación del desempeño. Administración de carreras. 1.7. Remuneraciones y beneficios. 1.8. El desarrollo de las personas.
TEMA II: COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL 2.1 Concepto. Ciencias en las cuales se fundamenta. 2.2 Estructura y Comportamiento. 2.3 La organización vista como un sistema social.

2.4 El desarrollo organizacional

2.4.1 El desarrollo individual, las actitudes, los valores

2.4.2 Los grupos. Concepto y causas de surgimiento, clasificación. La comunicación en los grupos. La ventana Johary

2.4.3 La cultura organizacional. Concepto, el clima organizacional, formas de medición.

TEMA III: LIDERAZGO Y SUPERVISIÓN

3.1 Concepto de líder y teorías respecto a su surgimiento

3.2 Concepto de supervisión

3.3 Estilos de supervisión: teoría X e Y (McGregor). Estilos autoritarios, Participativos y laissez faire.

TEMA IV: LA MOTIVACIÓN

4.1. Concepto de motivación

4.2. El proceso de la motivación.

4.3. Conductas motivadas y conductas frustradas

4.4. Teorías motivacionales: - escala jerárquica de necesidades de A. Maslow.

4.5. Teoría de los dos factores de F. Herzberg.

4.6. Enriquecimiento de las tareas

4.7. Evolución del concepto de motivación en el trabajo.

TEMA V: EL CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES

5.1. Teoría de campo de fuerzas de Lewin

5.2. Tipos de resistencia

5.3. Formas de minimizar la resistencia

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE:

- Dirección estratégica de Recursos Humanos – Martha Alles.
- Administración – James F. Stoner
- Principios de Administración – Cr. José A. Pini
- Clásicos de la Administración – Harwood F. Merrill
- Administración de Recursos Humanos – Idalberto Chiavenato
- Introducción a la Teoría General de la Administración – I. Chiavenato
- Las comunicaciones – Raúl Fernández Tuneu
- Comportamiento Organizacional – Stephen P. Robbins
- Relaciones Humanas en la Empresa – Joe Kelly

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

Direcciones en Internet: www.parlamento.gub.uy, www.presidencia.gub.uy,
www.basejuridica.cgn.gub.uy, www.tcr.gub.uy, <http://www.opp.gub.uy>/www.ain.gub.uy,
www.opp.gub.uy

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 6: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIONAL”

NOMBRE	ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIONAL
UBICACIÓN	Cadetes de Primer año Curso Apoyo S. y C. (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	63 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Objetivos Particulares de la Actividad
Reconocer los componentes que definen una empresa y a ésta como un sistema. Entender la importancia de la información en la comunicación dentro de las organizaciones para la toma de decisiones. Desarrollar a partir de los conocimientos previos el concepto de organización y de la empresa, la comunicación y su importancia. Desarrollar el concepto de administración y su relación con el mundo actual por medio del marco teórico compartido. Aplicar adecuadamente el vocabulario técnico administrativo. Desarrollar la comprensión de la importancia de todas y cada una de las funciones de la administración. Desarrollar el enfoque administrativo de las funciones que integran la empresa <ul style="list-style-type: none">• Concepto de Administración y su aplicación en las actividades del hombre.• Conocer los principios de las teorías clásicas y modernas.• Entender a la Administración como un proceso continuo.• Reconocer las actividades de la Administración.• Reconocer las funciones que se cumplen en la Empresa y la importancia de la Administración en cada uno de ellos.• Como el proceso de la Administración incide en el logro de mejores niveles de eficiencia.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
TEMA I – EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN Las Organizaciones y las comunicaciones. <ol style="list-style-type: none">1. Las Organizaciones y las comunicaciones<ol style="list-style-type: none">1.1 Empresa - Organización: Concepto. Clasificación de empresas.<ol style="list-style-type: none">1.1.1. Definición de Misión, Visión, Propósito y Objetivos.1.2 Enfoque tradicional y teoría de Sistemas1.3 Las Comunicaciones. Definir y establecer la importancia que tiene la comunicación dentro de las organizaciones para el desarrollo de las funciones y el logro de los objetivos. Proceso de la comunicación. Elementos básicos.
Sugerencias metodológicas

- Utilizar actividades que generen un papel activo del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar a partir de los conocimientos previos el concepto de Organización y el de Empresa, la comunicación y su importancia.
- Trabajar con ejemplos adaptados a la Tecnicatura en Logística.
- Establecer una relación directa entre los recursos de la empresa los objetivos de la misma.
- Utilizar diferentes recursos didácticos y a partir de ellos generar un proceso de discusión y análisis.
- Plantear diferentes situaciones-problemas que permitan al alumno formar sus propios conocimientos y adquirir sus competencias.

TEMA II – LA ADMINISTRACIÓN

2.1 Concepto según diferentes autores

2.2 Las Escuelas de la Administración clásicas, modernas y sus principales autores. Taylor, Fayol, Ford, Mayo, Calidad Total, Drucker. Incidencia en la actualidad

Sugerencias metodológicas

- Lograr la transposición del concepto de administración y su relación con el mundo actual por medio del marco teórico compartido.
- Proponer casos prácticos reales como medio facilitador del aprendizaje.
- Usar técnicas grupales que permiten el refuerzo del aprendizaje. Así como el intercambio y la reflexión del grupo.
- Situar al educando en el contexto histórico antes de referirse a la teoría administrativa a tratar.
- Motivar al alumno en la comprensión de textos técnicos y fomentar la discusión en el aula de un texto vinculado a alguna teoría determinada que genere en los estudiantes un nuevo vocabulario.
- Utilizar diferentes recursos didácticos y a partir de ellos generar un proceso de discusión y análisis.

TEMA III – EL PROCESO ADMINISTRATIVO

3.1 Planificación. Concepto. Naturaleza de la planificación. Importancia y beneficios de la planeación. Períodos. Principios. Etapas

3.2 Organización. Concepto. Estructura administrativa

3.3 Dirección. Concepto. Motivación. Formas. Mando. Ordenes. Liderazgo. Estilos de Dirección.

3.4 Control. Concepto. Proceso básico. Principios. Su relación con la Planificación y la ejecución. Clasificación. Área y tipos.

3.6 Relación del proceso con la toma de decisiones.

Sugerencias metodológicas

- Proponer trabajos que permitan al alumno desarrollar una autonomía en el manejo de manuales técnicos y otros recursos de información (diarios, revistas, etc.).
- Utilizar diferentes recursos didácticos y a partir de ellas generar un proceso de discusión y análisis.
- Fomentar contextos de trabajo en métodos activos, situaciones-problemas en que los estudiantes pueden partir de un planteamiento inicial, y con sus esquemas referenciales previos buscar información, seleccionarla, comprenderla y relacionarla.
- Plantear situaciones-problemas donde el alumno deberá establecer diferentes estrategias que demuestren sus competencias específicas.
- Propiciar el trabajo en equipo, con el fin de desarrollar valores tales como respeto a la opinión ajena, solidaridad, saber escuchar, opinar con fundamento, etc.

TEMA IV – ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA EMPRESA

4.1 Función Producción. Concepto. Diseño de producción: Diseño de Proceso Productivo y Diseño de Proceso de Control

4.2 Función Comercialización Concepto. Elementos de la comercialización (Mezcla Comercial).

4.3 Función Financiera. Concepto. Objetivos.

4.4 Función Contable. Concepto.

4.5 Función Personal. Concepto. Técnicas relativas al cargo y a la persona.

4.6 La Logística y su relación con las funciones de la empresa.

Sugerencias metodológicas

- Las estrategias planificadas al comienzo de la unidad deberán ser flexibles para adaptarse a cada grupo de trabajo a modo de lograr un mayor nivel de eficiencia.
- Se podrán utilizar diferentes recursos didácticos y a partir de ellas generar un proceso de discusión y análisis de manera de que por medio de la aplicación de distintas técnicas se genere el propio proceso de aprendizaje en el educando.
- Propiciar el trabajo en equipo, con el fin de desarrollar valores tales como respeto a la opinión ajena, solidaridad, saber escuchar, opinar con fundamento, etc.
- Proponer situaciones-problema que deben resolver por medio de diferentes alternativas (trabajo en equipo).

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

SOLANAS Francisco, "Administración". Editorial Macchi.

STONER James-FREEMAN Gilber Jr. "Administración". Editorial Prentice Hall.

KOONT Y WEHRICH, "Administración desde una perspectiva global"

LAZZATI Santiago. "Anatomía de la organización" Editorial Macchi.

KOTLER Phillips, "Comunicación" Editorial: Prentice Hall

PÉREZ DECAROLIS, "Estructura Funcional de la empresa" Editorial Cecea Facultad de Ciencias Económicas.

CHIAVENATO Idalberto, "Introducción a la Teoría General de la Administración" Editorial Mc Graw Hill.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 7: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA”

NOMBRE	FILOSOFÍA
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	60 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- -Asumir una actitud de respeto y responsabilidad hacia la condición de ser humano y la dignidad de sus semejantes.
- -Apreciar el valor de la inteligencia, su capacidad para conocer la realidad, progresar en el perfeccionamiento de sus capacidades.
- -Integrar el valor de la verdad y la voluntad orientada hacia el bien capacitando al alumno para asumir una actitud firme y abnegada humanidad ante situaciones que se le presenten en su profesión, y se sienta moralmente seguro del valor de su vocación militar.
- -Discernir los fundamentos últimos de las decisiones que deba realizar de acuerdo a su condición humana y profesional en concordancia con los valores Institucionales.
- -Diferenciar los diversos aportes culturales europeos y los efectos en los regionalismos americanos.
- -Valorar los pensadores y filósofos nacionales y su efecto en la formación de la conciencia nacional.
- -Desarrollar una fundamentada reflexión crítica en el momento de realizar valoraciones y emitir opiniones que involucren diversidad de juicios en la compleja sociedad contemporánea.
- -Aplicar los contenidos conceptuales que adquiera en su pasaje por la institución a los diversos desafíos que se le presentarán en su vida personal y profesional.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

Diferenciar los conceptos de conocer y saber; los distintos saberes y corrientes epistemológicas que aspiran a responder este problema filosófico.

TEMA II

-Advertir la variada dimensión de la Verdad, sus diversas manifestaciones y especies, así como su magnitud en la construcción de una conciencia responsable.

-Comprender que es el Error, las causas del Error y formas de superarlo.-

-Analizar los estados del espíritu frente a la verdad.

Explicar los diferentes tipos de verdad científica y filosófica.

Comprender las diferencias entre la verdad lógica, y los criterios de verdad.

TEMA III

Distinguir las teorías que explican el origen de la moral.

Interpretar las lecturas de Sófocles, Adela Cortina, Aranguren con respecto al origen de la moral.

Percibir su capacidad y dimensión responsable en la construcción de la Conciencia moral autónoma.

Analizar la estructura del acto moral.

Identificar las etapas en la construcción de la conciencia moral.

TEMA IV

Comprender los conceptos de Ética y Moral.

Diferenciar los conceptos de Ética y Moral.

Fundamentar el carácter científico de la Ética.

Especificar las características de la Ética Material y la Ética Formal

TEMA V

Analizar los sistemas éticos de la civilización occidental

Percibir los aportes de las diferentes espiritualidades en la construcción de los sistemas, en particular Hebreos y cristianos.

Identificar los fundamentos que sustentan cada sistema y vincularlos con la época en que se presentan

TEMA VI

Diferenciar los conceptos de Valor, Bien y Virtud.

Características de los valores.

Jerarquía y cualidades de los valores.

Evaluar y fundamentar los aportes de Rodó, Vaz Ferreira y Ardao en la construcción de la conciencia de la sociedad oriental, así como los aportes a la inteligencia (intelligentia) regional e internacional.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO

- A. Un problema filosófico sin solución definitiva
- B. Los diversos saberes:
Empírico. Teológico. Religioso. Científico y Filosófico
- C. Dogmatismo, Escepticismo, subjetivismo, relativismo, pragmatismo, criticismo, razón, sentidos.

TEMA II

LA VERDAD COMO PROBLEMA FILOSÓFICO.

. Índice de problemas.

- -El Hombre frente a la Verdad_ –
- Ciencia. Filosofía Tipos de Verdad: Lógica, Ontológica y Moral.
- -Diversos estados del espíritu frente a la Verdad.
- -Verdad Subjetiva y Objetiva.-Certeza y evidencia.
- La Verdad como correspondencia
- -El Error.
- -Naturaleza del Error. Causas del Error y forma de corregirlo
- Filosofía, Pensamiento e Ideas.

La era de la posverdad y la posveracidad

TEMA III

ORIGEN DE LA MORAL

A. El ser humano la versatilidad y diversidad de respuesta ante el medio.

El hombre creador de la cultura

La necesidad y la posibilidad de elegir: Libertad y responsabilidad.

B. Teorías Biológicas, Antropológicas, Sociales sobre el origen de la moral

C. Carácter científico de la Moral.

- Actos morales. Moral autónoma y Moral Heterónoma.

- Construcción de la Conciencia Moral.-Vida moral y reflexión ética. Estructura del acto moral.
-Origen de la norma moral. -Conciencia del acto moral.

TEMA IV

CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA ÉTICA

- Ética como ciencia de la conducta moral.
- Ética material y formal
- Criterios éticos.

TEMA V

SISTEMAS ÉTICOS

- Antigüedad: Presocráticos
Clásicos
Helenismo
Hedonismo
Estoicismo
- Cristianismo: San Agustín, Santo Tomás. Protestantes.
- Hume y el Emotivismo moral
- Ética Kantiana.
- Liberalismo. Utilitarismo. Pragmatismo.
- Axiología, Max Scheler. Fenomenología.
- Filosofía moral de G. E. Moore.
- Fundamentos de Bertrand Russell
- Éticas Procedimentales. Rawls.
- Valoración ética de la modernidad según Alasdair MacIntyre

TEMA VI

VALORES Y BIENES

- Los valores desde las teorías axiológicas: objetivismo y subjetivismo
- Naturaleza y características de los valores
- Jerarquización de los Valores Max Scheler, Guillermo Stern, Luis Lavelle, René le Senne, Adela Cortina.
- José. Rodó, Carlos Vaz Ferreira y Arturo Ardao.

Evaluaciones: Una evaluación por mes de 2 horas cada una. Total 6 horas.

Posibilidad de coordinación con demás materias.

-Se realizará a través de escritos, guías de reflexión u investigación y orales. A través de la entrega de trabajos de relevamiento bibliográfico.

-Corrección de guías de estudio para realizar coordinando con materias afines o técnicas o trabajos de reflexión en biblioteca con análisis de documentos, Internet, actividades que los alumnos puedan proponer con previa autorización del Instituto.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- ARANGUREN, J. L. "Ética y política" - "Propuestas morales".-
- ARISTÓTELES. "Ética a Nicómaco". Centro de estudios constitucionales, Madrid 1985.
"Política". Alianza Editorial, Madrid 1998.-
- ÁLVAREZ ARENAS, E. "Investigaciones Estratégicas". Ed Naval. Madrid, 1985.
- BUBER, M. "¿Qué es el Hombre?"
- CORTINA, A. "Diez palabras clave en ética".
¿Para qué sirve realmente la Ética?
Ética
- DE SHAGHUN, L. y otros "Antropología del siglo XX".
- GEVAERT, L. "El problema del hombre".-
- HUNTINGTON, S. "El choque de las Civilizaciones y la reconfiguración del orden Mundial". Piados, Barcelona, 1997.-
- KANT, E. "La Historia Universal desde un punto de vista cosmopolita".
- MAQUIAVELO, N. "Del arte de la Guerra". Tecnos, Madrid, 1988.-

- TILLY. CH. "Coerción, capital y los estados europeos". Alianza, Madrid, 1992.-
- TOMÁS DE AQUINO. "Escritos Varios".
- METHOL FERRÉ, ALBERTO. "Las corrientes religiosas." Montevideo: Nuestra Tierra, 1969. v. 35
- ZORRILLA DE SAN MARTÍN, Juan. "La epopeya de Artigas". Barcelona: Luis Gili, 1916.
- ZUM FELDE, Alberto. "Proceso histórico del Uruguay". Montevideo: Universidad de la República, 1963.
- HAZARD, P. "*La crisis de la conciencia europea. 1680- 1715*"; Alianza Universidad, Madrid 1988.
- ZEA, LEOPOLDO. "*América Latina en sus ideas*".- Ed. Siglo XXI, México, 1986;
"*América en la Historia*", México, 1957;
"*Dialéctica de la conciencia americana*". Alianza Editorial, 1976.-

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- ARDAO, A. "*Espiritualismo y positivismo en el Uruguay*". Montevideo: Universidad de la República, 1968.
- ARDAO, Arturo. "*Etapas de la inteligencia uruguaya*." Montevideo: Universidad de la República, 1971.
- ARDAO, A. "Filosofía de lengua española". Montevideo, Alfa, 1963.-
- CORTINA, A. "El mundo de los valores"
"Las fronteras de las personas"
- RODÓ, J. E. "Obras completas".- Ed. Aguilar, Madrid 1967.
- HENRÍQUEZ UREÑA, P.- "Las corrientes literarias en la América Hispánica".- FCE México, 1949.
- CÁNDIDO, A. "América Latina en su literatura".- México, Ed. Siglo XXI UNESCO, 1972.
- MC LUHAN "La Galaxia Gutenberg", Montreal HMH 1967.
- MARTÍ, J. "Política de nuestra América". México, Siglo XXI., 1977.
- SALAZAR BONDY, A "¿Existe una filosofía en nuestra América?". México Siglo XXI, 1968.
- GAOS, J. "Antología del pensamiento de lengua española en la Edad Contemporánea". México, 1945.-
- ROMERO, J. L. "La cultura Occidental". Bs. As. 1963; "Latinoamérica: las ciudades y las ideas". Bs. As. Ed. Siglo XXI, 1976.
- VAZ FERREIRA, C." Lógica viva."
"Moral para intelectuales"

NOMBRE	FILOSOFÍA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Asumir una actitud de respeto y responsabilidad hacia la condición de ser humano y la dignidad de sus semejantes.
- Apreciar el valor de la inteligencia, su capacidad para conocer la realidad, progresar en el perfeccionamiento de sus capacidades.
- Integrar el valor de la verdad y la voluntad orientada hacia el bien capacitando al alumno para asumir una actitud firme y abnegada humanidad ante situaciones que se le presenten en su profesión, y se sienta moralmente seguro del valor de su vocación militar.
- Discernir los fundamentos últimos de las decisiones que deba realizar de acuerdo a su condición humana y profesional en concordancia con los valores Institucionales.
- Aplicar los contenidos conceptuales que adquiriera en su pasaje por la institución a los diversos desafíos que se le presentarán en su vida personal y profesional.
- Valorar las diversas doctrinas sobre la Guerra en relación a la cultura en que éstas se manifiestan y devenir histórico.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

- Percibir su capacidad y dimensión responsable en la construcción de la Conciencia moral autónoma.
- Apreciar la posibilidad de llegar paulatinamente a la certeza de las actividades cognitivas, superando

el escepticismo y comprometiéndose como garante de los valores institucionales.

TEMA II

- Advertir la variada dimensión de la Verdad y sus diversas manifestaciones y especies, así como su magnitud en la construcción de su conciencia responsable.
- Comprender que es el Error, las causas del Error y formas de superarlo.

TEMA III

- Distinguir apropiadamente las semejanzas y diferencias entre los conceptos de Certeza y Evidencia.

TEMA IV

- Diferenciar las acepciones del término "Guerra" y los protagonistas de ésta en su ejecución.
- Concientizar que su conducción debe efectuarse según normas que exalten los valores del hombre aceptados internacionalmente.

TEMA V

- Conocer y ser capaz de exponer y discutir las principales doctrinas sobre la guerra.
- Construir su opinión fundada sobre los conceptos instrumentados en las primeras unidades.
- Evaluar las diversas doctrinas a la luz de la historicidad en que éstas se manifestaron.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

- La actividad humana regulada por normas y valores
- Precisión de los términos: Ética, Moral, Bienes y Valores.
 - Carácter científico de la Ética y la Moral.
 - Ética como ciencia de la conducta moral.
 - Actos morales. Moral autónoma y Moral Heterónoma.
 - Construcción de la Conciencia Moral.
 - Vida moral y reflexión ética. Estructura del acto moral.
 - Origen de la norma moral.
 - Conciencia del acto moral.

TEMA II

- La Verdad y el Error
- Verdad y Error.
 - Tipos de Verdad: Lógica, Ontológica y Moral.
 - Diversos estados del espíritu frente a la Verdad.
 - Verdad Subjetiva y Objetiva.
 - Certeza y evidencia.
 - El Error.
 - Naturaleza del Error.
 - Causas del Error y forma de corregirlo.

TEMA III

La Certeza

- La Certeza. Criterio de Certeza
- Criterio de Evidencia.
- La Evidencia como criterio supremo de la Certeza.
- Insuficiencia de otros criterios.

TEMA IV

Filosofía de la Guerra

- Concepto de Guerra. Nociones generales.
- Guerra o Lucha. Apreciación sociológica y filosófica.
- Guerra y Ciencia.
- Principios psicológicos o antropológicos
- Condiciones de licitud. Causas Justas e injustas.
- Imposibilidad de soluciones pacíficas.
- Leyes de Humanidad.
- La guerra, el derecho y la justicia.

TEMA V

Doctrinas sobre la Guerra

- Aristóteles y la Superioridad Cultural.

- Tertuliano y Orígenes.
- Santo Tomás.
- Maquiavelo
- Sepúlveda y De Vitoria.
- Bussuet.
- Kant. Hacia una sociedad universal cosmopolita.
- Clausewitz y las guerras del siglo XIX.
- Las Guerras totales del siglo XX.
- Derecho Cosmopolita.
- Restaurar la Legitimidad
- Valoración Jurídico moral.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Aranguren, J. L. "Ética y política" - "Propuestas morales".
- Aristóteles. "Ética a Nicómaco". Centro de estudios constitucionales, Madrid 1985.
- "Política". Alianza Editorial, Madrid 1998.-
- Álvarez Arenas, E. "Investigaciones Estratégicas". Ed Naval. Madrid, 1985.
- Buber, M. "¿Qué es el Hombre?"
- Cortina, A. "Diez palabras clave en ética".
- Clausewitz. "De la Guerra". Labor, Barcelona 1984.-".
- De Shaghun, L. y otros "Antropología del siglo XX".
- De Vitoria, F. "De Iure Belli Pacis".
- Gevaert, L. "El problema del hombre".
- Ginés de Sepúlveda, J." Apología" - "De la Justa Causa de la Guerra a los Indios".
- Huntington, S. "El choque de las Civilizaciones y la reconfiguración del orden Mundial". Piados, Barcelona, 1997.-
- Kant, E. "La Historia Universal desde un punto de vista cosmopolita".
- Maquiavelo, N. "Del arte de la Guerra". Tecnos, Madrid, 1988.-
- Tilly. Ch. "Coerción, capital y los estados europeos". Alianza, Madrid, 1992.-
- Tomás de Aquino. "Escritos Varios".

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 8: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA INGLÉS ”

NOMBRE	Inglés Nivel 1 (A1)
UBICACIÓN	Enseñanza por Niveles
CARGA HORARIA	132 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Students at level A1 can interact in a simple way and ask and answer simple questions. They can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases.
Los alumnos del nivel A1 pueden interactuar de forma sencilla y preguntar y responder de forma sencilla.
preguntas. Pueden entender y usar expresiones cotidianas familiares y muy frases básicas.

Objetivos particulares de la actividad

-Reading:

Students are able to understand very short, simple texts, familiar names, words and numbers. They can read a wide range of short, simple, repetitive texts, including everyday texts.

-Writing:

Students at this level can tell where they and others are from and give a basic description of their city. They can describe the location of their home and give simple directions. They can also complete simple forms and basic transactions at a hotel, including checking in and checking out.

-Speaking:

Students at this level can introduce themselves and other people and can ask and answer questions about personal details, such as where they live, things they have and people they know and communicate in a simple way if the other person talks slowly and clearly. They can talk simply about family and colleagues, describing their appearance and personalities. Students can talk in general terms about his health and describe common medical symptoms to a doctor. They can talk about favourite foods, daily activities and arrange meetings with friends and colleagues.

-Listening

They are able to understand other people talking about familiar topics at A1 level, in a simple way provided that they talk slowly and clearly.

ACTIVITY CONTENT:

- **GRAMMAR**
- Verb to be: affirmative, negative and word order in questions.
- Singular-plural nouns
- Possessives, possessive adjectives.
- Adjectives.
- Present Simple.
- Adverbs of frequency.
- Can/can't for permission and possibility.
- Past simple: to be, have to, get, go
- Regular and irregular verbs.
- There is and there are.
- There was and there were.
- Object pronouns.
- Like+verb+ing.
- Be going to (plans).
- Be going to (predictions).

- **VOCABULARY**
- Numbers 0-100. Ordinal numbers
- Countries and nationalities.
- Small things.
- People and family.
- Colours and common adjectives.
- Food, Drink, Jobs, Places of work, Days of the week.
- A typical day. The time.
- Prepositions of time: in, on, at.
- Places in town. Prepositions of place.
- Activities.
- Future time expressions.
- Weather.

NOMBRE	Inglés Nivel 2 (A2)
UBICACIÓN	Enseñanza por Niveles
CARGA HORARIA	132 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos particulares de la actividad

- Grammar:
Students at A2 level have a simple degree of grammatical control. Errors are common and may lead to misunderstanding.

- Vocabulary:
Students at A2 level have a simple range of vocabulary for some limited topic areas. They are able to use some simple expressions in order to talk about everyday activities and repetition is expected.

- Reading:
Their reading skills are basic, and they can understand some authentic and semi-authentic materials such as notes and notices and limited extracts from fiction and non-fiction.

- Writing:

A2 level students are able to maintain simple exchanges, talk about everyday situations, express likes and dislikes and give reasons for them.
They can write simple emails, notes and stories expressing some simple opinions

- Speaking:

Students at A2 level can maintain simple exchanges using a limited range of vocabulary and simple grammatical rules. It is generally pre-rehearsed language in predictable situations and errors may be expected.

- Listening:

Students at this level can deal with some simple authentic and semi-authentic listening passages. They are expected to understand basic important information such as names and surnames, addresses and numbers

GRAMMAR	VOCABULARY
Present simple, adverbs of frequency, imperatives Possessive 's, prepositions of time and place	Words connected with <i>hobbies</i> Nouns/verbs Phrasal verbs
Present simple and present continuous Present continuous for future use	Words connected with <i>entertainment</i> Words + prepositions Collocations with nouns
Past simple: regular verbs, Wh- words Past simple: irregular verbs	Words connected with <i>food</i> Verbs/adjectives Collocations with verbs
Past continuous, linking words Past simple and past continuous	Words connected with <i>travel</i> Compound nouns Phrasal verbs
Quantifiers with countable and uncountable nouns Comparatives and superlatives	Words connected with <i>communication and technology</i> Compound nouns Collocations with verbs
Present perfect simple with <i>ever</i> and <i>never</i> Present perfect simple and past simple	Words connected with <i>fashion, clothes and shopping</i> Verbs + prepositions Collocations with verbs
<i>going to</i> <i>will</i> and <i>going to</i>	Words connected with <i>school and studying</i> Words + prepositions Collocations with verbs
Modals (1): ability, necessity, obligation, possibility Modals (2): advice, permission, polite requests, prohibition	Words connected with <i>sport</i> Verbs/nouns Collocations with verbs
Zero conditional, first conditional Second conditional	Words connected with <i>weather and nature</i> Words + prepositions Nouns/adjectives
Present perfect simple: <i>for</i> , <i>since</i> , <i>already</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> Verb patterns: verb + infinitive / -ing	Words connected with <i>health</i> Words + prepositions Collocations with verbs
Indefinite pronouns Relative clauses: <i>who</i> , <i>which</i> , <i>that</i>	Words connected with <i>work and jobs</i> Words with -ian / -ess / -ist / -er / -r Words + prepositions
Present simple passive Past simple passive and <i>by</i>	Words connected with <i>houses and homes</i> Phrasal verbs Collocations with verbs

UBICACIÓN	Enseñanza por Niveles
CARGA HORARIA	132 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

<p>Objetivos Generales de la Actividad</p> <p>Students at B1 Level can understand the main points of clear texts on familiar topics in standard language. They can manage most situations on a trip to places where English is used. They can produce simple, organised texts about familiar topics.</p>
<p>Objetivos particulares de la actividad</p> <p><u>-Reading:</u> Students are able to understand factual texts on subjects related to their interests that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. They can recognise significant points in straightforward newspaper articles on familiar subjects and can understand the description of events feelings and wishes.</p> <p><u>-Writing:</u> Students at this level can write simple texts on topics which are familiar or of personal interest by linking a series of shorter discrete elements into a linear sequence. They can write personal letters describing events, experiences and impressions.</p> <p><u>-Speaking:</u> Students at this level can exploit a wide range of simple language to deal with most situations likely to arise whilst travelling. They can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events). They can express simple opinions on abstract/ cultural matters in a limited way.</p> <p><u>-Listening</u> They are able to understand the main points of clear standard speech on Familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. They can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.</p>

GRAMMAR	VOCABULARY
Present simple, present continuous, stative verbs Quantifiers	Words connected with <i>personality</i> Nouns with <i>-ity / -ness</i> Collocations with adjectives
Past simple and past continuous <i>used to</i> and <i>would</i>	Words connected with <i>the house and home</i> Phrasal verbs Word patterns
Present perfect simple and continuous Countable and uncountable nouns	Words connected with <i>holidays</i> Adjectives with <i>un- / im- / il- / ir- / dis-</i> Word patterns
<i>will</i> and <i>be going to</i> Present simple and present continuous for future	Words connected with <i>outdoor activities</i> Phrasal verbs Collocations connected with <i>free time</i>
Modals (1): ability, obligation, advice, permission Modals (2): possibility, probability, certainty	Words connected with <i>health and illness</i> Phrasal verbs Collocations with <i>have, take, make</i> and <i>do</i>
Relative clauses Articles	Words connected with <i>food</i> Phrasal verbs Adjectives/nouns/verbs
Past perfect simple and continuous Comparatives and superlatives	Words connected with <i>shopping</i> Phrasal verbs Idioms for <i>shopping and spending</i>
The passive Question tags	Words connected with <i>clothes and accessories</i> Phrasal verbs Adjectives/nouns/verbs
Conditionals (1): zero, first and second conditionals Time clauses	Words connected with <i>people in sport</i> Phrasal verbs Collocations with <i>do, play</i> and <i>go</i>
Conditionals (2): third conditional The causative	Words connected with <i>people in the media</i> Phrasal verbs Word patterns
Reported speech Reported questions	Words connected with <i>studying</i> Phrasal verbs Idioms for <i>education and learning</i>
Future perfect Modal perfect	Words connected with <i>natural habitats</i> Phrasal verbs Adjectives and nouns

NOMBRE	Inglés Nivel 4 (B2)
UBICACIÓN	Enseñanza por Niveles
CARGA HORARIA	132 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos particulares de la actividad

- Grammar:
Students at B2 level have a good degree of grammatical control. Errors are still common but don't lead to misunderstanding.
- Vocabulary:
Students at B2 level have a good range of vocabulary for most general topic areas. They are able to use a variety of expressions in order to avoid repetition.
- Reading:
Their skimming and scanning skills are fairly well developed, and they can understand

reasonable complex authentic and semi-authentic materials such as newspaper and magazine articles and extracts from fiction and non-fiction. They can understand texts written in a variety of styles and are also able to follow a line of argument.

- Writing:

B2 level students are able to express opinions, give reasons, and can write informal e-mails and letters.

They can write simple reports, articles, stories and reviews, expressing opinions and expressing the advantages and disadvantages of different points of view.

- Speaking:

They can communicate in a variety of situations, including conversations on a wide range of topics.

They can express agreement or disagreement, answer predictable or factual questions.

- Listening:

Students at this level feel reasonably confident dealing with authentic and semi-authentic listening passages. They can understand much of what is said in a film or television or radio programme.

GRAMMAR	VOCABULARY
Countable and uncountable nouns, articles Quantifiers	Words connected with TV and cinema Phrasal verbs Collocations with do, have, make and take
Tenses (1): present/past simple, used to, would, be/get used to Tenses (2): present perfect simple, past perfect simple	Words connected with studying and learning Phrasal verbs Words + prepositions
Tenses (3): continuous tenses Comparatives and superlatives	Words connected with manufacturing and tools Phrasal verbs Collocations with top and high
Tenses (4): the future Conditionals (1): zero and first conditionals	Words connected with law and order Phrasal verbs Collocations with crime
Modals (1): ability, permission, advice/criticism, obligation Modals (2): degrees of certainty	Words connected with sports Phrasal verbs Words + prepositions
Verb patterns (1): verb + infinitive/-ing Verb patterns (2): infinitives of purpose	Words connected with the world of work Phrasal verbs Collocations with go and get
Pronouns Result clauses, connectors of contrast	Words connected with the arts Phrasal verbs Collocations from the art world
Conditionals (2): second, third and mixed conditionals Unreal past and past wishes	Words connected with environmental issues Phrasal verbs Words + prepositions
The passive The causative, direct and indirect objects	Words connected with literature Phrasal verbs Collocations with say, speak and tell
Relative clauses Participle clauses	Words connected with spending money Phrasal verbs Collocations with do, get, go and make
Reported speech Indirect questions	Words connected with travelling Phrasal verbs Words + prepositions
Inversions Cleft sentences	Easily-confused words Phrasal verbs Idioms with keep and lose

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 9: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA”

NOMBRE	MATEMÁTICA
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	120 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

-

Objetivos Particulares de la Actividad

-

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I. TRIÁNGULOS.

- 1.1 Definición y clasificación según lados y ángulos.
- 1.2 Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Teorema del ángulo externo.
- 1.3 Teorema de Pitágoras. Triángulos semejantes.
- 1.4 Modelado con los temas tratados

TEMA II. MEDICIÓN DE ÁNGULOS Y ESCALAS.

- 2.1 Sistemas de medición de ángulos. Sexagesimal, circular, milésimas artilleras. Noción de Gradiente.
- 2.2 Pasaje de un sistema a otro. Magnitudes directamente proporcionales.
- 2.3 Escalas. Aplicación a lectura de cartas.
- 2.4 Modelado. Aplicación a situaciones reales.

TEMA III. FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS.

- 3.1 Círculo unitario. Ángulos en el círculo unitario.
- 3.2 Funciones trigonométricas en el círculo unitario. Signo. Reducción a primer cuadrante.
- 3.3 Relaciones trigonométricas en triángulos rectángulos.
- 3.4 Modelado.

TEMA IV. TEOREMAS.

- 4.1 Teorema de seno.
- 4.2 Teorema de coseno
- 4.3 Modelado.

TEMA V. NÚMERO REAL

- 1.1 Número real y sus operaciones.
- 1.2 Operaciones fundamentales: suma, resta, multiplicación y división. Propiedades de las operaciones. Se insistirá en operaciones con números racionales.

- 1.3** Representación de los números en la recta real. Intervalos de números de reales (abiertos, semiabiertos, etc.)
- 1.4** Valor absoluto. Definición, propiedades. Noción de función definida por partes.
- 1.5** Potenciación, radicación y logaritmación.
- 1.6** Modelado.

TEMA VI. EXPRESIONES ALGEBRAICAS.

- 2.1** Polinomios. Operaciones fundamentales. Propiedades.
- 2.2** Potenciación. Productos especiales; cuadrado de binomio, cubo de binomio, producto de binomios conjugados.
- 2.3** Expresiones racionales. Dominio. Operaciones.
- 2.4** Modelado

TEMA VII. IGUALDADES Y DESIGUALDADES.

- 3.1** Ecuaciones de primer y segundo grado. Planteo, resolución y discusión. Resolución gráfica y analítica.
- 3.2** Ecuaciones con valor absoluto. Resolución gráfica y analítica.
- 3.3** Desigualdades lineales, no lineales y con valor absoluto. Resolución gráfica y analítica.
- 3.4** Modelado.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 10: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA I”

NOMBRE	MATEMÁTICA I
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas.
 - Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos, etc.
 - Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para cualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
 - Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.
- Comprender conceptos y utilizar información en Aritmética, Álgebra y Geometría.

Objetivos Particulares de la Actividad

- El curso de TRIGONOMETRÍA busca el desarrollo de prácticas profesionales, y además tomarlo como base para el tratamiento de temas más avanzados.
- Por este motivo, se enfatiza una aproximación a los contenidos en los que la construcción de modelos y el análisis de aplicaciones tienen un lugar privilegiado, sin que esto signifique una renuncia al tratamiento conceptual. Se busca con esto propiciar el involucramiento del estudiante con la asignatura, motivando su interés con la presentación de situaciones realistas donde los contenidos matemáticos constituyen la herramienta adecuada para la búsqueda de posibles soluciones.
- Este curso está principalmente enfocado a mejorar el desarrollo intelectual y procedimental del alumno.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

- 1.1 Círculo unitario.
- 1.2 Funciones trigonométricas de números reales.
- 1.3 Gráficas trigonométricas.
- 1.4 Transformación de gráficas trigonométricas.
- 1.5 Modelado del movimiento armónico.

TEMA II

- 2.1 Medida angular
- 2.2 Trigonometría de ángulos rectos.
- 2.3 Funciones trigonométricas de ángulos.
- 2.4 Teorema del seno.
- 2.5 Teorema del coseno.

TEMA III

- 3.1 Identidades trigonométricas.
- 3.2 Fórmulas de adición y sustracción.
- 3.3 Fórmulas para el ángulo doble, mitad de ángulo, producto y suma.
- 3.4 Funciones trigonométricas inversas.
- 3.5 Ecuaciones trigonométricas.

Evaluaciones y reforzamiento de temas tratados: 12 horas

Cada uno de los temas será complementado con un proyecto a realizar por los estudiantes. Este proyecto reforzará la iniciativa y razonamiento para la aplicación de los temas tratados.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

-Stewart, J., Redlin, L., Watson, S., Precálculo, International Thomson Editores, México, México, 2001.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

-J. Cólera, R. García, M.J. Olivera. Matemáticas I Bachillerato. Editorial Anaya. España 2007 y ediciones posteriores.

-De Simone, Turner, Matemática Guías teórico prácticas. AZ editoras. I.S.B.N.: 950-534-161-X

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente:	May. Sebastián Rivas
Secretario:	Cap. Martín Escobilla
Vocal:	Lic. Francisco Varela
Vocal:	Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 11: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA II”

NOMBRE	MATEMÁTICA II
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas.
 - Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos, etc.
 - Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para cualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
 - Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.
- Comprender conceptos y utilizar información en Aritmética, Álgebra y Geometría.

Objetivos Particulares de la Actividad

- El curso de Matemática II busca el desarrollo de prácticas profesionales, aplicando los diferentes temas tratados a las armas de las cuales son integrantes los cadetes.
- Se dará especial importancia a los procesos tanto conceptuales como procedimentales del estudiante.
- Por este motivo, se enfatiza una aproximación a los contenidos en los que la construcción de modelos y el análisis de aplicaciones tienen un lugar privilegiado, sin que esto signifique una renuncia al tratamiento conceptual. Se busca con esto propiciar el involucramiento del estudiante con la asignatura, motivando su interés con la presentación de situaciones realistas donde los contenidos matemáticos constituyen la herramienta adecuada para la búsqueda de posibles soluciones.
- Este curso está principalmente enfocado a mejorar el desarrollo intelectual y procedimental del alumno.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Proporcionalidad

- 1.1 Variación directa.
- 1.2 Variación inversa.
- 1.3 Regla de tres simple
- 1.4 Regla de tres compuesta.

TEMA II

Función lineal y cuadrática

- 2.1 Recta. Pendiente. Diferentes ecuaciones de la recta. Paralelismo y perpendicularidad. Aplicaciones.
- 2.2 Función cuadrática. Representación gráfica.
- 2.3 Valores máximos y mínimos en una función cuadrática.
- 2.4 Modelado.

TEMA III

Función exponencial y logarítmica.

- 3.1 Funciones exponenciales.
- 3.2 Funciones logarítmicas.
- 3.3 Leyes de los logaritmos.
- 3.4 Ecuaciones exponenciales y logarítmicas.
- 3.5 Modelado.

TEMA IV

Geometría analítica

- 4.1 Plano coordenado
- 4.2 Distancia entre dos puntos y punto medio de un segmento.
- 4.3 Ecuación de una circunferencia.

Evaluaciones y reforzamiento de temas tratados: 6 horas

Cada uno de los temas será complementado con un proyecto a realizar por los estudiantes. Este proyecto reforzará la iniciativa y razonamiento para la aplicación de los temas tratados.

Bibliografía básica y ampliatoria**Listar la Bibliografía Básica de la Actividad**

-Stewart, J., Redlin, L., Watson, S., Precálculo, International Thomson Editores, México, México, 2001.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- J. Cólera, R. García, M.J. Olivera. Matemáticas I Bachillerato. Editorial Anaya. España 2007 y ediciones posteriores.
- De Simone, Turner, Matemática Guías teórico prácticas. AZ editoras. I.S.B.N.: 950-534-161-X

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 12: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA III”

NOMBRE	MATEMÁTICA III
UBICACIÓN	2do. Año de Cadetes (Tercer año Curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Desarrollar el razonamiento lógico deductivo aplicable en cualquier proceso mental de resolución de problemas.
- Adquirir la habilidad para analizar, interpretar y expresar con claridad y precisión, información, datos, argumentos, etc.
- Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para cualquier campo del conocimiento, y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
- Desarrollar las capacidades de utilización de números y términos matemáticos para la resolución de problemas cuantitativos.

Objetivos Particulares de la Actividad

- El curso de Matemática III busca el desarrollo de prácticas profesionales, aplicando los diferentes temas tratados a la realidad a la que debe enfrentarse el futuro Oficial del Ejército.
- Se dará especial importancia a los procesos tanto conceptuales como procedimentales del estudiante.
- Por este motivo, se enfatiza una aproximación a los contenidos en los que la construcción de modelos y el análisis de aplicaciones tienen un lugar privilegiado, sin que esto signifique una renuncia al tratamiento conceptual. Se busca con esto propiciar el involucramiento del estudiante con la asignatura, motivando su interés con la presentación de situaciones realistas donde los contenidos matemáticos constituyen la herramienta adecuada para la búsqueda de posibles soluciones.
- Este curso está principalmente enfocado a mejorar el desarrollo intelectual y procedimental del alumno.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

- 1.1 Interés simple y compuesto.
- 1.2 Tasa de interés efectiva y nominal. Capitalizaciones.
- 1.3 Tasa real. Inflación y devaluación.
- 1.4 Tipo de cambio. Ley de Euler.

TEMA II

- 2.1 Descuento Racional simple y compuesto.
- 2.1 Descuento Comercial simple y compuesto-
- 2.3 Relación entre tasa de interés y de descuento.
- 2.4 Modelado

TEMA III

- 3.1 Rentas.
- 3.2 Valor de una renta en un instante dado.
- 3.3 Valor presente y monto de una anualidad.
- 3.4 Compras a plazos.
- 3.5 Modelado.

TEMA IV

- 4.1 Amortizaciones.
- 4.2 Cuadro de amortizaciones.
- 4.3 Modelado.

Evaluaciones y reforzamiento de temas tratados: 6 horas

Cada uno de los temas será complementado con un proyecto a realizar por los estudiantes. Este proyecto reforzará la iniciativa y razonamiento para la aplicación de los temas tratados.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

-Stewart, J., Redlin, L., Watson, S., Precálculo, International Thomson Editores, México, México, 2001.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

-J. Cólera, R. García, M.J. Olivera. Matemáticas I Bachillerato. Editorial Anaya. España 2007 y ediciones posteriores.
-Apuntes de Matemática Financiera. Facultad de CCEE.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
 Secretario: Cap. Martín Escobilla
 Vocal: Lic. Francisco Varela
 Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 13: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA HISTORIA”

NOMBRE	HISTORIA
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	180 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

<p>Objetivos Generales de la Actividad</p> <p>Conocer las grandes transformaciones producto de la finalización de la Edad Media. Vincular la época con la incidencia del Nuevo y Viejo Mundo. Comprender la génesis de nuestro espacio geopolítico y el escaso valor atribuido a él por el Régimen Hispánico. Conocer la lucha de los Imperios Portugueses y Españoles por los puertos platenses y la situación política social a raíz de las reformas Borbónicas. Conocer la lucha de los Imperios Portugueses y Españoles por los puertos platenses y la situación política social a raíz de las reformas Borbónicas.</p> <p>Interpretar los motivos inspiradores que condujeron a la Revolución Norteamericana. Conocer la trayectoria de la Revolución Francesa y sus consecuencias en Hispanoamericana.</p> <p>Interpretar la visión rioplatense frente al cautiverio del soberano Fernando VII.</p> <p>Identificar la diferencia entre los proyectos porteños y orientales para adoptar el nuevo orden.</p> <p>Conocer la campaña militar de la Revolución Oriental a través de la trayectoria de Artigas.</p> <p>Comprender la incidencia de la Situación de Portugal, del Imperio Británico y el apoyo de Buenos Aires, para el inicio de la Campaña de 1825.</p> <p>Evaluar las características de las Leyes Fundamentales de 1825, de la Convención Preliminar de Paz y de nuestra 1er. Carta Magna.</p> <p>Conocer las dificultades generadas por nuestra “Independencia temporal” y las características de nuestra 1er. Carta Magna en nuestro ensayo independiente.</p> <p>Evaluar las dificultades de una República que dependía de su artesanal riqueza ganadera y de una clase dirigente caudillista. Ponderar el influjo de las corrientes migratorias y su impacto en la economía política y sociedad.</p> <p>Comprender los dilemas de los cambios en todos los campos, ocasionados por la Revolución Industrial. Considerar el llamado “Socialismo Utópico”.</p> <p>Comprender la fugaz política de entendimiento que rompe su equilibrio Nacional e Internacional con la Guerra del Paraguay y decanta en el llamado período Militarista.</p> <p>Observar los principales cambios estructurales en los distintos campos y su impacto sobre la proyección nacional.</p> <p>Comprender las demandas de “coparticipación” y sus efectos en los conflictos armados. Analizar la fragmentación de los Partidos Políticos ante la reforma de la Constitución de 1830. Interpretar la nacionalización de los Servicios sociales.</p> <p>Conocer la crisis política económica en el escenario europeo que condujeron a la 2da. G.M. Los “dos mundos” posteriores, su influencia en nuestro continente y en el África.</p> <p>Identificar las características de la “era de las comunicaciones y la robótica en el mundo contemporáneo. Conocer la “política de compromiso post reforma constitución y el progreso económico hasta la crisis de 1929, el período “terrorista” y la recuperación democrática. Comprender los cambios de la época de post guerra. Explicar a los alumnos el abordaje de los temas y su trayectoria. Conceptuar a los alumnos sobre crisis geopolítica Internacional.</p>
--

Conocer el marco bipolar en el que irrumpe una nueva modalidad de lucha y sus características. Conocer la Estrategia continental llevada adelante por Cuba para el apoyo de la Guerrilla regional. Examinar el marco Doctrinario de la Revolución y qué teorías armadas la abonan. Conocer la Declaración de la OLAS y el marco contextual de la Doctrina de la Seguridad Nacional. Explorar y exponer las causas de la crisis Nacional de los años 1960 y 1970.

Conocer la realidad de las FF.AA. incluyendo los vínculos que tenían con la sociedad incluyendo su participación en asistencia a grandes catástrofes y su participación en el MI.

Conocer los fundamentos del atentado al Sistema Republicano a través de la Lucha Armada.

Conocer el impulso del capitalismo y el retroceso del corporativismo en Europa. Interpretar el proceso y los reclamos populares que condujeron a la autonomía de los países de la ex URSS.

Interpretar la multicausalidad del conflicto de la ex Yugoslavia en el marco del Nuevo Orden Mundial.

Conocer las causas profundas de la Crisis del medio Oriente. Entender el origen de las ocupaciones israelíes en la región.

Comprender las características del fenómeno Terrorista y sus principales escenarios. Apreciar las medidas desde el marco del Derecho Internacional. Conocer la modalidad de "Guerra Santa".

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

Introducción al Estudio de la época moderna (Siglo XV a S XVIII)

- Los inicios de la modernidad.
- La vida intelectual y artística.
- Las reformas religiosas.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- El nuevo mundo americano y la expansión europea.

TEMA II

La Banda Oriental en los siglos XVI y XVII

- Las agrupaciones indígenas de cazadores y recolectores.
- El descubrimiento de la Banda Oriental.
- La conquista y la ocupación del territorio. La gobernación.
- Las Reducciones Jesuíticas. La economía ganadera.

TEMA III

El Río de la Plata y la Banda Oriental en el siglo XVIII

- Las luchas hispanolusitanas en la Banda Oriental. Colonia y Montevideo.
- El espíritu reformista de los Borbones. Virreinato del Río de la Plata. Pragmática del libre comercio. Desarrollo social económico. La población.

TEMA IV

Introducción a la Época Contemporánea. La Revolución Hispanoamericana (Siglo XIX)

- La Revolución Norteamericana, la Independencia de las 13 colonias y la Constitución.
- Etapas de la Revolución Francesa.
- El Imperio Napoleónico.
- La Revolución Hispanoamericana. Causas y Consecuencias.
- Los grandes conductores. Ubicación e ideas generales.
- Principales Levantamientos.

TEMA V

La Revolución Rioplatense y Oriental

- Antecedentes. Las invasiones inglesas. El movimiento juntista.
- Antecedentes de la Revolución Oriental. Artigas.
- El proceso revolucionario entre los años 1811 y 1820.
- Principales Documentos de la Génesis Nacional.

TEMA VI

La Independencia Oriental

- La dominación extranjera y la Revolución de 1825. Aspectos políticos y militares.
- La Cruzada Libertadora. Gobierno Patrio y Sala de Representantes.
- Leyes Fundamentales.
- Ejército Republicano. Batalla de Sarandí. La Convención Preliminar de Paz.
- La Constitución de 1830.

TEMA VII

Los comienzos de la Vida Independiente y la Guerra Grande

- Factores de inestabilidad. Las primeras presidencias.
- Desarrollo de la Guerra Grande y las complicaciones internacionales.

TEMA VIII

El Uruguay en la Primera mitad del siglo XIX

- Características del Uruguay Pastoril y Caudillesco.
- Desarrollo de la economía.
- La inmigración. Sociedad urbana y rural.
- La sociedad montevideana.

TEMA IX

La Situación Europea en la Segunda mitad del siglo XIX

- Desarrollo de la Revolución Industrial. Consecuencias. Cambios sociales. Las doctrinas socialistas.
- Revoluciones. La sociedad europea. Vida intelectual y artística. La ciencia.
- Formación de nuevos estados. Conflictos internacionales. La Política expansionista sobre África.

TEMA

El Uruguay en la segunda mitad del siglo XIX

- Los años posteriores a la Guerra Grande.
- La política de fusión.
- Caudillismo y Principismo.
- El Militarismo y el proceso de modernización.
- El civilismo excluyente y la reacción hacia una democracia más amplia.
- La evolución económica y social. Evolución de la educación, las letras y las artes.

TEMA XI

La situación Mundial a comienzos del siglo XX

- La expansión europea.
- La situación internacional.
- América Latina y América Anglosajona.
- La primera Guerra Mundial. Causas. Desarrollo. Consecuencias.

TEMA XII

La Transformación del Uruguay a comienzos del siglo XX

- Cambios políticos e institucionales. El estatismo.
- La política de previsión social. Los cambios educacionales.
- El proceso hacia la reforma constitucional de 1919.

TEMA XII

Los Grandes Conflictos en la mitad del siglo XX

- La segunda Guerra Mundial. Creación ONU.
- El mundo de post-guerra. Consecuencias para América Latina.
- Los grandes problemas sociales.
- La descolonización.

TEMA XIII

La Civilización Contemporánea

- Desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- El Ciber espacio, la revolución digital, biotecnología, genética e inteligencia artificial.
- Recursos Naturales. El medio Ambiente como agentes de Conflicto.
- Las corrientes del pensamiento. La vida intelectual y las tendencias artísticas.

TEMA XIV

El Uruguay Contemporáneo

- Desarrollo político-institucional a partir de 1919.
- La nueva Constitución: 1919 – 1933.
- La era de los reajustes de Terra y Baldomir: 1933 – 1942.
- El neo-batllismo: 1943 – 1959.
- Demografía y Sociedad. Evolución económica.

TEMA V

Conflictos y crisis en la segunda parte del S.XX e inicio del S. XXI

- Introducción.
- El contexto de la Guerra Fría. La Bipolaridad. (Enfrentamiento Ideológico, político, económico y militar).

TEMA VI

Conflictos y crisis en la segunda parte del S.XX e inicio del S. XXI

- Guerras Revolucionarias.

TEMA XVII

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

La Revolución cubana y su influencia en los movimientos Guerrilleros.
Teoría del foco. Ernesto Guevara.

TEMA XVIII

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S.XXI”.

O.L.A.S. y La Doctrina de Seguridad Nacional.

TEMA XIX

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S.XXI”.

-El Uruguay del 60. La crisis económica y social.
-Los Gobiernos blancos. (1958-1966). La creación de la CNT. (1964).

TEMA XX

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S.XXI”.

La situación de las FF.AA. en la década del 60.

TEMA XXI

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S.XXI”.

-Surgimiento de la Violencia Armada (1962-1965).
-La marcha de los cañeros.

Taller sobre Temas 16 al 23 (Carga horaria: 4 hs.)

Evaluación Formativa sobre Temas 16 a 23 (Carga horaria: 2 hs.)

TEMA XXII

Crisis del Corporativismo

-Origen de la Crisis. Perestroika y Glasnow.
-Caída del Muro de Berlín y autonomía antiguos estados URSS
-La Pax Americana. La “Doctrina Reagan”.

TEMA XXIII

-Los nuevos centros de poder.
-La fragmentación de los Balcanes.
-Las causas religiosas del Conflicto.
-La postura de los Bloques internacionales ante el Conflicto.

TEMA XXIV

Oriente Medio

-Antecedentes del Conflicto. Período Entre Guerras. Ocupación Británica.
-Movimiento Revolucionario Israelí. Creación del Estado de Israel y Palestina.
-Guerra de los 6 días (1967) Guerra Yom Kipur (1973) Guerras Líbano (1982-2006).
-Las Intifadas. Acuerdos de Paz. Resoluciones del CSONU.

TEMA XXV

Terrorismo

-Definición. Antecedentes. Principales Grupos y sus ideologías.
-Los atentados del 11 de setiembre de 2001.
-Principales actos terroristas en escenarios mundiales.
-La Guerra contra el Terrorismo. Afganistán e Irak.
-Origen y desarrollo de ISIS.

Actividad PEDAGÓGICA AUDIOVISUAL sobre Tema Abordado (3 hs.)

Taller sobre Temas 16 a 27.

Evaluación Formativa sobre Temas 16 a 27.

Bibliografía general sugerida

Acevedo, E. (1934). Anales históricos del Uruguay. Montevideo: Barreiro y Ramos.
Acevedo, E. (1909). José Artigas, su obra cívica: alegato histórico. Montevideo: El Siglo Ilustrado.
Ardao, A. y Castellanos, A. (1951). Artigas: su significación en los orígenes de la nacionalidad oriental y en la revolución del Río de la Plata. Montevideo: Marcha.
Ares Pons, R. (1961). Uruguay: ¿provincia o nación? Buenos Aires: Coyocán.
Barran, J. y Nahum, B. (1964). Bases económicas de la revolución artiguista. Montevideo: EBO.
Barran, J. (2011) Apogeo y crisis del Uruguay caudillesco y pastoril 1839-1875. Montevideo: EBO.
Barran, J. (1990). El Uruguay del novecientos. Montevideo: EBO.
Barran, J. (1998). Historia de la sensibilidad en el Uruguay: El disciplinamiento: 1860-1920.

Montevideo: EBO.

Evaluación: 2 hs.

NOMBRE	HISTORIA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Comprender el proceso político europeo y el nuevo orden establecido a partir de la irrupción de Napoleón I.

Interpretar los Documentos generados en nuestra Génesis Nacional que les permita aproximarse al pensamiento Artiguista.

Conocer el enorme impacto que ocasionó la Revolución Industrial, sobre los Factores Políticos, Económico y Sociales de los países.

Conocer el enorme impacto que ocasionó la Revolución Industrial, sobre los Factores Político, Económico, Social y Militar de los países, para proyectar sus intereses expansionistas.

Apreciar la complejidad de los Factores Sociales y Económicos en la consolidación de un imperio emergente.

Conocer de que manera los noveles estados sudamericanos van enfrentando sus crisis internas y las rivalidades producto de problema de límites contestados. Comprender los nuevos liderazgos y alianzas a consecuencia de la 1er. Guerra Mundial y la irrupción de ideologías autoritarias que vinculadas a la Gran Depresión llevaron al preámbulo de la 2do. Guerra Mundial. Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos. Comprender de qué manera las potencias vencedoras se disputaron las antiguas colonias asiáticas. Interpretar el rol de las nuevas alianzas y el rol de China en el Hemisferio. Conocer las características del MLN-T y sus acciones armadas contra el estado de derecho. Contextualizar la represión desde el estado en un marco excesivamente intolerante y ante un proceso de cambio constitucional. Conocer la profunda violencia imperante e identificar las causas que condujeron a medidas de excepción por parte del Parlamento Nacional. Conocer los grupos armados que se habían constituido en el país y sus respectivas ideologías. Conocer las características del mundo globalizado donde conviven las amenazas híbridas y la Seguridad Humana adquiere un valor determinante. Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.

Interpretar la coyuntura nacional a través de los resultados electorales y los cambios incorporados por la reforma constitucional.

Identificar y profundización de los conflictos sociales y la intensificación de las acciones violentas, que propiciaron el establecimiento de medidas de excepción por parte del Poder Ejecutivo.

Identificar los diferentes grupos armados que actuaban en el país y cuáles eran sus respectivas ideologías.

Explicar la organización y funcionamiento del MLN-T y cuál era su estrategia para tomar el poder.

Explicar los diferentes tipos de acciones que los movimientos armados llevaron a cabo para desestabilizar al Gobierno.

Contribuir a generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

Comienzos del mundo Contemporáneo

-Revolución Francesa.

-Imperio Napoleónico.

TEMA II

La Revolución en el Río de la Plata y Oriental

-Análisis Documentos Fundacionales.

-Instrucciones del Año XIII.

-Reglamento Provisorio para fomento de la Campaña y Seguridad de los Hacendados.

TEMA III

La Revolución Industrial

Los cambios Geopolíticos internos generados por la expansión Terrestre, Marítima y Naval.

TEMA IV

Expansión de Europa y Japón

-Impacto sobre los Imperialismos, generados por la Revolución Industrial.

TEMA V

Los EE.UU. en el Siglo XIX

- El problema de la Esclavitud.
- Las diferencias económicas y culturales.
- Confederados vs Unión.

TEMA VI

América Latina durante el siglo XIX luego de la independencia política

- Los regímenes de gobierno imperantes.
- Las dificultades para la consolidación de los Estados, la Guerra de la Triple Alianza y del Pacífico.

TEMA VII

El mundo entre Guerras

- La crisis de 1929. El nuevo mapa Europeo y las Potencias emergentes.
- La Guerra Civil Española como preámbulo de la 2da. Guerra Mundial.

Taller temas 1 al 7: 3 horas.

Evaluación temas 1 al 7: 1 hora.

TEMA VIII

El mundo de post Guerra

- La lucha por el Sudeste Asiático.
- Corea, Indochina y Vietnam.
- Las Alianzas dominantes, ONU, OEA, Organización del tratado de la Alianza Europea, BRICS, Consejo de Cooperación del Golfo. China y su expansión.

TEMA IX

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

- El MLN-T. Documentos. Acciones.

TEMA X

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

- Elecciones de 1966. La Constitución de 1967. Presidencias del Gral. Oscar Gestido y Jorge Pacheco Areco.

TEMA XI

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

- “1968. Año crucial. Acciones de los Grupos Armados y el rol de las Fuerzas Armadas.

TEMA XII

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

- Los Grupos armados en el Uruguay.

TEMA XIII

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

- Estructura y organización del MLN-T. Estrategia y Planes del MLN-T.

TEMA XIV

“Conflictos y crisis en la segunda parte del S. XX e inicio del S. XXI”.

- El accionar de los Movimientos Armados en los años 1967-70.

TEMA XV

El mundo actual

- Las nuevas amenazas.
- Ciber terrorismo, delitos transnacionales, Pandemias, Deterioro Medio Ambiente, Migraciones, Hambre.

Taller sobre temas del 8 al 15: 4 horas.

Evaluación formativa sobre temas 8 al 15: 2 horas.

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Acevedo, E. (1909) José Artigas, su obra cívica: alegato histórico. Montevideo: El Siglo ilustrado.
- Ardao, A. y Castellanos, A. (1951). Artigas: su significación en los orígenes de la nacionalidad oriental y en la revolución del Río de la Plata. Montevideo: Marcha.
- Aron, R. (1963). Paz y guerra entre las naciones. Madrid: Revista de Occidente.

Arocena, R. y Caetano, G. (coord.) (2007) Uruguay: Agenda 2020. Montevideo: Taurus.

Barran, J. y Nahum, B. (1964). Bases económicas de la revolución artiguista. Montevideo: EBO.

Barran, J. (2011) Apogeo y crisis del Uruguay caudillesco y pastoril 1839 – 1875. Montevideo: EBO.

Braudel, F. (1969). Las civilizaciones actuales: Estudio de la historia económica y social. Madrid: Tecnos.

Burns McNall, E. Civilizaciones de occidente: su historia y cultura. 2 tomos. Buenos Aires: Siglo veinte.

Caetano, G. y Rilla, S. (2010). Historia contemporánea del Uruguay: de la colonia al siglo XXI. Montevideo: CLAEH.

Crouzet, M (1982). Historia de las Civilizaciones. Barcelona: Destino.

El País. (1950). Estudios publicados como homenaje al Jefe de los Orientales en el centenario de su muerte. Montevideo, Diario El País.

Fernández A. et al. (1996). Historia de las Civilizaciones y del Arte: Occidente. Barcelona: Vicens Vives.

Fernández, A. (1998). Historia del mundo contemporáneo. Barcelona: Vicens Vives.

Furet, F. (1995). El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX. México: FCE.

Halperin, T. (1998). Historia contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza.

Hobsbawm, E. (1999). Historia del siglo XX. Buenos Aires: Grijalbo.

Hobsbawm, E. (1997). La era de la revolución: 1789 – 1848. Buenos Aires: Crítica.

Hobsbawm, E. (1999). La era del imperio: 1875 – 1914. Buenos Aires: Crítica.

Huntington, S. (1998). El choque de civilizaciones. Barcelona: Paidós.

Lynch, J. (1989). Las revoluciones hispanoamericanas 1808 – 1826. Barcelona: Ariel.

Maslowski, P. y Millet. A. (1986). Historia Militar de los Estados Unidos. Madrid: San Martín.

Melogno, T. Bruschera, O. y Reyes Abadie, W. Artigas: su significación en la revolución y en el proceso institucional iberoamericano. Montevideo: MIPPS.

Melogno, T. (1976). Artigas: la causa de los pueblos. Montevideo: EBO.

Nahum, B. (2011). Crisis política y recuperación económica 1930 – 1958). Montevideo: EBO.

Nahum, B. Frega, A., Maronna, M. y Trochon, Y. (2011). El fin del Uruguay liberal 1959 – 1973. Montevideo: EBO.

Nam: Crónica de la Guerra de Vietnam. Madrid: Planeta.

Oddone, J. (1990). Uruguay entre la depresión y la guerra: 1929 – 1945. Montevideo: FCU.

Palleja, L. (1984). Diario de la campaña de las fuerzas aliadas contra el Paraguay. Montevideo: Centro Militar.

Palomares, J. et al. (1987). Historia del Mundo contemporáneo. Bilbao: Anaya.

Priego López, J. (1961). Historia militar contemporánea. Madrid: Compañía Bibliográfica Española.

Queroo Rodiles, F. (2014). Historia militar de la Primera Guerra Mundial: de la caballería al carro de combate. Madrid: Silex.

Renouvin, P. (1964). Historia de las relaciones internacionales. Madrid: Aguilar.

Reyes Abadie, W. (2000). Crónica General del Uruguay. 7 tomos. Montevideo: EBO.

Reyes Abadie, W., Melogno, T y Bruschera, O. (1978). El ciclo artiguista. Montevideo: Imprenta Cordón.

Reyes Abadie, W. (2011). Artigas y el federalismo en el Río de la Plata 1811 – 1820. Montevideo: EBO.

Thomas, H. (1961). La guerra civil española. Madrid: Ruedo Ibérico.

Touchard, J. (2007). Historia de las ideas políticas. Madrid: Tecnos.

Zea, L. (1986). America Latina en sus ideas. México: Unesco.

Zentner, C. (1979). Las guerras de la posguerra. 3 tomos. Barcelona: Bruguera.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 14: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA HISTORIA MILITAR”

NOMBRE	HISTORIA MILITAR
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	123 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Proporcionar al futuro Oficial elementos básicos para que sea capaz de comprender la evolución del Arte Militar y su incidencia en los conflictos contemporáneos.
- Incorporar, mediante el estudio de las campañas de los grandes militares de la historia, elementos capaces de complementar su formación como líder.
- Adquirir la base de conocimientos sobre la evolución social a la luz de la Historia Militar.
- Explicar las razones y los principios del Arte de la Guerra, así como los avances tecnológicos, en la táctica y en la técnica a lo largo de la Historia de los Conflictos Armados.
- Desarrollar actividades positivas para el estudio de la historia militar.
- Desarrollar el hábito de la lectura por la necesidad de profundizar sus conocimientos.
- Utilizar el estudio de la Historia Militar Mundial e identificar a su influencia en el desarrollo de pensamiento militar nacional.

-HISTORIA MILITAR I:

- Proporcionar al futuro Oficial elementos básicos para que sea capaz de comprender la evolución del Arte Militar y su incidencia en los conflictos ocurridos en la historia de nuestra nación.
- Incorporar, mediante el estudio de las campañas de los grandes militares de nuestra historia, elementos capaces de complementar su formación como líder.
- Describir el desarrollo social de Uruguay a través de la Historia Militar.
- Demostrar una actitud favorable al estudio y la investigación de la Historia Militar.
- Practicar el hábito de la lectura y la conclusión de la necesidad de profundizar sus conocimientos.
- Distinguir la importancia de las tradiciones de culto-militar uruguayo.

-HISTORIA MILITAR II:

- Conocer las particularidades de la amenaza y el efecto psicológico de la fuga masiva de subversivos.
- Explicar el marco normativo para la actuación de las FF.AA. así como la Organización, planes elaborados frente a una nueva amenaza.
- Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.

-HISTORIA MILITAR III:

- Conocer un acto eleccionario atípico en medio de una crisis y con una fuerza política de izquierda unificada.
- Conocer la etapa más cruenta del enfrentamiento del país.
- Conocer las características de las operaciones en áreas urbanas y rurales y resultados obtenidos.
- Explicar las posibles causas de la derrota armada del MLN-T
- Conocer las causas que condujeron al golpe de estado.
- Generar una actitud participativa, grupal y crítica por parte de los Alumnos.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA 1

Metodología de la investigación Histórica enfocada a los Conflictos Armados.

TEMA 2

Los Ejércitos de la Antigüedad.

TEMA 3

El Ejército Romano

TEMA 4

Los Ejércitos de la Edad Media y del Renacimiento.

TEMA 5

Guerras de la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.

TEMA 6

Guerras de la Revolución Industrial.

TEMA 7

Guerras del Colonialismo.

TEMA 8

La Primera Guerra Mundial.

TEMA 9

El período entre Guerras Mundiales.

TEMA 10

La Segunda Guerra Mundial.

TEMA 11

Los conflictos armados de la Guerra Fría.

TEMA 12

Los conflictos armados de Oriente Medio.

TEMA 13

La Guerra de las Malvinas (1982).

EVALUACIÓN: (Carga horaria 4 Hs.)

TEMA 14

La Época hispánica. Los Ejércitos de España en la Banda Oriental. Tácticas del Siglo XIX.

TEMA 15

El ciclo antigüista.

TEMA 16

La Banda Oriental durante la ocupación luso-brasileña hasta la Cruzada Libertadora y el nacimiento del Estado Oriental del Uruguay.

TEMA 17

Antecedentes y desarrollo de la Guerra Grande.

TEMA 18

Período 1852-1870.

TEMA 19

Período 1870-1875.

TEMA 20

El Militarismo y la Transición (1875-1896)

TEMA 21

El Ciclo de Aparicio Saravia.

EVALUACIÓN: (Carga horaria 4 Hs.)

TEMA 22

Introducción
Las FF.AA. contra la Subversión (1971)
La fuga del Penal de Punta Carretas.

TEMA 23

Plan de Fuerzas Conjuntas.
Taller

EVALUACIÓN: (Carga horaria 1 Hs.)

TEMA 24

Las elecciones de 1971.
Triunfo del Partido colorado.

TEMA 25

La Ofensiva tupamara y la respuesta militar.
El Estado de Guerra Interno, aprobado por el parlamento.

TEMA 26

Operaciones contra el MLN-T.
Propuestas de rendición de los Subversivos.
La caída de la "Cárcel del Pueblo".

TEMA 27

Desarticulación del MLN-T (Nov. 1972). Resultados Finales.

TEMA 28

Golpe de Estado.
Desobediencia militar al poder político. Crisis Política.
(Febrero/73)
Golpe de Estado de junio de 1973.

Taller (Carga horaria 4 Hs.)

EVALUACIÓN: (Carga horaria 2 Hs.)

Bibliografía básica y ampliatoria

Bibliografía básica y ampliatoria:

Bibliografía general sugerida:

Bergamino, G., Pulitta, G. "El gran libro de la Guerra. Ejércitos, armas y estrategias". Madrid: Susaeta Ediciones. 2013.

Cronin, V. "Napoleón Bonaparte". Montevideo: Ediciones Beta. 2003.

Chiavenatto, J. "Genocidio Americano: A Guerra do Paraguai". Sao Paulo: Editora brasiliense. 1979.

De Herrera, L.A. "Antes y después de la Triple Alianza" Tomos I y II. Montevideo: Tradinco S.A. 1990.

De Palleja, L. "Diario de la campaña de las Fuerzas liadas contra el Paraguay". Montevideo: Centro Militar. 1984.

Díaz, M. Luzuriaga J. "Las Batallas de Artigas. 1811-1820". Montevideo: Ediciones Cruz del Sur. 2011.

Esteyro, J. "El Regimiento de Infantería Mallorca en el alba de Uruguay". Toledo: Academia de Infantería. 2008.

Gravett, C. "Guerras de Asedio de la Edad Media". Salamanca.: Ediciones del Prado. 1990.

Hernández, X., Rubio, X. "Breve Historia de la Guerra Moderna. Madrid: Ediciones Nowtilus. 2010.

Museo del Ejército. "Atlas ilustrado de Batallas del mundo". Madrid: Susaeta Ediciones. 2015.

Museo del Ejército. "Atlas ilustrado de grandes Generales de la Historia". Madrid: Susaeta Ediciones. 2015.

Museo del Ejército. "Atlas ilustrado de la Primera Guerra Mundial". Madrid: Susaeta Ediciones. 2015.

Museo del Ejército. "Atlas ilustrado de la Segunda Guerra Mundial ". Madrid: Susaeta Ediciones. 2015.

Navarre. H. "La Guerra de Indochina". Buenos Aires: Círculo Militar. 1964.

"La Guerra de las Malvinas". Buenos Aires: Ediciones Fernández Reguera. 1986.

Laffin, J. "Grandes Batallas de la Historia". Buenos Aires: Editorial El Ateneo. 2004.

Pivel Devoto, J. "Intentos de consolidación Nacional. 1860-1875". Montevideo: Editorial Medina. 1973.

Rothberg, A. "Historia de la Segunda Guerra Mundial" Tomos I y II. Barcelona: Ediciones Aura. 1969.

Ruiz Moreno, I. "Campañas militares argentinas". Buenos Aires: EMECE. 2005.

Svhurmann, S., Coolighan M. "Historia del Uruguay" Tomos I y II. Montevideo: Editorial Monteverde y Cia. S.A. 1956.
Vigil, M. "La triple alianza, la Guerra del Paraguay en imágenes". Montevideo: Editorial Planeta. 2007.
Walter, J. "Diario de un soldado de Napoleón". Barcelona: EDHASA. 2004.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 15: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA QUÍMICA MILITAR”

NOMBRE	QUÍMICA MILITAR
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	60 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Suministrar los conocimientos necesarios para identificar los distintos tipos de agentes químicos de uso militar, sus efectos y medidas de protección;
- Informar al alumno sobre las armas químicas – biológicas – radiológicas, de manera de crearle conciencia de sus posibilidades y limitaciones, tanto en el terreno convencional como en el no convencional; ilustrar sobre las doctrinas de combate de los ejércitos modernos, promoviendo y perfeccionando las armas Q.B.R. para emplearlas como medio de disuasión.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Describir los agresivos químicos de uso en el Ejército Nacional.
- Describir los agresivos incendiarios en uso en los diferentes ejércitos.
- Describir las características de los agentes fumígenos, explosivos, armas nucleares y biológicas existentes en nuestras fuerzas y en otras del mundo.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Agresivos Químicos

- Reseña Histórica: Empleo en la Antigüedad; I y II Guerra Mundial. Presente de los A.Q.
- Convenio de Ginebra. Afganistán, Irán e Irak.
- Generalidades y definiciones. Conceptos. Clasificación.
- Propiedades generales.
- Factores que perturban o modifican el empleo de A.Q.
- A.Q. de uso policial.
- Uso de A.Q.: Finalidad, principios de empleo, uso combinado, procedimiento de emisión.
- Municiones químicas diversas.
- Protección. Protección individual y colectiva; descontaminación. Nociones de Defensa Pasiva. Defensa Civil Uruguaya.
- Primeros auxilios: Cuidado de heridos, síntomas de contaminación, efectos fisiológicos y secuelas provocadas.
- Breve análisis de las condiciones del Territorio Nacional para el empleo de A.Q.

TEMA II

Agresivos Incendiarios

- Reseña Histórica: Empleo en la Antigüedad; el Fuego Griego. II Guerra Mundial. Guerra en el Pacífico, el lanzallamas
- Generalidades y definiciones.
- Sustancias incendiarias de uso convencional y no convencional.
- Propiedades de incendiarios: Fósforo blanco y Napalm.
- Factores que perturban o modifican el empleo de incendiarios.
- Uso de incendiarios: Armas incendiarias; lanzallamas, municiones incendiarias; empleo. El sabotaje, artefactos y dispositivos de uso no convencional y terrorista.
- Protección: Medidas de seguridad y protección.

TEMA III

Agentes Fumígenos

- Reseña Histórica: Empleo en asedios de la Antigüedad. I y II Guerra Mundial.
- Generalidades y definiciones: Humo y neblinas, espectro electromagnético, fundamento de guía de proyectiles.
- Productos fumígenos más importantes.
- Factores que perturban o modifican el empleo de fumígenos.
- Uso de fumígenos. Su empleo táctico; mecanismos fumígenos, municiones fumígenas usadas en la actualidad.

TEMA IV

Explosivos

- Historia de los explosivos: La pólvora, la dinamita, la nitrocelulosa, la pólvora sin humo.
- Nociones preliminares: Explosión, combustión, detonación, causas de explosión, naturaleza del cambio químico, onda explosiva, velocidad de propagación, explosión con influencia, calor liberado, leyes de los gases, gases de explosión.
- Clasificación de explosivos.
- Explosivos militares: Requerimientos, generalidades; pólvoras, explosivos de uso militar y comercial.
- Empleo de explosivos: Cebado y preparación, elección del explosivo, mechas y detonadores, booster, destrucción de munición y de explosivos defectuosos.
- Almacenamiento y transporte: Medidas de seguridad, polvorines, generalidades y requerimientos.
- Explosivos de uso no convencional y terrorista: Explosivos caseros, artefactos terroristas, trampa caza bobo; funcionamiento y sistemas de disparo. Detección y neutralización.

TEMA V

Arma Nuclear

- Reseña histórica: Introducción a la reacción nuclear, Hiroshima y Nagasaki, Alamogordo, Bikini. Corte esquemático de un misil, funcionamiento.
- Radioactividad, reacción nuclear, fisión y fusión, energía de unión y defecto de masa, masa crítica, isótopos.
- Explosión nuclear, efectos. Desarrollo de una explosión nuclear ficticia sobre una urbe.
- Protección y primeros auxilios: Protección del soldado combatiente, equipos de protección y descontaminación, efectos fisiológicos, primeros auxilios, cuidado de heridos.

TEMA VI

Armas Biológicas

- Generalidades: bacterias, hongos, virus, ingeniería genética.
- Enfermedades producidas.
- Criterios de acción y potencialidad.
- Protección: Profilaxis, desinfección.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria**Listar la Bibliografía Básica de la Actividad**

-Agresivos químicos: Apuntes de química militar. Toledo: Escuela Militar.
-Kirk & Othmer, Enciclopedia of Chemical Technology

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

-Biohazard. Ken Alibek

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 16: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN SOCIAL Y PROTOCOLO”

NOMBRE	EDUCACIÓN SOCIAL Y PROTOCOLO
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	45 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

-Capacitar al alumno para que en su desempeño profesional como Oficial del Ejército Nacional, sea para sus compatriotas un ejemplo de ciudadano, y prepararlo para actuar personal y familiarmente con adecuada desenvoltura en cualquier ámbito o acontecimiento del universo social.

Objetivos Particulares de la Actividad

-Crear hábitos de comportamiento en actos solemnes y públicos, sociales y familiares, teniendo en cuenta estilos, usos y costumbres.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Etiqueta

-Origen. Definición. Generalidades.
-Presentaciones. Saludo.
-Entrevistas. Visitas. Tipos de visita.
-Puntualidad.

TEMA II

La Conversación

-Necesidad del diálogo. La conversación.
-Monólogo y coloquio. El arte de oír.
-Características de las personas en la conversación.
-Discreción en la conversación.
-Uso adecuado del teléfono.

TEMA III

Las reuniones

-Definiciones. Generalidades.
-Deberes del anfitrión.

-Deberes del invitado.

TEMA IV
Las invitaciones

- Cómo se invita.
- Redacción de tarjetas. Anticipación para invitar.
- Contestación y retribución de invitaciones.

TEMA V
Ceremonial Escrito

- Correspondencia. Carta. Contenidos. Papel. Modelos de cartas.
- Medios de comunicación. Carteles. Anuncios. Avisos.
- Oficios. Memorandos. Solicitudes. Memorias.

TEMA VI
Mesa

- Generalidades. Tipos de comidas.
- Presentación de una mesa.
- Comportamiento en una mesa. Actitud frente a diferentes alimentos.
- Diferentes reuniones.
- Planos de mesa.
- Realización de una comida en forma práctica.

TEMA VII
La Familia

- La relación social dentro de la familia.

TEMA VIII
Ceremonial y Protocolo

- Definición. Procedencia. Generalidades. La ley de la derecha
- Procedencia entre autoridades de Gobierno.
- Precedencias eclesiásticas y diplomáticas.
- Precedencias en automóviles, aviones, barcos, ascensores.
- Colocación de banderas. Tratamiento.
- Organización de actos sociales y recepciones protocolares.

Evaluaciones: 4 Hs.

Instrucciones Metodológicas

Siendo ésta una asignatura eminentemente creadora de actitudes y de hábitos de comportamiento, el Instructor procurará en todo momento:

- Integrar sus exposiciones de los distintos temas con líneas de diálogo con los alumnos;
- A través de ejercicios individuales, fomentar la iniciativa y la creatividad de los educando;
- Crear un ambiente de participación, respetuosa confianza, estudio y compañerismo entre los integrantes del grupo, para estimular su socialización.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Núñez de Real, M.S.: "Normas de Urbanidad", Ed. Escuela Militar, 1978.
- Núñez de Real, Frachelle y Cervini: "Educación Social", Ed. Escuela Militar, 1986.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 17: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN SOCIAL PARA LA SALUD”

NOMBRE	EDUCACIÓN SOCIAL PARA LA SALUD
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	45 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Conceptos

- La Educación Para la Salud (E.P.S.) es un proceso planificado y sistemático de enseñanza y aprendizaje orientado a hacer fácil la adquisición, elección y mantenimiento de prácticas saludables y evitar las prácticas de riesgo. El objetivo principal es la búsqueda de conocimientos, actitudes y comportamientos de los individuos integrantes de la comunidad en el sentido de una salud positiva.

Se entiende la educación para la salud con enfoque integral como un proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual, sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción colectiva de la salud en la cual participan las personas y los diferentes sectores del desarrollo (Proinapsa, Colombia, 2014).

Para la Organización Mundial de la Salud, es “cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”.

Objetivos Generales de la Actividad

-Fomentar y promover estilos de vida saludables para la prevención de enfermedades, a través de la información aportada y la realización de actividades grupales.

Objetivos Específicos de la Actividad

- Informar sobre conceptos generales de educación para la salud.
- Aportar consejos prácticos y útiles para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles y enfermedades transmisibles.
- Fomentar conductas y prácticas saludables para evitar enfermedades físicas y psíquicas.
- Aportar conocimiento sobre salud sexual y reproductiva.
- Generar acciones para la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Instruir en la realización de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar.
- Incidir en el cambio de conductas de riesgo que puedan generar enfermedades o lesiones.
- Prevenir accidentes de tránsito.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Conceptos Generales

Salud vs. Enfermedad, problemas de salud, promoción en salud, prevención de enfermedades, niveles de prevención, enfermedades crónicas no transmisibles, enfermedades transmisibles, salud mental.

TEMA II

Salud Sexual y Reproductiva.

Métodos anticonceptivos, planificación familiar, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, controles en salud.

TEMA III

Estilos de Vida Saludables. Promoción en Salud. Prevención de Enfermedades.

Salud ocular, salud bucal, higiene, sueño, ejercicio, alimentación, inmunizaciones, controles de salud, consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, tabaquismo.

TEMA IV

Primeros Auxilios.

Primeros auxilios en casos de emergencia, resucitación cardiopulmonar o RCP.

TEMA V

Salud Mental

Situaciones psíquicas que generan malestar y enfermedades a largo plazo, factores de riesgo y factores protectores.

TEMA VI

Medioambiente

Cuidado del medio ambiente, contaminación medioambiental y enfermedades, desarrollo sustentable.

TEMA VII

Accidentes de Tránsito

Normas de tránsito, seguridad vial, prevención de accidentes.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía

- Pérez M., Echauri M, et al. Manual de Educación para la Salud. Navarra, España. 2006.
- De Asís F., et al. Programa de Educación para la Salud. Madrid, España. 2006.
- Castro L., et al. Educación para la salud: una mirada desde la antropología. Colombia. 2015.
- Varela R., et al. Abordaje de la promoción en salud en el Primer Nivel de Atención. Medicina Familiar y Comunitaria. Uruguay. 2013.
- Cuadrado M., et al. Educación para la salud. Medicina Familiar y Comunitaria. Uruguay. 2013.
- Carmona J. Educación ambiental y salud, un solo propósito. Colombia. 2009.
- Aguirre A, et al. Guía Metodológica de Educación Ambiental y para la Salud Enfoque Biológico Sociocultural. Puebla, México, 2010.
- Ponzo J., et al. La salud ambiental en la práctica del Médico de Familia y Comunitario. Medicina Familiar y Comunitaria. Uruguay. 2013.
- Rodríguez Matos N. Educación ambiental para la salud. Experiencia pedagógica para la conservación del patrimonio natural y humano. Ciencia en su PC, Nº2, abril-junio, 2013, p. 83-97.
- Kopitowski K., et al. Medicina Familiar y práctica ambulatoria. 3era edición. Buenos Aires, Argentina. 2016.
- Martin Zurro A., Jodar G. Atención familiar y salud comunitaria. 2da edición. Barcelona, España. 2018.
- Ocampo G. Prevención de accidentes de tráfico. La Coruña, España. 2003.
- Iñón A., et al. Manual de prevención de accidentes. 2da ed. Buenos Aires, Argentina. 2005.

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

-Núñez de Real, M.S.: "Normas de Urbanidad", Ed. Escuela Militar, 1978.

-Núñez de Real, Frachelle y Cervini: "Educación Social", Ed. Escuela Militar, 1986.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad
--

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 18: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA”

NOMBRE	INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	60 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
Solucionar problemas de su ámbito profesional con la ayuda de las computadoras.
Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua.
Usar en forma responsable y profesional los programas de Word y Power Point.

Objetivos Particulares de la Actividad

Aplicar conocimientos del sistema operativo Windows, relacionados con la configuración del PC y la organización y estructuración de la información.
Aplicar conocimientos del procesador de texto Word y Power Point, en la producción de documentos, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I: Introducción

Definición y evolución de las computadoras en el tiempo.
Hardware: concepto y tipos de hardware.
Software: concepto y clasificación.

TEMA II: Windows

Fundamentos: concepto de trabajo en ambiente multitarea, el escritorio y sus elementos, barra de tareas, botón INICIO.
Uso de la Ayuda: posibilidad de conocer el funcionamiento de cualquier recurso de Windows.
Panel de control.
Explorador de Windows.
Accesorios:
Block de notas, WordPad, Calculadora, Paint.
Interactuar entre los accesorios.
Búsqueda: buscar archivos o carpetas usando criterios.
Ejecutar aplicaciones: utilizar ejecutar.
Acceso directo: concepto e inserción.

TEMA III: Word

Fundamentos y descripción: elementos de ventana del procesador de texto.

Uso del portapapeles

Copiar

Corta

Pegar

Edición

Abrir documentos y guardar en diferentes formatos.

Corrección ortográfica.

Buscar y reemplazar,

Formato: fuentes, párrafo y página.

Encabezado y pie de página.

Columnas periodísticas.

Insertar ilustraciones:

Desde archivos.

Prediseñadas.

Word Art.

Formas.

Agrupar y desagrupar formas.

Tablas

Inserción y eliminación de columnas y filas.

Combinación y división de celdas.

Dividir tablas

Convertir tablas en textos y textos en tablas

Impresión

Imprimir todo un documento, determinadas páginas y selección.

Imprimir en doble fax.

Cantidad de copias

Páginas por hoja

Visualización previa.

TEMA IV: Power Point

Descripción y fundamentos: elementos de pantalla y visualización de diapositivas.

Crear, abrir y guardar presentaciones en diferentes formatos

Agregar texto y aplicarle formato de fuente y párrafos.

Trabajar con tablas, gráficos y cuadros de textos.

Insertar imágenes prediseñadas, desde archivo, formas y Word art.

Ejecutar y controlar una presentación.

Animación de los elementos de una diapositiva.

Transición de las diapositivas.

Automatizar una presentación.

Imprimir presentaciones.

Evaluaciones: 4 Hs.

Webgrafía sugerida:

<https://support.microsoft.com/es>

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 19: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA”

NOMBRE	INFORMÁTICA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
- Solucionar problemas con la ayuda de las computadoras.
- Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Aplicar conocimientos de “Windows”
- Aplicar conocimientos de “Word” y “Excel”, en la producción de documentos, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Introducción

- Reseña Histórica. Evolución de la computadora a través de sus diferentes generaciones.
- Hardware: concepto, elementos de un PC, tipos de hardware.
- Software: concepto, clasificación.

TEMA II

Windows

- Fundamentos: concepto de trabajo en ambiente multitarea, el escritorio y sus elementos, barra de tareas, botón INICIO
- Operaciones con ventanas: abrir, maximizar, minimizar, mover, redimensionar, alternar.
- Concepto de primer plano y segundo plano.
- Uso de la Ayuda: posibilidad de conocer el funcionamiento de cualquier recurso de Windows.
- Panel de control y barra de tareas. Configuración de pantalla, mouse, idioma, fecha y hora, agregar nuevo hardware, impresoras, modificar barra de tareas.
- Explorador de Windows: crear, mover, borrar, proteger, ocultar, ordenar por criterios, formato de discos, copiar discos, etiquetas.
- Accesorios: Block de notas, WordPad, Calculadora, Paint.
- Búsqueda: buscar archivos o carpetas usando criterios.

- Ejecutar aplicaciones: utilizar ejecutar.
- Acceso directo: concepto e inserción.

TEMA III

Word

- Fundamentos y descripción: elementos de la pantalla y elementos de un documento.
- Edición: abrir, guardar, buscar y reemplazar, corrección ortográfica, cambiar may/min.
- Formato: fuentes, fondo, bordes, alineación.
- Diseño: configuración de página. Encabezados y pies, numeración, columnas, viñetas, imagen y cuadro de texto
- Tablas: inserción y eliminación de columnas y filas. Combinación y división.
- Impresión: calidad, copias, visualización previa

TEMA IV

Excel

- Nociones generales de una planilla electrónica.
- Área de pantalla, menús, área de trabajo, etc.
- Noción de celda y rango.
- Uso de prefijo de celdas.
- Comandos globales y comandos de rango.
- Fórmulas y cálculos en la planilla.
- Creación de listas.
- Uso de funciones.
- Construcción de gráficos.
- Impresión.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Manual de Microsoft Excel. Toledo: Escuela Militar, 2001
- Manual de Microsoft Word. Toledo: Escuela Militar, 2001
- Manual de Microsoft Power Point 4.2. Toledo: Escuela Militar, 2001
- Manual de Windows 95. Toledo: Escuela Militar, 2001
- Los manuales precedentes fueron elaborados por los docentes de la Escuela Militar.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 20: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA II”

NOMBRE	INFORMÁTICA II
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
- Solucionar problemas con la ayuda de las computadoras.
- Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Aplicar conocimientos de “Acces” en la creación de bases de datos, tablas, etc.
- Conocer los principios básicos de mantenimiento de los medios informáticos por parte del operador.
- Introducir al alumno en el empleo de redes e internet.
- Aplicar conocimientos de “Power Point” en la producción de presentaciones, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Mantenimiento

- Conexiones del PC: ejecución, detección de problemas y solución.
Software de mantenimiento y utilitarios: Antivirus, Winzip, Hacha, File Recovery, Tuneup2007.

TEMA II

Power Point

- Descripción y fundamentos: elementos de pantalla y visualización de diapositivas.
- Crear, abrir y guardar presentaciones.
- Agregar texto y aplicarle formato de párrafos. Crear página de notas.
- Trabajar con tablas y gráficos.
- Trabajar con objetos. Agregar imágenes prediseñadas y otras.

- Ejecutar y controlar una presentación.
- Imprimir presentaciones.

TEMA III
Redes e Internet

- Concepto. Características y Ventajas. Aplicaciones de red (LAN, MAN, WAN).
- Medios de transmisión.
- Concepto de Host (Servidores, Nodos y Servicios).
- Internet y Outlook Express.
- Búsquedas avanzadas de información en internet.

TEMA VI
Access

- Conceptos. Bases de datos, tablas, formularios, Informes y consultas.
- Creación de una base de datos. Datos comunes. Concepto de clave.
- Creación de formularios. Asistente para crear formularios.
- Introducir datos y actualizarlos
- Creación de consultas. Relaciones de tablas. Objetivo de las relaciones.
- Concepto de integridad referencial. Mantenimiento de Coherencia.
- Impresión de informes. Creación de informes automáticos.

TEMA V
Software libre

- Concepto de software libre.
- Introducción a sistemas operativos (Linux) y software libre (Open Office).

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Manual de Microsoft Excel. Toledo: Escuela Militar, 2001.
- El manual precedente fue elaborado por los docentes de la Escuela Militar.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 21: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA APLICADA”

NOMBRE	INFORMÁTICA APLICADA
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año de Apy. S. y C. (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Capacitar al alumno en el empleo de las herramientas informáticas, elementos estos necesarios para el progreso en cualquier campo del conocimiento y específicamente imprescindibles en el entorno profesional en que el Oficial se desempeña.
- Solucionar problemas con la ayuda de las computadoras.
- Promover el uso de la tecnología de la información en la realización de las actividades administrativas y operativas y en la búsqueda de la mejora continua.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Aplicar conocimientos de “Acces” en la creación de bases de datos, tablas, etc.
- Conocer los principios básicos de mantenimiento de los medios informáticos por parte del operador.
- Introducir al alumno en el empleo de redes e internet.
- Aplicar conocimientos de “Power Point” en la producción de presentaciones, como apoyo a las tareas profesionales en su futuro rol de oficial del ejército.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Mantenimiento

- Conexiones del PC: ejecución, detección de problemas y solución.
Software de mantenimiento y utilitarios: Antivirus, Winzip, Hacha, File Recovery, Tuneup2007.

TEMA II

Power Point

- Descripción y fundamentos: elementos de pantalla y visualización de diapositivas.
- Crear, abrir y guardar presentaciones.
- Agregar texto y aplicarle formato de párrafos. Crear página de notas.
- Trabajar con tablas y gráficos.
- Trabajar con objetos. Agregar imágenes prediseñadas y otras.
- Ejecutar y controlar una presentación.
- Imprimir presentaciones.

TEMA III**Redes e Internet**

- Concepto. Características y Ventajas. Aplicaciones de red (LAN, MAN, WAN).
- Medios de transmisión.
- Concepto de Host (Servidores, Nodos y Servicios).
- Internet y Outlook Express.
- Búsquedas avanzadas de información en internet.

TEMA VI**Access**

- Conceptos. Bases de datos, tablas, formularios, Informes y consultas.
- Creación de una base de datos. Datos comunes. Concepto de clave.
- Creación de formularios. Asistente para crear formularios.
- Introducir datos y actualizarlos
- Creación de consultas. Relaciones de tablas. Objetivo de las relaciones.
- Concepto de integridad referencial. Mantenimiento de Coherencia.
- Impresión de informes. Creación de informes automáticos.

TEMA V**Software libre**

- Concepto de software libre.
- Introducción a sistemas operativos (Linux) y software libre (Open Office).

Evaluaciones: 6 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria**Listar la Bibliografía Básica de la Actividad**

- Manual de Microsoft Excel. Toledo: Escuela Militar, 2001.
- El manual precedente fue elaborado por los docentes de la Escuela Militar.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 22: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA FÍSICA”

NOMBRE	FÍSICA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Instruir a los alumnos en conocimiento de óptica, mecánica de los sólidos, circuitos, diodos, transistores, etc., conocimientos éstos que les serán imprescindibles para el posterior abordaje de materias profesionales tales como topografía, comunicaciones, estudios de balística, etc.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Relacionar el funcionamiento de los equipos en uso en el Ejército, sobre la base de los principios fundamentales de la física.
- Aumentar el interés en la investigación en ciencia y tecnología.
- Aplicar el conocimiento de la mecánica y la física en las actividades militares.
- Evaluar el uso de la Mecánica en el desarrollo tecnológico de equipos militares.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Mecánica

- Elementos fuerzas
 - Movimiento MVA y MCU
 - Fuerzas. Leyes del Movimiento (Newton)
 - Caída Libre.
- Aplicaciones Energía mecánica
 - Trabajo. Energía Cinética. Teorema del Trabajo y la Energía, Energía Potencial, resorte, conservación de la Energía Mecánica.

TEMA II

Fuerzas de Enlace en un Cristal

- Resistencia mecánica de un Cristal (X' tal).
- Diversos tipos de fuerzas (gravitatorias, magnéticas, eléctricas).
- Fuerzas eléctricas. Ley de Coulomb.
- Transferencia de carga eléctrica a través de diversos materiales.

TEMA III

Cargas en movimiento

- Circuito eléctrico simple. I, V.
- Energía y Potencia en un circuito eléctrico.
- Conductividad de diversos materiales.
- Modelo microscópico de la conductividad de los sólidos.

- Circuitos serie y paralelo. Divisor del Potencial.
- Potencia y energía disipada en un circuito eléctrico.

TEMA IV

Semiconductores

- Importancia. Estudio de los átomos de Ge y Si.
- Conducción intrínseca y extrínseca.

TEMA V

Diodos

- Construcción. Características.
- Cuatro aplicaciones importantes del diodo.
- Probar un diodo con un ohmetro.

TEMA VI

Transistores

- Construcción de transistores PNP y NPN
- Funcionamiento. Polarización. Relación I_E , I_C , I_B . Tres configuraciones básicas de amplificación.
- Probar un transistor con un ohmetro.

TEMA VII

Reflexión y refracción

- Reflexión. Formación de imágenes en espejo plano.
- Reflexión en superficies curvas.
- Refracción. Ley de Snell – Descartes. Reflexión interna, ángulo crítico.
- Lentes convergentes y divergentes. Formación de imágenes.
- Instrumentos de óptica, telescopio, prismáticos, periscopio y cámara fotográfica.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- PSNS: Introducción a las Ciencias Físicas. PSNS Proyect Staff. Ed. Reverté, S.A. Barcelona.
- Física: Fundamentos y fronteras. Stollberg y Hill. Publicaciones Cultural, S.A. México.
- Heathkit: Enseñanza complementaria. Dispositivos semiconductores. Ed. Heathkit.
- Introducción a la Ciencia: M.R. Guerra y J.R. Correa. Ed. Reverté, S.A. España.
- Notas suministradas por el docente.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 23: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA DERECHO CONSTITUCIONAL, DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO”

NOMBRE	DERECHO CONSTITUCIONAL
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Conocer las nociones fundamentales del Derecho Constitucional.
- Comprender la aparición histórica del Estado.
- Conocer las normas de organización del Estado Uruguayo, de su Gobierno y de los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Adquirir las nociones fundamentales relativas a los derechos humanos.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como profesional que tiene el control inmediato de los medios de coerción física del Estado.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Introducción

- Concepto e historia del Derecho Constitucional. Evolución.
- Fuentes (en general del Derecho Público).
- Clasificaciones de las Constituciones.
 - Rígidas y flexibles,
 - Escritas y consuetudinarias,
 - Otras.
- Los principios generales del Derecho Público. Nación y soberanía.

TEMA II

El Estado

- Las funciones y los cometidos del Estado. Sus fines. La estructura del Estado. Elementos.
- El Estado uruguayo. Antecedentes: Ideario Artiguista, las Instrucciones del Año XIII. La Constitución de 1815. Evolución histórico-constitucional. Los hechos de 1815, 1825 y 1827. Las Cartas de 1830, 1917, 1934, 1942, 1952 y 1967. El proceso cívico militar. El regreso a las instituciones democráticas (1985).

TEMA III
El Gobierno

-Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo. Soluciones constitucionales nacionales.
-Derecho positivo. Ciudadanía y sufragio. Sistema electoral. Partidos políticos. Democracia: concepto, el criterio de Occidente, las democracias populares. Los grupos de presión y de tensión.
-Estudio particular del Gobierno Nacional. Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Organización y atribuciones. Relaciones mutuas. La Corte Electoral. El Tribunal de
-Cuentas. El Tribunal de lo Contencioso Administrativo. La Administración Central. Entes Autónomos y Servicios Descentralizados. Los entes de la Enseñanza. El dominio industrial y comercial del Estado. Los gobiernos departamentales. La hacienda pública. Presupuesto. Tributos. Ubicación de las Fuerzas Armadas en la institucionalidad nacional.

TEMA IV
Los Derechos Fundamentales

-Derechos humanos. Principios. Derechos, deberes y garantías individuales. La teoría clásica. La situación actual. Los derechos de contenido económico y social. Derecho positivo. Consideración de derechos básicos: vida, igualdad, libertad en sus diferentes expresiones (pensamiento, cultura, enseñanza, etc.).
-Derechos de reunión y de asociación. Derecho de propiedad.
-Garantías: Habeas corpus. Amparo. Due process of law.
-Los grupos sociales protegidos. Derecho al trabajo. Normativa al respecto. Derecho de agremiación, de sindicalización y de huelga. Derecho a la salud. Protección a la familia, a la minoridad, a la vejez, a los enfermos, a la desocupación, a la maternidad, etc. Concepto de seguridad social.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

-Uruguay. Constitución de la República Oriental del Uruguay. Montevideo: Cámara de Senadores, 1997.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

-Correa Freitas, Rubén. Introducción al derecho constitucional. Montevideo: Amplio M. Fernández, 1988.
-Gross Espiel, Héctor. Esquema de la evolución constitucional del Uruguay. Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria.
-Jiménez de Aréchaga, Justino. Teoría del estado. Montevideo.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 24: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA LEGISLACIÓN MILITAR”

NOMBRE	LEGISLACIÓN MILITAR
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Que el alumno logre incorporar cabalmente una definición del Estatuto Militar.
- Interpretar y aplicar el sistema normativo que regula la actividad militar profesional.
- Capacitar al alumno para actuar dentro de la organización de la Justicia Militar.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Emplear los principios de justicia y moral como base del ejercicio del mando y liderazgo.
- Promover los principios de justicia en el ejercicio profesional de las funciones militares.
- Conocer y comprender las normas de derecho que rigen la acción de los integrantes de la institución militar, como medio para llegar al conocimiento de su situación jurídica, derechos y obligaciones.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I: DEFENSA NACIONAL.

- 1. LEY N°.18.650 “LEY MARCO DE DEFENSA NACIONAL” DE 19FEB10.**
 - Definición y Características de la Defensa Nacional.
 - Política de Defensa Nacional y Política Militar de Defensa.
 - Estructura Organizativa y Funcional del Sistema de Defensa Nacional.
 - Consejo de Defensa Nacional (CODENA).
 - Organización y Misiones de las Fuerzas Armadas.
 - Estructura Organizativa y Funcional del Sistema de Defensa Nacional.
- 2. LEY N°.19.775 “LEY ORGÁNICA DE LAS FUERZAS ARMADAS” DE 26JUL19.**
 - Objeto de la Ley.
 - Ámbito de aplicación.
 - Fuerzas Armadas: composición, jurisdicción y organización.
 - Misiones de las Fuerzas Armadas.
 - Ministerio de Defensa Nacional: Atribución y Competencia.
 - Estado Mayor de la Defensa: Competencias.
 - Estado Militar: Concepto, Obligaciones y Prohibiciones.
- 3. LEY N°.19.188 “LEY DE EDUCACION POLICIAL Y MILITAR” DE 20ENE14.**

- Concepto. (Artículo 1).
- Fines de la educación policial y militar. (Artículo 3).
- Principios específicos de la educación policial y militar. (Artículo 6)

4. DECRETO N.º 105/014 “POLÍTICA DE DEFENSA NACIONAL” DE 29ABR14.

- Concepto.(Artículo 1).

5. LEY N.º 19.677 “TAREAS DE VIGILANCIA Y APOYO A LOS ORGANISMOS CON JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA EN ZONA FRONTERIZA” 17NOV18.

- Concepto y Competencia (Artículos 1, 2, 3, 4 y 5).
- Reglamentación de dicha actividad (Artículo 6).

6. DECRETO N.º 092/020 “REGLAMENTARIO DE LA LEY N.º 19.677” DE 26OCT18.

- Reglamenta las tareas de patrullaje. Identificación de personas. Control y registro de vehículos. Concepto de flagrancia delictual. Como debe proceder el personal militar en la vigilancia fronteriza.

TEMA II: EL DERECHO PENAL.

- Caracteres esenciales del Derecho Penal.
- Proceso Penal, Normas Constitucionales que garantizan el Debido Proceso. (Artículos 7, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18 y 22 de la Constitución de la República).

TEMA III: EL DERECHO PENAL MILITAR.

- Concepto. Naturaleza.
- Vínculos con el Derecho Penal Ordinario (Artículo 7 del Código Penal Militar).

TEMA IV: LEY PENAL MILITAR.

- Concepto de Ley Penal Militar.
- Fuentes de la Ley Penal Militar en tiempos de paz y en tiempos de guerra.

TEMA V. INTERPRETACIÓN DE LA LEY PENAL MILITAR Y EFICACIA DE ÉSTA.

- Las formas de interpretación: La ley penal militar y las personas, el territorio y el tiempo.

TEMA VI: EL DELITO MILITAR.

- Concepto de Delito Militar.
- El Delito Militar en el Código Penal Militar.
- Clasificación de los Delitos de acuerdo con su gravedad: Delitos y Faltas y su diferencia con el Código Penal Ordinario.

TEMA VII: DE LOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL DELITO Y DE LAS CONDICIONES OBJETIVAS DE PUNIBILIDAD.

- Concepto de Antijuridicidad Penal Militar. Causas de Justificación artículos 26 al 29 del Código Penal Ordinario.
- Culpabilidad.
- De las Condiciones de Punibilidad en el Código Penal Militar.

TEMA VIII: DE LAS CIRCUNSTANCIAS DEL DELITO.

- Circunstancias atenuantes y agravantes, previstas en el Código Penal Militar.
- Efectos de cada una de ellas, artículos 46 y 47 del Código Penal Ordinario.

TEMA IX: DE LAS PENAS.

Penas previstas en el Código Penal Militar. Su finalidad.

- Características de la Penas Militares, diferencias con las penas del Código Penal Ordinario.
- Estudio especial de la Pérdida del Estado Militar.
- De las sanciones disciplinarias.
- Individualización de la pena.

TEMA X: DE LA EXTINCIÓN DEL DELITO Y DE LA PENA.

- De las causas de extinción del delito previstas en el Código Penal Militar.
- La prescripción del delito de Deserción.
-

TEMA XI: LA JURISDICCIÓN MILITAR.

- Concepto de jurisdicción Militar.
- Jurisdicción Penal Común y Especial.
- Previsiones Constitucionales y Legales (Artículo 253 de la Constitución).
-

TEMA XII. ORGANIZACIÓN DE LA JUSTICIA MILITAR.

- Los Tribunales Militares. Su integración y Competencia.
- Del Ministerio Público. De los Defensores.
- De los Jueces Sumariantes.
- Etapas del Proceso Penal Militar.

TEMA XIII. JUEZ SUMARIANTE.

- Importancia del Presumario Militar.
- Designación del Juez Sumariante, competencia y procedimiento.
- Análisis del Decreto **686/86** y modificativa.

TEMA XIV: DE LOS DELITOS EN ESPECIAL DELITOS QUE AFECTAN LA DISCIPLINA.

- Bien Jurídico protegido.
- Estudio de los Delitos de Desobediencia, irrespetuosidad, motín, insubordinación, demanda colectiva y Rebelión.

TEMA XV: DE LOS DELITOS QUE AFECTAN LA VIGILANCIA MILITAR.

- Bien Jurídico protegido.
- Estudio particularizado de sus modalidades.

TEMA XVI: DE LOS DELITOS QUE AFECTAN LA REGULARIDAD DEL SERVICIO MILITAR.

- Bien Jurídico protegido.
- De las Omisiones en el servicio, sus distintas modalidades.
- De la deserción simple de las clases e individuos de tropa.
- De la deserción simple de los Oficiales.
- Del castigo de la Deserción Culpable.

TEMA XVII. DE LOS DELITOS QUE AFECTAN LA FUERZA MATERIAL DE LAS FF.AA.

- Bien Jurídico protegido.
- Estudio de las modalidades.
- De la deserción calificada.
- El espionaje.
- Sanción Penal del espionaje por manifestaciones anteriores a la consumación.

TEMA XVIII: ESTADO MILITAR.

- Las Fuerzas Armadas y el personal militar.
- Estado Militar. Concepto. Definición.
- De la finalización del Estado Militar.

TEMA XIX: SEGURIDAD SOCIAL MILITAR.

- Misión del SRPFFAA.
- Personal de Ministerio de Defensa Nacional.

- Tipo de Retiros en general.
- Causales de bajas.

TEMA XX: SITUACIÓN DE REFORMA.

- Personal que se encuentra en situación de reforma.
- Causas que motivan la situación de reforma.
- Consecuencias jurídicas de aplicación de la Ley.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Fichas de Legislación Militar.
- Constitución de la República.
- Ley Marco de Defensa Nacional N° 18.650 del 19/2/2010.
- Ley Orgánica Militar N° 19.775 del 26/07/2019.
- Decreto Ley Orgánica del Ejército Nacional N° 15.688 del 30/11/1984.
- Ley de Educación Policial y Militar N° 19.188 del 20/01/2014;
- Decreto Ley Política de Defensa Nacional N° 105/2014 del 29/04/2014.
- Decreto Política Militar de Defensa N° 239/016 del 03/05/2016
- Códigos Militares.
- Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas.
- Libros editados por el Ministerio de Defensa Nacional: recopila Seminarios de Justicia Militar.
- Manual Para Jueces Sumariantes Decreto 686/986.
- Derecho Penal Militar Uruguayo Tomo I PARTE GENERAL-Dr. Fernando Bayardo Bengoa.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 25: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y DERECHOS HUMANOS”

NOMBRE	DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer Año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	39 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

En primera instancia el objetivo del curso es que los cadetes, adquieran un conocimiento general de los Derechos Humanos y su tratamiento en la legislación nacional, (Constitución, Leyes específicas) e, internacional (Tratados que el Uruguay ha ratificado, Sistema Interamericano de Derechos Humanos). Noción de los diferentes Derechos Humanos y su evolución a través del tiempo. Brindarles a los futuros oficiales las herramientas para que puedan detectar situaciones donde los derechos humanos puedan ser vulnerados. Dichas herramientas y conocimientos estarán presentes durante la formación del cadete, dentro de la Escuela Militar, así como durante el ejercicio de su profesión Militar.

Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I: CONCEPTO DE DERECHOS HUMANOS

El Estado Social y Democrático de Derecho. Principios de la protección jurídica de los derechos humanos. Evolución Histórica.

-Clasificación de los Derechos Humanos.

-Su consagración en la legislación Nacional, la evolución constitucional de los Derechos Humanos.

TEMA II: LIMITACIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS.

-Límites a los Derechos Humanos, en situaciones de normalidad y limitaciones extraordinarias en situaciones de anormalidad. En el derecho Nacional y los Tratados Internacionales.

-Medios Nacionales e Internacionales de protección a los Derechos Humanos. Garantías genéricas y específicas, Habeas Corpus, Hábeas Data, Acción de Amparo.

-Protección no jurisdiccional de los Derechos Humanos.

TEMA III: PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS:

-Los tratados internacionales jerarquía y orden jurídico interno.

-El sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos de la OEA.

-Evolución de los sistemas de protección de los Derechos Humanos.

-Sistema universal de protección de los Derechos Humanos de la ONU.

-Responsabilidad Penal Internacional.

TEMA IV: DERECHOS HUMANOS Y FUERZAS ARMADAS:

-Violaciones a los Derechos Humanos Crímenes de Lesa Humanidad, Crímenes de Guerra y Genocidio.

-La Tortura y otros tratos crueles, inhumanos o degradantes.

-Desaparición forzada de personas.

-Responsabilidad penal internacional por crímenes de lesa humanidad, genocidio y crímenes de guerra. La Corte Penal Internacional.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

(a ser revisada y ampliada): de la bolilla I a III Manual de Derechos Humanos Mariana Blengio Valdez.

Bolilla IV Manual de Derechos Humanos para las Fuerzas Armadas publicación del Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

MATERIAL SUMINISTRADO POR EL DOCENTE.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 26: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA”.

NOMBRE	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	99 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

- Recuperar conceptos aprendidos en la etapa liceal, de manera que el alumno pueda usarlos de forma natural, en la formación de sus estudios terciarios.
- Incorporar conceptos nuevos que permitan usar nuestra lengua materna como instrumento para alcanzar nuevas metas en el ámbito de los conocimientos.
- Adquirir conocimientos para emplearlos como herramientas fundamentales para la formación académica global.

Objetivos Particulares de la Actividad

- Lograr la construcción de estrategias, para comprender y producir, un texto oral o escrito con adecuación a la situación comunicativa.
- Desarrollar la capacidad para interpretar los contenidos lingüísticos en el texto.
- Adquirir un conocimiento reflexivo de la estructura de la lengua materna.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

- Concepto de texto y discurso.
- El texto como producto de comunicación.
- Cohesión textual. Tipos de cohesión.
- El discurso como actividad lingüística: Las personas del discurso.
- El lenguaje. Funciones del lenguaje.
- Actos de habla. Niveles de lengua.
- Oralidad: Oralidad primaria y secundaria.
- Producción de textos orales adaptados al ámbito militar y a los temas concernientes a ellos.
- Discurso formal planificado y no planificado.
- Modo pragmático. Y sintáctico.
- La escritura.

TEMA II

- Elementos y principios generales de la Ortografía de la Lengua Española.
- Normas que regulan la escritura de nuestra lengua.
- Notas orientadoras sobre el uso de las diferentes letras que componen nuestro Abecedario.
- Usos del diccionario.
- Fonemas y grafemas.
- La sílaba. Hiato y diptongo.
- El acento y la tilde.
- Formación de palabras. Clasificación según su acento.
- Morfemas. Morfemas flexivos y no flexivos.

TEMA III

- Enunciado y oración.
- Verbo. Información léxica y gramatical. Persona, número, tiempo y modo.
- Tiempos verbales del Modo Indicativo nomenclatura de A. Bello. Línea del tiempo.
- Núcleos oracionales y términos adyacentes.
- Adyacente: Sujeto Léxico. Grupo sintáctico nominal en el sujeto, sustantivo: funciones, sus adyacentes. Adjetivo.
- Otros adyacentes verbales: objeto directo, indirecto, circunstancial y preposicional.
- Relaciones entre oraciones. Oraciones transpuestas y sus tipos. Transpositores.
- Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición, conjunción.

TEMA IV

- Diferentes tipos de textos y sus estructuras.
 - Narrativo: Producción y comprensión.
 - Poético: Acercamiento a este tipo de textos y su lectura por placer estético
 - Argumentativo: Comprensión de textos argumentativos del ámbito militar. Producción de este tipo de textos para tareas académicas y específicamente militares de cada arma en particular.
 - Epistolar: Producción de cartas formales, académicas y militares. Currículum vitae.
 - Expositivo: Acercamiento a textos de estudios más profundos. Producción de textos académicos.
- Realización de un informe final.

Procedimentales:

- Adquirir información:
 - Incorporar nueva información.
 - Añadir conocimientos a los ya existentes.
- Interpretar la información:
 - Decodificarla (ilustraciones, mapas, gráficos, tablas, etc.)
- Analizar la información:
 - Realizar referencias para extraer nuevos conocimientos implícitos en la información presentada.
 - Analizar y comparar.
 - Investigar: formular hipótesis contrastarlas.
- Comprender y organizar conceptualmente la información:
 - Diferenciar tipos de discursos.
 - Identificar estructuras de los textos.
 - Diferenciar ideas principales y secundarias.
 - Comprender el significado.
 - Integrar la información de diferentes tipos de textos.
 - Establecer relaciones conceptuales, relacionando diversos factores causales en la explicación de la información.
 - Organizar conceptualmente: Utilización de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.
- Comunicar la información:
 - Planificar.
 - Diferenciar exposiciones.
 - Adecuar exposiciones.
 - Responder a preguntas.
 - Justificar opiniones.
 - Utilizar resúmenes, esquemas, etc.

- Utilizar otro tipo de expresiones: gráficas, mapas, tablas, diagramas, videos, etc.

Actitudinales:

- Fomentar el desarrollo de hábitos de estudio. Usos del diccionario. Lecturas de diversos textos.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos.
- Fomentar el respeto y la tolerancia.
- Adoptar una postura crítica ante las diversas formas de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de escuchar.

Metodología:

- Se trabajará con diferentes textos de acuerdo con el tema a tratar.
- Se realizarán trabajos individuales, y/o grupales, proporcionando sobre todo, el trabajo en equipo, tanto en clases, como en tareas domiciliarias, tales como, entrevistas, grabaciones de diálogos o conversaciones, lectura de libros, resumen de textos y argumentos de películas, en forma oral y escrita – trabajando en la pre-escritura, escritura y pos-escritura, lectura y representación de obras teatrales, así como producciones creadas por los propios alumnos.

Evaluación: 3 Hs.

- Se realizarán ejercicios de autoevaluación y de coevaluación. Se fomentará la reflexión en la práctica y se potenciará el error como forma de alcanzar el conocimiento.
- Se partirá de los resultados de la evaluación diagnóstica efectuada en las primeras clases y se realizará evaluación formativa y sumativa.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Adam, J.M., Lingüística de los textos narrativos, Ariel, Barcelona, 1999.
- Alarcos Llorach, Emilio: Gramática de la lengua española. Espasa-Calpe. Madrid, 1994.
- Alisedo, G.S. Melgar y C. Chiocci: Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones. Piados. Bs. As., 1994.
- Alisedo, Graciela. "Didáctica de la ortografía. ¿Un accionar aislado de contextos? La estructura del sistema fonográfico de la lengua.
- El equilibrio inestable", en Actas Congreso Internacional de Didáctica y Metodología de la Lengua Materna. Montevideo, 1994.
- Bassols, Margarita y Anna Torrent. Modelos textuales. Teoría y práctica. Octaedro. Barcelona, 1997.
- Beau Fly Jones y otros. Estrategias para enseñar a aprender. Aique, Bs. As.
- Bernárdez, Enrique (comp.): Lingüística del texto. Arco/Libros. Madrid, 1987.
- Ídem.: Introducción a la lingüística del texto. Espasa Calpe. Madrid, 1982.
- Behares, Luis E. y Broveto, Claudia (comp.), Lo oral y lo escrito en la sociedad uruguaya, Banda Oriental. Montevideo, 1994
- Benveniste, Emile, "El aparato formal de la enunciación", en Problemas de lingüística general II, Siglo XXI. México, 1987.
- Bernárdez Bernárdez, Enrique, "El concepto de texto" en Introducción a la lingüística del texto, Espasa-Calpe. Madrid, 1982.
- Bertucelli, Marcella: "Qué es la pragmática. Instrumentos Piados, colección dirigida por Humberto Eco, 1996. Barcelona.
- Bosque, Ignacio (comp.): Lengua Castellana y Literatura. Bachillerato Primero y Bachillerato Segundo. Akal. Madrid, 2000.
- Cassany, Daniel: La cocina de la escritura. Anagrama. Barcelona, 1995.
- Cassany, Daniel: Describir el escribir. Piados. Barcelona, 1991.
- Cassany, Daniel: Reparar la escritura. Aula. Barcelona, 1995.
- Carreter, Lázaro: Estudios de Lingüística. De. Crítica. Barcelona, 1980.
- Costa, Sylvia y Marisa Malcuori (comp.): Tipología textual. Sociedad de Profesores de Idioma.
- Español – Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Ciencias. Montevideo, 1997.
- Contreras, Lidia: "La ciencia de la escritura" en Ortografía y grafémica. Madrid, Visor, 1994.
- Coseriu, Eugenio: "La lengua funcional" en *Lecciones de lingüística general*. Gredos, 1986.
- Costa, Sylvia; Malcuori, Marisa (comp.) "La secuencia textual, en *Tipología textual*, Montevideo, Sociedad de Profesores de Idioma Español, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto de Lingüística, Departamento de Teoría del Lenguaje y Lingüística General, 1997.
- Catach, Nina: "Hacia una teoría de la lengua escrita". Gedisa, 1996

- De Gregorio de Mac, M.I.-M.C. Rébola de Welti: Coherencia y Cohesión en el texto. Plus Ultra. Bs. As. 1989.
- De Mauro, Tulio, "Prólogo" a de Saucure, Ferdinand, *Curso de lingüística general*. Madrid, Alianza, 1993.
- Desinano, Norma. *El discurso periodístico*. Plus Ultra. Argentina, 1987.
- Díaz Barriga, Ángel. *Docente y programa: lo institucional y lo didáctico*. Aique, Bs. As., 1995.
- Ducrot, Oswald, "Lenguaje y comunicación", en *¿Qué es el estructuralismo?*, Bs. As., Losada, 1975.
- Givon, T., *On understanding grammar*, Academic Press, Nueva York, 1979.
- Godel, Robert, *Ferdinand de Saussure, fuentes manuscritas y estudios críticos*, México, Ed. Siglo XXI, 1977.
- Halliday, M.a.k; Hasan, R., *Cohesion in English*, Londres, 1976.
- Hamon, Philippe; *Introducción al análisis de lo descriptivo*, Edicial, Buenos Aires, 1991.
- Hipogrosso, C, Pedretti, Alma, "Tipología de los textos escritos", en *La escritura del español*, Facultad de Humanidades y Ciencias, 1994.
- Jakobson, Roman, *Lingüística y poética en Ensayos de lingüística general*, Barcelona, Planeta, 1985.
- Ochs, E., "Planned and Unplanned discourse", en Givon, T., *Syntax and Semantics*, Vol, 12, Discourse and Syntax, Academic Press, Nueva York, 1979, pp. 51-80.
- Ong, Walter J., *Oralidad y escritura*, FCE, México, 1987.
- Lavandera, Beatriz, *Curso de lingüística para el análisis del discurso*, Bibliotecas Universitarias, CEDAL, 1985.
- Saussure, Ferdinand de, *Curso de lingüística general*, Buenos Aires, Losada, 1961.
- Silva Corvalán, Carmen, "La narración oral española: estructura y significado", en Enrique Bernárdez, *Lingüística del texto*, Madrid, Arco Libros, 1987.
- Gramáticas**
- Alarcos Llorach, Emilio, *Gramática de la Lengua Española*, Espasa Calpe, Madrid, 1994.
- Seco, Manuel, *Gramática esencial del español*, Madrid, Aguilar, 1979.
- RAE, *Esbozo de una nueva gramática de la Lengua Española*, Madrid, Espasa Calpe, 1977.
- Pedretti, Alma; Lepre, Carmen; Bertolotti, Virginia; Hipogrosso, Carlos; *Manual de apoyo Español 1*, F.H.C. de la Educación, Instituto de Lingüística, 1998.
- Diccionarios**
- Ducrot, Oswald y Todorov, Tzvetan, *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje*, México, siglo XXI, 1986.
- R.A.E, *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, 1992, 21 ed.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente:	May. Sebastián Rivas
Secretario:	Cap. Martín Escobilla
Vocal:	Lic. Francisco Varela
Vocal:	Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 27: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II”.

NOMBRE	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	99 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

El objetivo del presente curso es el estudio reflexivo de las estructuras de nuestra lengua, buscando afianzar los conocimientos y usos de la lengua materna; la idea central es reforzar los mecanismos de la comprensión lectora, y consolidar en los alumnos un aceptable manejo del código oral y escrito en la comunicación social.

Al conocer y comprender mejor la estructura de nuestra lengua mejoramos las formas de operar con el lenguaje, la elaboración de los conceptos, y, en definitiva, los conocimientos.

Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje planificado para el curso el estudiante debe estar capacitado para conocer y manejar conceptos básicos y generales de la gramática del español que les permita comprender y elaborar textos escritos que evidencien un manejo de la lengua materna acorde al nivel de la institución.

Objetivos Particulares de la Actividad

1. La reflexión y comprensión del estudiante a cerca de la lengua materna y su función central en el proceso de adquisición de otros conocimientos.
2. Iniciar al estudiante en el manejo de conceptos básicos sobre la lengua, incitar a la creación activa con el material lingüístico de manera oral, así como escrita.
3. Trabajar la comprensión lectora y la expresión escrita, desarrollar la expresión de los contenidos adquiridos durante el estudio de la lengua y el análisis de textos.
4. Lograr que el alumno sea capaz de producir textos formalmente bien estructurados y que se exprese por escrito con corrección, eficacia y propiedad.
5. Lograr que el alumno se exprese oralmente con claridad, fluidez y precisión.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

UNIDAD 1.

- a) El texto y la comunicación. La intención comunicativa y el destinatario.
- b) Géneros y estilos.
- c) Registros de lengua.
- d) El lenguaje académico. Estilo de la producción académica.
- e) La redacción eficaz.
- f) Tipología textual.
- g) Reglas de ortografía.

UNIDAD 2.

- a) El texto expositivo y sus diversas estructuras.
- b) El informe:
 - clasificación.
 - El lenguaje informativo.
 - Estructura del informe: la introducción (funciones y contenido), desarrollo (modalidad narrativa y descriptiva, esquemas de contenido), conclusión (tipos de conclusión según la finalidad del informe), notas al pie de página (bibliografía).
- c) El artículo: estructura y estilo.
- d) La carta:
 - organización del espacio, rasgos formales.
 - Macroestructura.
 - Estilo y nivel de lengua.
- e) Currículo vitae:
 - selección de datos. Orden de los mismos
 - modelos.

UNIDAD 3.

- a) Orden en la construcción: razones gramaticales, lógicas y psicológicas.
- b) Unidad interna de la oración (concordancia sujeto – verbo, uso del verbo “haber” impersonal, colocación de adjetivos, colocación de adverbios, usos correctos e incorrectos del gerundio, uso de las preposiciones)
- c) Unidad del párrafo (puntuación, cohesión, uso de los relativos y las subordinadas, uso de los pronombres, cambios de sujeto)
- d) Precisión en el discurso escrito (vocabulario exacto, restricción de los campos semánticos, repeticiones y pleonasmos)

El aprendizaje del estudiante será evaluado por su desempeño en:

- 1) evaluaciones escritas que le permiten exonerar el curso si obtiene como mínimo una clasificación de Muy bueno, bueno (8). Se tomará en cuenta además del rendimiento intelectual la disposición al trabajo y la participación durante el desarrollo del curso.

En caso de no acceder a la exoneración se rendirá examen final que constará una prueba escrita sobre el total del programa cursado.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 28: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA EXPRESIÓN ORAL”.

NOMBRE	EXPRESIÓN ORAL
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer Año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	39 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Curso teórico práctico diseñado para que el participante incorpore recursos comunicacionales y técnicas de Coaching y Programación Neurolingüística para la realización de presentaciones orales efectivas.

Objetivos Particulares de la Actividad

- En el transcurso del mismo podrá:

- Desarrollar habilidades básicas para transmitir efectivamente mensajes e información mediante el habla.
- Identificar las características de una presentación oral eficaz.
- Aprender a expresarse en público de manera fluida y persuasiva.
- Incorporar distinciones de Coaching, entre otras; gestión del miedo escénico, cómo potenciar la asertividad, el control de las reacciones frente al auditorio, cómo mostrarse seguro y convincente, etc.
- Conocer las características básicas de la Programación Neurolingüística y utilizarla al relacionarse con el público.
- Aprender a generar sintonía con un auditorio.
- Comprender desde la teoría y la práctica, como desarrollar empatía con el auditorio.
- Aprender a planificar, diseñar y presentar exposiciones / discursos formales e informales con efectividad.
- Aprender a captar y sostener el interés del público.
- Practicar presentaciones orales y recibir el “feedback” correspondiente.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I:

Qué es la oratoria. El lenguaje oral. El arte de la correcta expresión oral. Qué decimos y cómo lo decimos. Elementos de la comunicación; mensaje, emisor, receptor. Capacidad para hablar en público, entre lo innato y lo adquirido. Claves de la Oratoria.

TEMA II:

Introducción al coaching y pnl. Qué es coaching. Orígenes. Definición, los pilares del Coaching. Consideraciones generales sobre el proceso de aprendizaje. Preguntas poderosas. Plan de acción. La sesión de Coaching. Preguntas poderosas. Plan de acción. La sesión de Coaching.

TEMA III:

Qué es la pnl. Concepto de Programación Neurolingüística. Presuposiciones básicas de la PNL. Comunicación no verbal. Patrones visuales. Sistemas representacionales. Calibración. Comunicación verbal. Como nos expresamos. Metamodelo. Operadores Modales. Presuposiciones. Creando sintonía o rapport. El reflejo verbal. El reflejo no verbal. La escucha activa. Inteligencia emocional. Las emociones. Emociones básicas. Conciencia emocional. La naturaleza de la inteligencia emocional. Conceptos básicos. Su relación con los procesos de comunicación y con la expresión oral efectiva. Los 5 pilares de la comunicación. La escucha. "El aquí y el ahora". Preparación y disposición para la escucha. Entrenamiento para la escucha.

TEMA IV:

La empatía. Concepto. Ejemplos.

La gestión emocional. Orador gestor de sus emociones. Miedo escénico, los nervios. Herramientas para superarlos. La expresión efectiva.

Desarrollo del potencial para hablar en público. Cualidades del Orador. Fases de una exposición.

Objetivos. Conocer a la audiencia. Entorno físico y los ensayos.

El seguimiento después de la exposición. Seguimiento. Feedback.

TEMA V:

La presentación oral efectiva. Introducción. Las palabras previas. La Introducción. Técnica TIO (Tema-Importancia-Orador). Rol del presentador o "maestro de ceremonia". El propio expositor de presenta. Cuerpo del discurso.

Cuerpo del discurso. Construir el cuerpo o desarrollo del discurso. Claves de la expresión oral. Importancia de la voz. Estrategias básicas para el control de la audiencia. Las preguntas. El componente no verbal. Amenidad y sentido del humor. Administración del tiempo.

El final de la exposición.

TEMA VI:

El final de la exposición. Formas útiles. La "Ley de Hollywood". Errores más comunes. Aportes a la expresión oral efectiva.

Participar en los medios de comunicación. Conceptos básicos. Estilo personal. Conceptos básicos. Consejos prácticos. Síntesis final de los aspectos a enfatizar para hablar en público.

TEMA VII:

Entrenamiento en oratoria. Aspectos a tener en cuenta y ejercitar. El volumen. El tono. Las pausas, muletillas. El silencio. La mirada. Práctica de presentaciones. Ejercicios de entrenamiento, práctica en solitario y durante el curso. Uso del micrófono, errores más comunes. Ejercicios con video. Aprender de los otros. Práctica de oratoria en el ámbito del curso.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad
MATERIAL SUMINISTRADO POR EL DOCENTE.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 29: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA ECONOMÍA”.

NOMBRE	ECONOMÍA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
-Incorporar conceptos básicos de Microeconomía y Macroeconomía que permiten analizar los principales indicadores de la economía de Uruguay, aportando al futuro oficial herramientas para un mejor entendimiento de la situación y evolución socioeconómica del país, la región y el mundo.
Objetivos Particulares de la Actividad
-Interpretar datos de la realidad económica de uso habitual, que no pueden ser ajenos a profesionales de una Institución cuyo funcionamiento depende de una buena administración de los recursos disponibles. Al mismo tiempo la asignatura colaborará en habilitarlo para el desempeño de comisiones administrativas en las unidades.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
TEMA I <u>Introducción</u> -El campo de estudio y la metodología de la Economía. Conceptos básicos para el análisis económico. TEMA II <u>Microeconomía. La teoría de la conducta del consumidor y de la demanda</u> -La teoría de la utilidad y la preferencia. -Teoría de la conducta del consumidor. -Temas en la demanda del consumidor. -La demanda del mercado. TEMA III <u>Microeconomía. La teoría de la conducta del productor y de la oferta</u> -La producción en el corto plazo: un insumo variable. -La producción en el largo plazo y las proporciones óptimas de los insumos: dos insumos variables. -Teoría de la conducta del productor. -Temas en la oferta del productor.

-La oferta del mercado.

TEMA IV

El equilibrio en el mercado de bienes

- La teoría del precio en los mercados de competencia perfecta.
- La teoría del precio en el monopolio puro.
- Otras estructuras de mercado.
- Análisis de medidas de política económica (creación de impuesto y subsidio a la producción).

TEMA V

Macroeconomía

- Significado de la macroeconomía. Variables macroeconómicas.
- Modelos macroeconómicos de la oferta y demanda agregadas.

TEMA VI

Cuentas Nacionales

- Concepto de producto bruto interno, valor agregado bruto e ingreso nacional. Datos ilustrativos para Uruguay.
- Estructura productiva de Uruguay.

TEMA VII

Balanza de pagos

- Estructura de la Balanza de Pagos. Cuentas y saldos.
- Saldo de la Balanza Comercial. Datos ilustrativos para Uruguay.

TEMA X

El sector público

- La importancia del sector público en el Uruguay.
- Estructura del gasto público en Uruguay.
- Las fuentes de financiamiento del gasto público: impuestos, emisión de dinero y endeudamiento.
- Distintos tipos de impuestos.
- Características y evolución reciente de la deuda pública interna y externa de Uruguay.

TEMA XI

Dinero y tipo de cambio

- Concepto de dinero. Agregados monetarios.
- El Banco Central y el sistema financiero uruguayo.
- Creación primaria y secundaria de dinero.
- Datos ilustrativos para Uruguay.

TEMA XII

Inflación

- Definición.
- Por qué preocuparse de la inflación.
- Teorías de la inflación.

TEMA XIII

EL mercado de trabajo y el desempleo

- Variables relacionadas con el mercado de trabajo.
- Clasificación de la población en relación al trabajo.
- Indicadores del mercado de trabajo.
- El comportamiento del desempleo en Uruguay.

TEMA XIV

Distribución del ingreso, pobreza y exclusión social

- Indicadores socioeconómicos.
- Datos ilustrativos para Uruguay.

TEMA XV**Globalización e integración económica**

- Características del proceso de globalización.
- Acuerdos de integración económica.
- Uruguay y el MERCOSUR.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Economía para no economistas. Tansini, Rubén. Montevideo: Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, 2000.
- Ensayos sobre economía política. Dean Rivas, Juan Carlos. Montevideo: CECEA.
- Para entender la economía del Uruguay. CINVE. Fundación de Cultura Universitaria, Montevideo, 2006.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- Economía. Samuelson, Paul A.; Hordhaus, William D. 12a. Ed. México: McGraw-Hill, 1990.
- Macroeconomía de economías pequeñas y abiertas. Gagliardi, Enrique. Universidad ORT. 2003.
- Análisis macroeconómico. Davrieux, Ariel. 1979.
- Economía. Principios y Aplicaciones. Mochón y Becker. Ms Graw-Hill. 1997.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 30: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD”.

NOMBRE	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año de Apy. S. y C. (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	63 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
-Iniciar en el conocimiento de la disciplina contable en los aspectos básicos de registración información y control. Básicamente profundizar en las técnicas de registración.
Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
<p>TEMA I <u>Introducción</u></p> <p>-Las Organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto.• Elementos de la organización.• El proceso administrativo. <p>-Contabilidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto. Definición.• Contabilidad: ¿arte, ciencia o técnica? <p>-Informes Contables.</p> <p>-Normas Contables.</p> <p>-El Proceso Contable.</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto• Etapas del proceso contable. <p>-Los Comprobantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición.• Requisitos.• Funciones.

- Clasificación de los comprobantes.
- Documentos Probatorios.
- Títulos de Crédito.

TEMA II

La Ecuación fundamental del patrimonio

- Hechos y Actos Administrativos.
- Ecuación del Patrimonio.
- Clasificación de Hechos Administrativos y su incidencia en el patrimonio.
 - Hechos permutativos.
 - Hechos modificativos.
 - Hechos mixtos.

TEMA III

Las cuentas y reglas de registración

- Las Cuentas.
 - Concepto.
 - Clasificación de las cuentas.
 - Planes y Manuales de Cuentas.
 - Métodos de Registración.
 - La partida simple.
 - La partida doble. El debe y el haber.
 - Relación de las cuentas con la ecuación contable básica.
 - Reglas de registración.

TEMA IV

Registros Contables

- El Comerciante. Obligaciones Legales
- Libros de Comercio. Disposiciones Legales.
 - Libro Diario.
 - Libro de Inventarios.
 - Libro Copiador de Cartas.
 - Libros Auxiliares.
 - Formalidades de los libros.
 - Prohibiciones.
 - Conservación de la documentación.
 - Adecuación de las normas legales a la realidad.
- Los Registros Contables.
 - Concepto.
 - Clasificación de los Registros Contables.
 - Sistemas de Registración.
 - Libros Principales de la Partida Doble.

TEMA V

Ciclo Contable

- Ejercicio Administrativo.
- Ciclo Contable Elemental.
 - Concepto.
- Registraciones.
 - Asiento de Apertura de Libros.
 - Asientos de Operaciones de Gestión.

TEMA VI

Remuneraciones al Personal y Aportes Correspondientes

- Conceptos Básicos.
- Registración.

TEMA VII

Impuesto al Valor Agregado (I.V.A)

- Conceptos Generales.
- Registración.

TEMA

Balance

- Asientos de Ajuste.
- Asientos de Resultados.
- Asiento de Cierre de Libros.
- Asiento de Reapertura de Libros.
- Hoja de Trabajo.
 - Concepto.
 - Balancete de Números.
 - Balancete de Saldos.
 - Balancete de Comprobación y Saldos.
 - Estado de Resultados.
 - Estado de Situación.
- Estados Contables.
 - Estado de Resultados.
 - Estado de Situación Patrimonial.

TEMA IX

Ajustes

- Proceso Contable.
- Ubicación del Ajuste en el Proceso Contable.
- Motivos del Ajuste Contable.
- Definición de Ajuste.
- Ajustes por Consideración de la Realidad.
 - Corrección de Errores de Registración.
 - Corrección de Valores.
 - Ajuste de la cuenta Caja.
 - Ajuste de las cuentas Deudores por Ventas, Conformes a Cobrar y Cheques Diferidos a Cobrar.
 - Ajuste de la Cuenta Acreedores por Compras.
 - Ajuste de la Cuenta Mercaderías.
 - Ajuste de las Cuentas vinculadas con los Bienes de Uso.
- Ajustes por consideración del Ejercicio Económico.
 - Devengamiento.
 - Gastos a Pagar que corresponden al ejercicio.
 - Ingresos a Cobrar que corresponden al ejercicio.
 - Gastos Pagados por Adelantado.
 - Ingresos Cobrados por Adelantado.
 - Casos Especiales: Intereses Perdidos, Intereses Ganados, Seguros.
 - Diferimiento.
- Otras consideraciones referidas a los ajustes.
- Documentación respaldatoria de los ajustes.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

-“Contabilidad General” Mattos, Rosendorff, Pavese, Varela.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente:	May. Sebastián Rivas
Secretario:	Cap. Martín Escobilla
Vocal:	Lic. Francisco Varela
Vocal:	Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 31: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA”.

NOMBRE	SOCIOLOGÍA
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Incorporar conceptos básicos de la disciplina que contribuyan a la comprensión de los Fenómenos Sociales.-Suministrar el conocimiento de determinadas realidades sociales que específicamente tienen relación con la carrera militar.-Aportar categorías y modelos de análisis útiles y necesarios para el desenvolvimiento del futuro oficial en su rol como profesional militar.
Objetivos Particulares de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Concientizar al alumno en la importancia de la disciplina como herramienta para el conocimiento de los fenómenos sociales que pueden tener relación con su rol profesional y que sirvan para una eficiente toma de decisiones.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
<p>TEMA I <u>Ciencias Sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Objeto de la sociología. Variables, hipótesis y teoría sociológica. Sociologías especiales: la sociología militar. Los métodos de investigación. <p>TEMA II <u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Sociedad humana y sociedad animal. La comunicación simbólica. Componentes de la cultura: Valores, normas, usos y costumbres sociales. Uniformidad y diversidad cultural.-Subculturas. La subcultura militar.-Las subculturas como fuentes de conflicto. <p>TEMA III</p>

Estructura e interacción social

-La interacción social. Grupos y estructuras sociales. Posiciones y roles sociales. El rol del Soldado Profesional. Procesos de interacción: cooperación, competencia, conflicto y acomodación. El conflicto bélico como fenómeno social. El Ejército como organización en gran escala. La importancia de los grupos primarios y de referencia.

TEMA IV

Transmisión cultural

-El proceso de socialización. Agentes. Metas de la socialización. Modos de aprendizaje social: condicionamiento, adopción de identidad, imitación de Modelos. Procesos de resocialización.
-Las instituciones totales. Resocialización militar.

TEMA V

Instituciones sociales

-Familia: funciones tradicionales y modernas. Los sistemas familiares. Impacto de los cambios socioculturales.
-Religión: funciones. Elementos. Organización. La religión como fuente de conflictos modernos.

TEMA VI

Estratificación Social

-Sistemas de estratificación. Las clases sociales. Las visiones de Marx, Weber y el Funcionalismo.

TEMA VII

Desviación Social

-Naturaleza y formas de conducta desviada.
-Teorías de la desviación social.

TEMA VIII

Comportamiento Colectivo

-Condiciones del comportamiento colectivo.
-Multitudes y excitación colectiva. Violencia colectiva.
-Motines. Públicos y opinión pública.

TEMA IX

Cambio Social y Cultural

-Sociedades tradicionales y modernas. El subdesarrollo
-Los factores del cambio: demográfico, técnico, la infraestructura económica, los valores culturales.
-Los agentes del cambio social. Modernización y posmodernización.

TEMA X

Demografía Social

-La población humana. Las variables demográficas.
-Teoría de la transición. La visión de Malthus y el neo-malthusianismo. La teoría de los flujos de riqueza. Cambios poblacionales como fuentes de conflicto. Las migraciones y los refugiados.

Evaluaciones: 5 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Biesanz, John y Mavis: "Apuntes de Sociología"
- Errandonea, Alfredo: "Sociología, textos seleccionados"
- Inkeles, Alex: "Qué es la sociología" – Ed. UTHEA
- Horton, Paul y R.: "Introducción a la Sociología" – Ed. EL Ateneo, Bs. As. 1973

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- Davis, Kingsley: "La Sociedad humana" – Ed. EUDEBA, Bs. As. 1973
 - Broom, L. y Zelznick: "Sociología" – Ed. CECOSA, México 1979
 - Huntington, Samuel: "El Soldado y el Estado" – Ed. Círculo Militar, Bs. As. 1964
 - Toffler, Alvin: "El shock del futuro" – Ed. Plaza y Janes S.A., Barcelona 1981
 - Araujo, Orestes: "Sociología de la guerra" – UDELAR, Montevideo 1957
 - Gutiérrez Valdebenito, Omar: "Sociología Militar" – Ed. Universitaria S.A., Santiago de Chile 2002
 - Goffman, Erving: "Internados" – Ed. Amorrortu
 - Rattenbach, B.: "Sociología Militar"
- Complemento:
- Repartidos
 - Artículos
 - Guías de clase

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 32: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGÍA MILITAR”.

NOMBRE	SOCIOLOGÍA MILITAR
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	25 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad	
TEMA I: Concepto de Sociología – Generalidades – Objeto de Estudio – Definiciones – Concepto de Institución y Grupos Sociales – Procesos de interacción – Sistemas Sociales	A través de la interrogación didáctica, con esquemas y apuntes.
Contenido No.2 Concepto de ciencia. Tipos de conocimiento. Ciencia social. Fenómenos sociales. Hechos sociales. Leyes sociales. Métodos de Investigación.	Explicación de la profesora trayendo a colación lo visto por ellos en Metodología.
Contenido No.3: Corrientes de opinión sociológica. Positivismo de Comte. Teoría funcionalista. Emilio Durkheim. Teoría Comprensivista Max Weber. Teoría del Conflicto. Karl Marx.	Explicación de la profesora trabajando con ellos repasando y reforzando, lo visto en el curso de Sociología General sobre Teoría Social.
Contenido No. 4: Sociología Militar. Orígenes. Importancia. Estudios preliminares. Las fuerzas militares y la investigación. Max Weber y la teoría de la dominación legítima- Objeto de estudio de la sociología militar. Método de investigación en la sociología militar. Relaciones con la sociología militar.	Explicación de la profesora.
Contenido No.5: La profesión militar. Concepto sociológico de profesión. Paralelo entre Profesión militar y profesión en general. La mentalidad militar. Modelos modernos de profesionalidad militar. El soldado de élite. El Soldado	Alumnos trabajando en equipos para responder cuestionario vinculado.

ciudadano. El Soldado del Tercer mundo. El soldado profesional. El Soldado ocupacional.	
<u>Contenido No.6:</u> La organización militar. Concepto de organización Evolución de la organización. Períodos de evolución. Concepto de burocracia según Max Weber. Organización Militar. Evolución histórica. Tipos clásicos de organización militar. Características de la organización militar. La organización de las fuerzas armadas en sociedades en proceso de desarrollo. Funciones manifiestas. Funciones latentes. La organización social como proceso de desarrollo.	Acá se solicita a los alumnos presentes el tema exponiéndolo oralmente en equipos
<u>Contenido No. 7:</u> Analizar la película “Cuestión de Honor” desde la base de las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los actores y el Director? ¿Cuál es el problema sociológico que aborda? ¿Cuáles son los pasos de la investigación sociológica que se realiza para llegar a la verdad del problema sociológico? ¿Cuáles son los conceptos que se expresan en la película sobre: Profesión militar, Mentalidad militar? ¿Cuál es la organización militar en donde se desarrolla la película y cuáles son sus características? ¿Se detecta alguna forma antigua de profesionalidad en esta Organización militar? ¿En la Unidad Militar donde se desarrollan los hechos qué Modelo Moderno de Profesionalidad se evidencia? ¿Por qué? ¿Cuál es el contexto histórico y político donde se desarrolla la cinta? ¿Cuáles podrían ser los objetos de estudio sociológico que se podrían hacer dentro de la trama de la película y relacionados con la sociología militar? ¿El comportamiento del Comandante que interpreta Jack Nicholson podría considerarse un hecho sociológico o un hecho psicológico? Por qué? ¿Las decisiones del Comandante de la Base obedecen a su intuición y sentimientos personales o se deja asesorar de los expertos que desarrollan estudios objetivos? Explique.	Proyectar la película Hacer el informe escrito calificable Hacer las exposiciones calificables
<u>Contenido No. 8:</u> Relaciones civiles-militares. Reconocimiento mundial de los ejércitos como elementos fundamentales del cambio social. Control político de los militares. Control civil subjetivo. Control civil objetivo. Relaciones militares con el sistema y con el entorno. Concepciones ideológicas sobre los militares. Democracia. Capitalismo (liberalismo). Conservadurismo. Fascismo. Comunismo. Otras concepciones sobre el control civil a los militares.	Explicación del profesor en forma conjunta con la visión de los Cadetes.
<u>Contenido No. 9:</u> Sociología de la guerra. Que es la polemología. Premisas de diferentes sociólogos. Tipos de guerra. Regiones más conflictivas del planeta.	Investigación de alumnos sobre conflictos bélicos actuales. Informe sobre Sociología del conflicto, análisis del mismo.
<u>Evaluación escrita</u>	

Bibliografía básica y ampliatoria

<p>Listar la Bibliografía Básica de la Actividad</p> <p>GUTIERREZ, Valdebenito Omar. Sociología Militar. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 2002</p> <p>PIOLI, Juan José. Ejército y Sociedad. Artemisa Editores</p> <p>GASTÓN. Tratado de Polemología. Publicaciones del Estado Mayor del Ejército Español. Madrid. 1994</p> <p>MACIONIS Y PLUMMER; Sociología. Editorial Prentice Hall. Madrid 2006</p> <p>Lectura Capitulo I. Introducción. Libro Sociología Militar de GUTIÉRREZ, Valdebenito Omar disponible en la Biblioteca de la Escuela.</p> <p>Lectura de apuntes del profesor con relación al Contenido 2.</p>
--



Lectura de Macionis y Plummer sobre Teoría Militar de Omar Gutiérrez.
Lectura Capítulo III. Orígenes de la sociología Militar de Omar Gutiérrez.
Lectura Capítulo VI. La profesión militar. Libro sociología Militar de Omar Gutiérrez.
Lectura Capítulo VII. La organización militar. Libro sociología Militar de Omar Gutiérrez.
Lectura Capítulo VIII. Las relaciones Civiles Militares. Libro sociología Militar de Omar Gutiérrez.
Lectura Capítulo VIII. La Sociología de la Guerra. Libro sociología Militar de Omar Gutiérrez.
Búsqueda en sitios web y materiales en el Portal de la Escuela

Ejército Nacional

La Fuerza de todos

2.- Evaluación de los contenidos temáticos para alcanzar las competencias	
Características pedagógicas de la evaluación	Estrategias de evaluación:
Es de proceso y a través de cortes evaluativos según el contenido temático, de manera individual y grupal, oral y escrita; contempla también los tipos de evaluación referidos a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	<ul style="list-style-type: none">-Trabajos cooperativos, respondiendo cuestionarios.-Prueba escrita para identificar la terminología específica de la Sociología.-Exposición individual y en grupo.-Esquemas de trabajo e informes.-Talleres en clase calificables

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

**ANEXO N° 33: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025,
PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA
PSICOLOGÍA”.**

NOMBRE	PSICOLOGÍA
--------	------------

UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	51 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las normas generales para una convivencia correcta, los modos de organización social y la necesidad de la autoridad para la sana permanencia de los grupos. -Describir las percepciones y la importancia que las mismas tienen en el adecuado contacto de los seres humanos. -Conocer las probables actitudes que las personas toman ante diferentes dificultades, según las características propias de su personalidad y el lugar que ocupan en el grupo al que pertenecen. -Identificar claramente el concepto de respeto y el conocimiento que la autoridad debe tener dentro de los distintos grupos, distinguiendo asimismo los roles de los integrantes por medios de la razón. -Describir los elementos que mantienen unido al grupo reforzando la confianza, efectividad y seguridad de sus integrantes, creatividad y desenvolvimiento de la personalidad en el ejercicio profesional.
Objetivos Particulares de la Actividad
<ul style="list-style-type: none"> -Valorizar la importancia de la psicología para el ejercicio profesional. -Proveer conceptos sobre la personalidad y el comportamiento, así como de los aspectos fundamentales de la psicología diferencial y social de manera de incorporarlos en el ejercicio del liderazgo responsable. -Aplicar la capacidad de dirigir, orientar y propiciar modificaciones en las actitudes de los miembros de su grupo, visualizando siempre los propósitos de la institución en cuanto a propiciar el liderazgo como forma de potenciar los objetivos de la institución.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Teorías de la Personalidad

- Teoría psicoanalítica de la personalidad. Freud y Jung.
- Teoría Conductista. Skinner y Watson.

TEMA II

Percepciones

- Definiciones. Sensopercepción. Estado perceptivo.
- Apercepción.
- Ilusiones. Alucinaciones. Definición y diferencias
- Percepción del espacio.
- Teoría de la forma**. (Gestalt)

TEMA III

Aspectos sociales de la Psicología

Psicología Social. Definición.

Psicología Grupal: -Estructura de grupos.

- Bases psicológicas de diferenciación del grupo humano.
- Liderazgo.
- Autoridad.

Actitudes

- Actitudes de los grupos frente a las tareas.
- Actitudes del sujeto en las interacciones dentro del propio grupo.
- Actitudes y roles que adoptan los integrantes de un grupo establecido en función de sus características de personalidad.

TEMA IV

Los Valores

- Qué son los valores. Características de los valores.
- Subjetividad y objetividad de los valores.
- Integración de los diferentes valores en el desarrollo evolutivo de la persona humana.

TEMA V

Psicología de la guerra

- Pertenencia al Grupo.
- Confianza en el superior.
- Confianza en el armamento.
- Objetivos claros.
- Confianza en sí mismo.
- Legitimación de la acción.
- Conocimiento de que es posible el regreso de la misión.

Evaluaciones: 4 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- Barros, Walter. Psicología I. Toledo: Escuela Militar, 1992.
- Freud, Sigmund. Esquema del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós, 1988.
- Frondizi, R. ¿Qué son los valores? Montevideo: Casa del Estudiante, 1981.
- Guillaume, P. Manual de psicología. Buenos Aires: Paidós, 1979.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- Heidbreder, E. Psicología del siglo XX. México: Paidós, 1985.
- Jung, C. Las relaciones entre el yo y el inconsciente. Buenos Aires: Paidós, 1987.
- Skinner, B. Ciencia y conducta humana. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
- La bibliografía citada se encuentra en la Biblioteca de la E.M.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 34: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA”.

NOMBRE	ESTADÍSTICA
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	27 horas
DOCENTES RESPONSABLES	

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Integrar los conocimientos necesarios para poder aplicar las técnicas estadísticas en distintas disciplinas profesionales y desarrollar aptitudes favorables para formular o interpretar hipótesis, datos y estimaciones.-Utilizar técnicas estadísticas como una herramienta para la toma de decisiones.-Demostrar la capacidad para producir nuevas soluciones de datos con eficiencia y eficacia, para elegir la alternativa más adecuada en el tiempo, visualizándolo como herramienta para la toma de decisiones.-Acrecentar la operatividad, el espíritu de investigación y el uso correcto de la información sistematizada.
Objetivos Particulares de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Presentar conceptos introductorios de probabilidad, necesarios para el desarrollo inicial de nociones de Estadística Descriptiva, y de esta forma proporcionar la base sobre la que abordar las ideas de Estadística inferencial en cursos posteriores.-Continuar, desde el punto de vista de la enseñanza con los cursos de Matemáticas I, II y III anteriores. Por esto, las orientaciones generales de estas asignaturas tienen total vigencia en ésta, en particular, el estudio de situaciones de aplicación realistas y la proposición de tareas que ayuden a la conceptualización de los contenidos matemáticos tratados.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
Tema I
<ul style="list-style-type: none">-Enfoque sobre la noción de probabilidad. Definición clásica. Espacios muestrales finitos. Sucesos aleatorios. Técnicas de conteo. Diagramas de árbol.
Tema II

-Propiedades de la probabilidad de unión o la intersección de sucesos. Sucesos independientes. Teorema de Bayes.

Tema III

-Descripciones de datos. Tablas de frecuencias y representaciones gráficas. Medidas de posición: media, mediana, moda. Medidas de dispersión: desviación media, varianza, desviación estándar, percentiles.

Tema IV

-Aplicaciones. Interpretación del significado de la desviación estándar.

Evaluación: 4 Horas.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

-Mason, R., Lind, D, Marchal, W. (2002) Estadística para Administración y Economía, Alfaomega, Bogotá, Colombia, 10ª edición.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

-Montiel, A, Rius, F., Barón, F., (1997) Elementos básicos de Estadística Económica y empresarial, Prentice-Hall, España.

-Peña, D., Romo, J., (1997) Introducción a la Estadística para las ciencias sociales, McDraw-Hill, España.

-Levin, R, Subin, D., (2004) Estadística para administración y economía, 7ª edición, Pearson, México.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 35: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA CIENCIAS POLÍTICAS”.

NOMBRE	CIENCIAS POLÍTICAS
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	49 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

-Aplicar los conocimientos impartidos en la asignatura para el análisis de las principales líneas políticas contemporáneas nacionales y extranjeras. Procurando que las mismas puedan ser una herramienta valedera para la comprensión de los distintos fenómenos de un futuro ambiente operacional, en el que pueda enfrentarse en el marco de su actuación como oficial del Ejército y en particular ante una operación llevada a cabo por la fuerza prestando servicios a NN.UU.

Objetivos Particulares de la Actividad

-Suministrar al Cadete un conocimiento crítico y razonado de los principales contenidos de esta materia, habilitándolo para asumir una posición criteriosa sobre los fenómenos políticos que se desarrollan en el seno de una sociedad.

-El educando será capaz de reconocer que la asignatura es una herramienta indispensable para el ejercicio cabal de la ciudadanía y el uso responsable de los derechos políticos en un contexto democrático, enfocado desde la importancia de su posicionamiento como profesional militar al servicio de su país.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Conceptos Básicos

-La Ciencia Política como Ciencia Social.

- Evolución Histórica de la Ciencia Política.
- Objeto de Estudio de la Ciencia Política.
- Nuevos Alcances.
- La Política como Guerra (Teoría amigo-enemigo).

TEMA II

El Poder y La Política

-El Poder, concepto, características.

- El Poder del Estado en particular.

- Notas características al Poder del Estado.
- Legitimación Política.
 - Tipos Puros de Dominación Legítima, El Consentimiento de los gobernados.
- Legitimidad por la Legalidad.

TEMA III **El Estado**

-Concepto para la Ciencia Política.

- Origen.
- Las corrientes contractualistas (Hobbes, Locke y Rousseau).
- Formas de Estado y Estructuras Organizativas.
 - El Modelo Liberal.
 - Fundamentos del Modelo Socialista.
 - Régimen de excepción, el Fascismo.

TEMA IV **Los Actores Políticos**

-Los Partidos Políticos.

- Los Grupos de Presión.
- Los Partidos Políticos Uruguayos.
- Crisis de los Partidos Políticos Uruguayos.
- Las Rupturas Democráticas en Uruguay en el Siglo XX.

Evaluaciones: 4 Horas.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

Tema I

- De Posadas Montero, Introducción a la Ciencia Política, Editorial Ingranucci, Montevideo 1998. Primera Parte acerca de la Materia, Capítulos I – II.
- Maurice Duvverger, Sociología Política, Introducción Nº 2, Páginas 21 – 31.
- De Posadas Montero, citado Capítulo III.
- De Posadas Montero, Capítulo III.
- Karl Schmitt, Ficha Nº 4 de Ciencia Política F.C.U., “El Concepto de lo Político”.

Tema II

- De Posadas, citado Capítulo IV y Bobbio N. Ficha Nº 67 F.C.U. “Estado y Poder en Max Weber”.
- De Posadas, Capítulo IV.
- De Posadas, Capítulo IV.
- Max Weber, Ficha Nº 14ª F.C.U. “Tipos de Dominación”.
- Jürgen Habermas, Derecho y Moral (Dos Lecciones), Páginas 14 – 47.

Tema III

- Fotocopias de Clases Desgravadas. Grupo del Prof. Busquet.
- Luzardo Felipe, Apuntes sobre Nuevas Ideas: J. Locke, T. Hobbes y J.J. Rousseau.
- Nahum, Benjamín. Ideologías Político-Sociales del Siglo XIX Europeo. Y Susana Vázquez Ficha Nº 24 F.C.U., “Componentes Ideológicos del Fascismo”.

Tema IV

- Maurice Duverger, Ficha Nº 4 F.C.U., “Los Partidos Políticos”.
- Maurice Duverger, Ficha Nº 28 F.C.U., “Los Grupos de Presión”.
- Luis Eduardo González, Estructuras Políticas y Democracia en Uruguay, F.C.U. Capítulo II “Las Estructuras Políticas Uruguayas: Antecedentes Históricos”. Y Gerardo Caetano y José Rilla, El Uruguay del Siglo XX – Tomo II – La Política, “Los Partidos Políticos Uruguayos en el Siglo XX”.
- Luis Eduardo González, lugar citado, Capítulo III, “Estructuras Políticas y Rupturas Democráticas”. Nahum, Cocchi y otros, Historia Uruguaya el Fin del Uruguay Liberal, Capítulo IV “1967 – 1971 Los Avances del Autoritarismo”.

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 36: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA POLÍTICA INTERNACIONAL”.

NOMBRE	POLITICA INTERNACIONAL
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	63 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Conocer y comprender los elementos estructurales – actores, factores y instrumentos que confluyen en el estudio de la Política Internacional que permiten comprender el funcionamiento de las relaciones internacionales en general.-Comprender los conceptos de sistema y orden internacional y identificar la evolución histórica de los mismos, en el siglo XX-Aprender el funcionamiento general del sistema y del orden internacional actual, a partir de la identificación de sus actores, estructura, temáticas y formas de tratamiento y análisis de dichas temáticas.-Procurar que los conocimientos, se constituyan en una herramienta valedera para la comprensión de los distintos fenómenos de un futuro ambiente operacional, en el que pueda enfrentarse en el marco de una operación llevada a cabo por la fuerza prestando servicios a NN.UU.
Objetivos Particulares de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Ubicar al cadete en el significado real de la disciplina, precisando su definición y campo de estudio, analizando su evolución histórica y su relación con otras disciplinas de las Ciencias Sociales, especialmente con el Derecho Internacional.-Precisar conceptos como sociedad, comunidad, sistema y orden internacionales.-Analizar los diferentes componentes del sistema internacional, precisando cuáles son sus actores, cuáles son los factores condicionantes, el papel que desempeña el poder en la configuración de la estructura del sistema así como cuáles son sus procesos de relacionamiento.-Comprender el concepto de política exterior, como algo diferenciado del de política internacional y entendiendo la mecánica de cada una.-Conocer y comprender los objetivos que puede perseguir un Estado, en materia de política exterior.-Analizar los instrumentos y los procedimientos de política exterior de que dispone un Estado, para lograr sus objetivos, apreciando la diferencia entre los medios amistosos y los no amistosos.-Analizar la evolución del sistema internacional durante el siglo XX, identificando sus principales actores, sus reglas de funcionamiento y los principales acontecimientos que han implicado una modificación del mismo.-Identificar las cuestiones regionales y mundiales que hacen al sistema y orden internacionales actuales

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

Introducción a la política internacional

-Definición, diferenciación y relaciones entre:

- Política Internacional.
- Relaciones Internacionales.
- Relaciones Transnacionales.

-Diferencias conceptuales entre política internacional y política exterior.

-Relaciones entre Política Internacional y Derecho Internacional.

TEMA II

La sociedad internacional

-Sociedad vs. Comunidad Internacional.

-Sistema Internacional:

- Concepto y tipología.
- Los actores internacionales:
 - Definición y tipología.
 - El Estado nacional; las organizaciones internacionales, los actores transnacionales, el individuo y la opinión pública internacional.
- Los factores condicionantes:
 - Geográfico, demográfico, económico, tecnológico, ideológico, político-jurídico, estratégico – militar, psicológico.
- La estructura.
- El papel del poder: características y limitantes:
 - Definición y limitantes.
 - Dimensiones del poder: base, peso, dominio, alcance, y ámbito.
 - Los diferentes tipos de política que el poder puede generar: la política de statu quo o de defensa del equilibrio; la política imperialista y la política demostrativa.
- Los procesos del sistema: cooperación vs conflicto.

-El orden internacional:

- Definición y clasificación.
- Factores que inciden en la evolución de un orden internacional:
 - Cambios en la estructura del sistema (guerras entre los principales actores).
 - Cambios en los principios y reglas del orden internacional (revoluciones).

TEMA III

La política exterior

-Órganos encargados de formularla y conducirla.

-El proceso de toma de decisiones.

-Su relación con la política interna.

-Los objetivos de la política exterior de un Estado:

- Definición de interés nacional.

-Los instrumentos y los procedimientos de la política exterior:

- Los medios amistosos: concepto.
- La diplomacia:
 - Concepto.
 - El rol de los agregados militares.
- Los demás procedimientos amistosos:
 - La negociación.
 - Los que suponen intervención de un tercero (mediación, buenos oficios, investigación y conciliación, arbitraje y resolución judicial).
- Los medios no amistosos: Concepto:
 - Los diferentes tipos (sanciones, presiones, usos limitados y plenos de la fuerza, la guerra).

TEMA IV

Evolución del sistema internacional en el siglo XX

-El fin del Concierto Europeo y la Primera Guerra Mundial.

-El sistema de Estados euro – americano del período de entreguerras:

- El nuevo orden político – territorial post – Primera Guerra Mundial: nuevos Estados, ajustes territoriales, Estados satisfechos e insatisfechos.
- Las bases del nuevo sistema internacional:
 - La Sociedad de Naciones: características, fortalezas y carencias.
 - Auge y crisis de la seguridad colectiva.
 - La dislocación del sistema: la Segunda Guerra Mundial.
- El sistema mundial bipolar en la era de la Guerra Fría:
 - Actores.
 - Estructura.
 - Las grandes fracturas del sistema:
 - El antagonismo Este – Oeste: características y evolución en las distintas etapas de la Guerra fría.
 - El antagonismo centro – periferia: la descolonización, el Movimiento de No Alineados y el surgimiento del Tercer Mundo.
 - La dislocación del sistema: las “revoluciones” de 1989 y la desaparición del bloque socialista y sus consecuencias.
- El orden internacional post-Guerra Fría:
 - Actores (EEUU, Rusia, China, India, ONU).
 - Estructura.

TEMA V

Las cuestiones regionales de las relaciones internacionales actuales

- Europa: de la Europa dividida a la búsqueda de un orden europeo:
 - La Europa de los bloques en la época de la Guerra Fría.
 - El fin de la división.
 - La Europa reunida de los años noventa.
- El Cercano y Medio Oriente como región estratégica y conflictiva:
 - Las claves de la región: el petróleo, la religión y la identidad árabe.
 - Del antagonismo Este – Oeste a las ambiciones rivales regionales.
 - Los conflictos regionales:
 - El conflicto israelí-palestino-árabe: pantallaza general.
 - Los conflictos en la zona del Golfo Pérsico.
- El Asia Central: una zona gris entre “imperios”.
- El Lejano Oriente: del antagonismo Este – Oeste a las nuevas competencias regionales:
 - El Lejano Oriente en la era de la Guerra Fría.
 - La región entre competencias militares y tecno-económicas y conflictos no solucionados.
- El continente africano y su problemática:
 - Un continente lleno de problemas: lucha contra la marginación continental y conflictos interétnicos.
 - Un continente a la búsqueda de un orden: la Unión Africana.

TEMA VI

Las cuestiones mundiales de las relaciones internacionales actuales

- La paz y seguridad internacionales:
 - Los mecanismos de seguridad colectiva en los albores del siglo XXI:
 - ONU, OEA, OTAN. Política europea de Seguridad común, el plan del Sistema de seguridad para América del Sur en el marco de la UNASUR.
 - El desarme y la no proliferación nuclear: lucha contra la carrera armamentista.
- Los Derechos Humanos y el nuevo impulso de la democracia.
- La protección del Medio Ambiente y el control de los recursos estratégicos:
 - La definición de recurso estratégico.
 - De la lucha por el control a la gestión compartida de estos recursos.
- El Comercio: del GATT a la OMC.
- La integración económica regional y la formación de megabloques:
 - Las experiencias latinoamericanas de integración: el MERCOSUR.
 - La integración europea: de las Comunidades Europeas a la Unión Europea.

Evaluaciones: 7 Hs.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- AMADEO, Mario. Manual de Política Internacional. Bs. As. 1980.
- ARBUET VIGNALI, Heber, Lecciones de Historia de las Relaciones Internacionales, Tomo 1. Montevideo, FCU, 1994.
- AROCENA OLIVERA, Enrique. Política Internacional. Montevideo. 1980.
- BALDOMIR, H y DUHALDE, J. Temas teórico – básicos para un estudio de las Relaciones Internacionales. Montevideo, Ed. Técnica. 1999.
- BARBÉ, E. Relaciones Internacionales. Madrid. Tecnos. 2003.
- MERLE, M. Sociología de las Relaciones Internacionales. Madrid. Alianza. 1991.
- PEREIRA CASTAÑARES, J. C (Comp). Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas. Barcelona. Ariel. 2001.
- SOMBRA SARAIVA, José Flavio (org). Las relaciones internacionales contemporáneas: de la construcción del mundo liberal a la globalización (1815 a nuestros días). Brasilia, Ed. Paralelo 15, 1997.
- TOMASSINI, L. Relaciones Internacionales: teoría y práctica. Santiago de Chile. PNUD – CEPAL. 1988.
- WILHELMY, M, Política Internacional: enfoques y realidades, Bs. As. Ed. GEL, 1988.
- ZORGBIBE, Charles. Historia de las relaciones internacionales. Tomos I y II. Madrid. Ed. Alianza, 1997.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- ATTINA, F. El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales Barcelona, Paidós, 2001
- BIZZOZERO, L. Análisis y perspectivas de las Relaciones Internacionales. Montevideo. FCU. 1990.
- BRZEZINSKI, Zbigniew. El Gran Tablero Mundial: la supremacía estadounidense y sus imperativos estratégicos. Barcelona. Ed. Paidós. 1998.
- DEL ARENAL, C. introducción a las Relaciones Internacionales. Madrid. Tecnos. 1995.
- HOFFMAN, Stanley. Teorías contemporáneas sobre las relaciones internacionales, Madrid. TECNOS. 1964.
- HUNTINGTON, Samuel. El choque de las civilizaciones. Bs. As. Ed. Paidós. 2000.
- KENNEDY, Paul. Auge y caída de las grandes potencias. Plaza – Janes. Madrid. 1989
- KRIPPENDORFF, E. Las Relaciones internacionales como ciencia. México. FCE. 1985.
- LEON, J. L (comp). El nuevo sistema internacional: una visión desde México. México. FCE. 1999.
- MAGNOLI, Demetrio. Questoes Internacionais Contemporaneas. Brasilia. FUNAG. 1995.
- MORGENTHAU, Hans. La lucha entre las naciones. Bs. As. GEL. 1985.
- MOREAU DESFARGES, Ph. Las Relaciones Internacionales. Paris. Plon. 2003.
- NICHOLSON, Harold. La Diplomacia. Bs. As. 1948.
- PEARSON, F & ROCHESTER J.M. Relaciones internacionales: Situación global en el siglo XXI. Bogotá. Mc Graw – Hill. 2000.
- SCHARZENBERGER, Georg. La Política del poder. México. 1960.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 37: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR DE LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”.

NOMBRE	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	95 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Promover el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales e interpersonales generadas a partir de los procesos de investigación.-Conocer la doctrina en Metodología de la Investigación en Ciencias Militares.-Introducir el uso de Métodos y Técnicas en Investigación Militar.-Facilitar la formación de un profesional técnicamente completo, en el contexto total de su Especialidad, así como profesionalmente maduro, crítico y creativo, como corresponde a la formación de grado en Ciencias Militares.
Objetivos Particulares de la Actividad
<ul style="list-style-type: none">-Seleccionar, desarrollar y aplica métodos y técnicas de investigación adecuados para la producción de un trabajo de investigación final de curso, de pertinencia militar.-Mejorar la búsqueda de información como un instrumento fundamental para la formación profesional y la auto-mejora de los futuros oficiales.-Enfocar la capacidad de producir nuevos datos, ideas y/o hacer combinaciones originales en la búsqueda de una solución eficiente y eficaz.

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad

TEMA I

El conocimiento en general y el conocimiento científico

-Objetivos específicos.

-El Cadete debe lograr:

-Distinguir los diferentes tipos de conocimiento y diferenciarlos correctamente.

-Valorar el método científico como medio de validez del conocimiento.

-Desarrollar un espíritu científico con rigor moral e intelectual.

-Contenidos Conceptuales:

- Introducción. El Conocimiento, diversos tipos de Conocimiento. El conocimiento científico. La investigación científica.
- La actitud del investigador y las grandes preguntas de la investigación científica: ¿para qué; por qué; quién y cómo?
- De la ingenuidad al conocimiento verificado por la ciencia.
- Los problemas que plantea la "Teoría del conocimiento". La verdad y la objetividad en la producción del conocimiento.
- Los grandes paradigmas contemporáneos.

TEMA II

Precisión de conceptos

-Objetivos específicos.

-El Cadete debe lograr:

-Conocer el vocabulario específico y la importancia que reviste en las elaboraciones conceptuales profesionales.

-Diferenciar e incorporar adecuadamente el vocabulario científico y metodológico.

-Contenidos Conceptuales:

- El método científico. Validez.
- Ciencia. Espíritu científico.
- Noción de Investigación.
-

TEMA III

Surgimiento de un proyecto de investigación

-Objetivos particulares

-El Cadete debe lograr:

-Generar conceptos e ideas originales para investigar.

-Producir estudios originales con rigor científico acerca de ideas que ya hayan sido investigadas.

-Contenidos Conceptuales:

- Origen de las ideas para un proyecto de investigación.
- Ideas iniciales. Antecedentes de los temas a investigar.
- Investigaciones previas de los temas.
- Elementos para generar ideas.
- Seleccionar temas no investigados o con enfoques diferentes a los previamente analizados y de interés general.

TEMA IV

Planteamiento del problema

-Objetivos particulares.

-El Cadete debe lograr:

-Conocer las fuentes que pueden generar ideas para las investigaciones.

-Valorar la precisión en la expresión de los objetivos.

-Determinar la concordancia de éstos con la realidad en que se desarrollará su investigación.

-Reunir las habilidades esenciales para su formulación.

-Contenidos Conceptuales:

- El Proceso de investigación.
- Los problemas del método. Etapas.
- Elementos que contiene el problema de investigación: objetivos y preguntas.
- Objetivos. Noción. Su importancia.

- Tipos de objetivos: generales y específicos o particulares.
 - Condiciones para su formulación y elaboración.
- Redacción de los objetivos.
- Pregunta inicial. Criterios para su construcción.
 - Cualidades de la o las preguntas.
 - Justificación de la investigación.
- Criterios para evaluar el valor de la investigación.

TEMA V

El Marco Teórico

- Objetivos específicos.
- El Cadete debe lograr:
- Valorar las funciones y utilidades del Marco Teórico.
- Integrar las habilidades y métodos para su construcción.
- Incorporar las habilidades necesarias para identificar y seleccionar la literatura apropiada al problema a estudiar.
- Discernir y seleccionar acerca del material que investigue y su validez para su estudio.
- Elaborar marcos teóricos en concordancia con el problema planteado.
- Contextualizar marcos de referencia con la literatura y problema de investigación para posteriormente construir el Marco Teórico.
- Contenidos conceptuales:
 - Funciones y utilidad del Marco Teórico.
 - Etapas:
 - Revisión de la literatura. Libros revistas, periódicos, material tecnológico (videos, películas, documentales, audio, Internet).
 - Trabajos de: seminarios, conferencias, entrevistas. Tesis, documentos inéditos, recopilación a partir de referencias. Extracción y recopilación de datos. Fichas bibliográficas, citas bibliográficas.
 - Nociones del término teoría. Funciones y utilidad.
- Criterios para evaluar las teorías.
- Procedimientos para la construcción del Marco Teórico considerando la relación entre el problema, la información reunida y los enlaces lógicos.
- Volver a evaluar la revisión de la literatura.

TEMA VI

Tipos de investigación

- Objetivos específicos.
- El Cadete debe lograr:
- Conocer y diferenciar los tipos de investigación.
- Estar al tanto con la diversidad de tipos de investigación y saber que no siempre se dan de forma "pura" cada una de ellas.
- Contenidos Conceptuales:
 - Exploratoria.
 - Descriptiva.
 - Correlacional.
 - Explicativa.
 - La inclusión de diferentes elementos.
 - Definición del tipo de investigación.

TEMA VII

Las Hipótesis

- Objetivos específicos.
- El Cadete debe lograr:
- Elaborar hipótesis generales y específicas.
- Conocer y aplicar los conceptos de hipótesis y variables.
- Diferenciar los tipos de hipótesis y sus funciones, asimismo reconocer que éstas se pueden reformular en un proceso dinámico a medida que se avanza en la investigación.
- Definir las variables de forma conceptual y operacionalmente.
- Contenidos conceptuales:
 - Noción de Hipótesis y Variables. Tipos. Utilidad.
 - Condiciones de formulación. Relación con las preguntas de investigación y los objetivos.

- Origen de las hipótesis. Características. Hipótesis de investigación: descriptivas del valor de las variables, correlacionales. De la diferencia de grupos. Hipótesis que establecen relaciones de causalidad.
- Hipótesis Nulas. Alternativas. Estadísticas.
- Formulación de las variables.

TEMA VIII

Idea general del contenido del Curso, con la presentación sucinta de las unidades temáticas que lo integran

Articular las temáticas abordadas en el curso anterior con las unidades a desarrollar en el presente, para proveer al investigador de una mirada sistémica que le otorgue coherencia y cohesión al diseño de investigación.

TEMA IX

Técnicas cuantitativas y cualitativas de relevamiento

- Técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de datos.
- Objetivos específicos.
- El Cadete debe lograr:
 - Diferenciar e identificar los instrumentos apropiados según la investigación y la etapa que esté realizando en el proceso de recoger información.
 - Incorporar los requisitos fundamentales en los que se fundamenta toda medición.
 - Elaborar diversos instrumentos confiables para la investigación y análisis.
- Contenidos Conceptuales:
 - Precisión de términos: “recolectar” y “medir” en un contexto de investigación científica.
 - Requisitos que deben cumplir los instrumentos. Validez de los instrumentos.
 - Procedimientos:
 - Escala de actitudes
 - Cuestionarios
 - Entrevistas exploratorias y complementarias.
 - Análisis del contenido
 - Observación
 - Pruebas estandarizadas
 - Sesiones de grupos.
 - Combinación de instrumentos.
 - Codificación: con símbolos o números.

TEMA X

Análisis de la información

- Objetivos específicos.
- El Cadete debe lograr:
 - Aplicar conceptos de pruebas estadísticas en concordancia con las hipótesis y tipos de investigación.
 - Fundamentar la selección de las mismas.
 - Mencionar las técnicas utilizadas situaciones y aplicaciones.
 - Examinar la relación entre estas pruebas.
 - Analizar la relación entre dos variables para poder determinar su dependencia o independencia.
 - Cuantificar el grado de asociación entre las mismas extrayendo conclusiones.
- Contenidos Conceptuales:
 - Preparación de los datos, describir y relacionar.
 - Relación de variables. Comparación de los resultados.
 - Desviaciones
 - Análisis estadístico.
 - Análisis de contenido.
- Límites de los métodos utilizados.
- Evaluación.
 - La evaluación se realizará en forma continua a través de la entrega de fichas de trabajo a medida que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Un control bimestral. Escrito, oral, entrega de fichas, etc.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- ANDER - EGG, E, VALLE, P.- Guía para preparar monografías. Lumen, Argentina, 1997.-
- SALAS PARRILLA, Miguel. -Técnicas de estudio para las enseñanzas medias y universidad. Alianza Ed. Madrid, 1990.
- MARENALES, Emilio, - ¿Cómo organizar mis estudios? Compilación, adaptación, notas y anexos. Grafein, Canelones, 1996.
- ICART ISERN, MARIA TERESA et alii. - Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina. Ed. Universitaria de Barcelona, Texto - Guía, Barcelona, 2000.
- MASON R., LIND D., MARCHAL W, "Estadística para Administración y Economía. Alfaomega. Grupo Editor´ México 2002 10ª Edición.
- ARÓSTEGUI, JULIO. -La investigación histórica: teoría y métodos. Ed. Crítica, Grijalbo, Barcelona, 1995.
- BRESCIANO, JUAN ANDRES - La investigación histórica y las nuevas tecnologías. Librería de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo, 2000.
- CARDOSO, CIRO; H. PÉREZ BRIGNOLI. -Los métodos de la Historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social. ED. CRÍTICA, GRIJALBO, BARCELONA, 3 ED. 1979.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

- HERNANDEZ SAMPIERI, R, Y OTROS - Metodología de la investigación. MC GRAW HILL, MEXICO, 1998.
- BLANCHET, A; GHIGLIONE; MASSONNAT, J.M; TROGNON, A.- Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Datos de observación, entrevista, cuestionario. Narcea. Ed. S.A. Madrid.
- FESTINGER, L Y KATZ, D.- Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales. ED. PAIDOS, BS, AS. - 1953.
- CAP.10.- Análisis del material cualitativo. D. CRTWRIGHT.
- MAYNTZ HOM, H.-Introducción a los métodos de la Sociología empírica. ALIANZA ED, MADRID 1975.
- CAP. 8 El análisis de contenido.
- MANCUSO, HUGO - Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Paidós Educador. Argentina, 1999-
- PARDINAS, FELIPE. - Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. SIGLO XXI ED. MEXICO, 1986.-
- QUIVY-R.; VAN CAMPENHOUDT, L-Manual de investigación en Ciencias Sociales.
- LIMUS A, GRUPO NORIEGA ED. MEXICO, 10º ED.2001. 6º Reimpresión.
- TAYLOR, S. J BOGDAN, R.- Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
- La búsqueda de significados. Ed. Paidós. España, 1992-

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

- Presidente: May. Sebastián Rivas
- Secretario: Cap. Martín Escobilla
- Vocal: Lic. Francisco Varela
- Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 38: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA INTRODUCCIÓN A LA LOGÍSTICA”

NOMBRE	INTRODUCCIÓN A LA LOGÍSTICA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer año Apy. S. y C. (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	63 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
Para su posterior desarrollo cada unidad se subdivide en unidades temáticas menores, según su importancia, grado de dificultad y extensión relativa, con un carácter abierto y flexible por parte de los docentes. En cada unidad temática se indican: <ul style="list-style-type: none">• Competencias a desarrollar por el alumno.• Contenidos Conceptuales.• Sugerencias Metodológicas.
Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
TEMA I: Concepto y fundamentación de la logística. Analizar la historia de la logística a través de los años, su concepto y fundamentación. Competencias específicas: <ul style="list-style-type: none">✓ Construir una visión amplia y general de la logística; conociendo sus orígenes, qué motivos operacionales provocaron el desarrollo y auge en todos los sectores aplicados y su expansión en todos los continentes. Contenidos Conceptuales: <ol style="list-style-type: none">1.1 ¿Qué es la Logística?1.2 Historia de la logística1.3 Necesidades de desarrollo1.4 Función de la logística dentro de la empresa y el Estado1.5 La logística como herramienta de articulación de procesos operativos1.6 El Marketing y la Logística Sugerencias metodológicas:

- Trabajar con la noción de logística de cada alumno y definiciones académicas (incluso las que propone la fundamentación de la propia tecnicatura) e intentar llegar a un concepto común para todos.
- Analizar la historia de la logística con las necesidades reales de los contextos históricos del momento específico.
- Visualizar el surgimiento de la logística como necesidad organización y desarrollo industrial y comercial.
- Cuál sería la aplicabilidad de la logística desde una óptica funcional de cada empresa.
- Proyectar la logística en una empresa determinada y analizar sus posibles articulaciones y desarrollos con los conceptos manejados hasta el momento.
- Trabajar en clase experiencias específicas de alumnos y docentes.

TEMA II: Funciones de la distribución física.

En conceptos generales, someter al concepto de logística creado con los alumnos a una funcionalidad práctica dentro del proceso operativo.

Competencias específicas:

- ✓ Calidad estratégica de la distribución física de insumos, materias primas y mercadería dentro de una empresa o Estado.
- ✓ Saber identificar cuáles son los roles específicos dentro de la gestión logística y sus competencias al momento de su aplicación.

Contenidos Conceptuales:

2.1 Consideraciones para una distribución física de materiales adecuada

- Según las compras proyectadas y realizadas
- Según puertos de embarque de la empresa
- Según las formas de manipulación de la mercadería
- Según el inventario específico almacenado (multiproductos)
- Según la rotación periódica de la mercadería

2.1.2 Elementos a optimizar

- Costos
- Tiempos
- Espacios
- Riesgos
- Distancias recorridas

2.1.3 Logística de producción

- Considerar la mercadería almacenada en función a la cadena de producción.
- Espacios de trabajo
- Espacios de circulación
- Espacios de productos terminados

2.2 Canales de distribución y distribución física

- Analizar el circuito de producción con la distribución de la mercadería
- Analizar y diferencia el circuito de distribución de proveedores y clientes
- Diferenciar el canal de ingreso (compras) de mercadería para depósito y materias primas de aquellas mercaderías y productos terminados para el egreso (ventas)

2.3 Gestión del proceso de distribución física

2.3.1 Reingeniería de procesos

2.3.2 Respuesta eficiente al consumidor (ECR)

2.3.3 Gestión que integran la cadena logística ("Supply Chain Management")

Sugerencias metodológicas:

- Utilizar ejemplos prácticos de cada situación planteada.
- Proponer planteos teóricos y hacer un análisis práctico (simulacro gráfico).
- Utilizar recursos didácticos como imágenes, proyecciones, videos, etc.
- Análisis de situaciones reales propuestas por los alumnos o docentes.
- Proponer experiencias abordando dificultades, restricciones, marcos jurídicos, soluciones transitorias o definitivas, etc.

TEMA III: Concepto de la logística inversa

La importancia del proceso inverso de la logística; identificando materiales para reconstrucción,

reparación o disposición final.

Competencias específicas:

- ✓ Identificar la práctica de los elementos que se derivan desde la gestión de la cadena de suministros. Productos dañados, productos vencidos, productos caducos, etc.
- ✓ Concepto de “proceso inverso”, es decir, canal de distribución desde el cliente, usuario o consumidor hasta la empresa.

Contenidos Conceptuales:

- 3.1 Noción de logística inversa
- 3.2 Flujo de suministro dentro de la cadena de logística inversa
- 3.3 Análisis del destino de los productos recibidos: reutilización, reciclaje o destrucción.
- 3.4 Análisis de operaciones aplicadas: sobrante de inventarios, devolución a proveedores, recuperación de materiales, clasificación de materiales, etc.
- 3.5 Diferenciar el concepto de “logística inversa” con el concepto de “logística verde”.
- 3.6 Interés y desarrollo de la logística inversa.
 - Ganancia en productos recuperados: análisis de residuos informáticos, telefonía celular (los denominados RAEE, Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos)
 - El sentido comercial de la logística inversa.
 - El sentido ambiental de la logística inversa.

Sugerencias Metodológicas:

- Plantear claramente la importancia de los procesos y recursos en el funcionamiento de la logística inversa.
- Citar ejemplos de la gestión y flujo del proceso inverso de la logística; su aplicación, impacto y desarrollo.
- Generar un sentido práctico del desarrollo y aplicación de la logística inversa.
- Estudiar y analizar qué empresas realizan un proceso de logística inversas dentro de sus actividades logísticas y que empresas solo ofrecen un servicio de logística inversa.

TEMA IV: Tipos de proveedores de servicios logísticos.

Reconocer cada proveedor de la cadena logística y su articulación e interacción unos con otros (Servicio de Almacenaje; Servicio de Distribución; Servicio de información; Servicio de producción en línea, etc)

Competencias específicas:

- ✓ Determinar las funciones de cada proveedor de servicios logísticos.
- ✓ Identificar los tipos de proveedores; sus funciones, sus especificidades, sus cualidades y características.
- ✓ Niveles de generación de los proveedores logísticos.

Contenidos conceptuales:

- 4.1 Definición de tipos de proveedores logísticos.
- 4.2 Identificar cuáles son los distintos proveedores logísticos (1PL; 2PL; 3PL; 4PL).
- 4.3 Funciones principales que desarrolla un proveedor logístico.
 - 4.3.1 Servicio de almacenaje.
 - 4.3.2 Servicio de Transporte.
 - 4.3.3 Servicios Complementarios
 - Etiquetado
 - Embalaje
 - Facturación
 - Cobros
 - 4.3.4 Servicio de Gestión
 - Organización de rutas
 - Gestión y servicios aduaneros
 - Gestión y control de stocks
 - 4.3.5 Servicio de información

- Documentación de remitentes
- Documentación de destinatarios
- Programas y sistemas informáticos

4.3.6 Consultoría y asesoramiento logístico

4.4 Integración del proveedor logístico a la operativa de la empresa.

Sugerencias metodológicas:

- Utilizar proyecciones o imágenes de proveedores logísticos dentro de una cadena de procesos.
- Aplicar experiencias reales y prácticas de alumnos o decentes.
- Armar una cadena gráfica de proveedores de servicios.
- Plantear casos hipotéticos y analizar qué tipo de proveedor logístico es el indicado para satisfacer la necesidad específica.

TEMA V: Situación de la logística en el Uruguay y la región.

La importancia de la logística para el desarrollo productivo del país y su correlación con el resto de la región. Conociendo la estrategia geográfica y su influencia con el mercado interno y externo.

Competencias específicas:

- ✓ Conocer la situación real de país y su desarrollo logístico.
- ✓ Conocer la situación de la región y el desarrollo logístico.
- ✓ Analizar en conjunto la actividad logística del Uruguay y la región.
- ✓ Reconocer a la logística como una herramienta eficiente y eficaz para el desarrollo industrial y comercial de país.
- ✓ Proyección de la logística y el Uruguay.

Contenidos conceptuales:

5.1 Conocer la realidad del sector logístico en nuestro país.

5.2 El Uruguay como punto estratégico para el desarrollo de la logística.

5.3 Proyección de la logística como ventaja competitiva.

- Destacar la importancia de la optimización de la logística y resaltar sus características administrativas y comerciales dentro de la empresa.

5.3.1 El Uruguay y la cadena de valor.

- La idea de “Cadena de valor” como proyección teórica para desarrollar las distintas actividades de una empresa y la idea de valor agregado en cada proceso: producción, logística interna, logística externa, marketing, ventas, etc.

5.3.2 El Uruguay y la cadena de abastecimiento.

- Descripción de las principales cadenas logísticas del Uruguay
 - Agroindustria (granos, carne, lácteos, etc)
 - Distribución local y rutas de acceso
 - Cadenas exportadoras
- Destacar el rol y valor de la cadena de almacenamiento, su función, su aplicación y su desarrollo dentro de la empresa o Estado.

5.3.3 El Uruguay y la Logística como herramienta estratégica.

- Resulta imprescindible resaltar a la logística como una herramienta dentro de cada empresa y/o Estado y su especificidad al momento de diseñar un plan empresa estratégico.

5.3.4 Impacto de la logística en el costo operativo de la empresa o el Estado.

- Saber y reconocer la importancia de la logística al momento de planificar y proyectar la operación de la empresa o Estado analizando cada uno de los eslabones logísticos y su interacción.

5.3.5 Flujos de materiales y productos Vs Flujos de información dentro y fuera de la empresa

- Concepto de flujo de información
 - Flujo administrativo
 - Flujo físico
- Destacar la importancia de los datos que se comparten entre los distintos actores del proceso logístico. La comunicación efectiva y eficiente logran evitar demoras innecesarias.

Sugerencias metodológicas:

- Realizar un análisis de la evolución de la logística en nuestro país; quién la promueve y cuáles son los sectores más desarrollados.
- Realizar una georeferenciación sobre la posición estratégica del Uruguay y la región; visualizando los distintos puntos que potencian el desarrollo logístico.
- Reconocer los recursos con los que cuenta el Uruguay para un óptimo desarrollo del sector logístico.
- Analizar el contexto político-económico del país como estrategia de desarrollo comercial.
- Analizar críticamente el desarrollo del área logística y la capacitación que ofrece el país en este campo.

TEMA VI: La ubicación estratégica de la empresa en un área o región.

La ubicación de una empresa puede ser un acto u hecho de relevancia cuando se intenta hacer un diseño empresarial considerando los distintos factores que hacen la operación diaria.

Competencias específicas:

- ✓ Finalidad y propósito de ubicar a la empresa en un lugar determinado.
- ✓ Costos y beneficios a considerar al instalar una empresa.
- ✓ Determinar la importancia estratégica de la ubicación física de una empresa.
- ✓ Analizar la ubicación geográfica considerando el rubro, proveedores logísticos, costos, tiempo, etc.
- ✓ Reconocer factores críticos para la toma de decisiones.
- ✓ Analizar el marco legal como factor influyente.

Contenidos conceptuales:

Analizar la relación y función del Marketing Vs la Logística y viceversa, dándole una sólida concepción del marketing dentro de la cadena logística.

6.1 Decisión estratégica de la ubicación de la empresa.

6.2 Características relevantes para la ubicación de una empresa

- La proximidad al mercado
- Distancias
- Marco impositivo
- Análisis de proveedores
- Análisis de costos
- Servicios: suministros agua, telefonía, seguridad, salud, etc.
- Accesibilidad y dinámica de transporte
- Beneficios estatales; económicos y fiscales.
- Mano de obra calificada.
- Posibilidades de desarrollo

6.3 Análisis de zonas: periféricas y céntricas.

6.4 Legislación: marco jurídico, ambiental, fluvial, aduanero, etc.

Sugerencias metodológicas:

- Estudiar casos específicos de empresas que estudian y analizan su ubicación en el Uruguay.
- Simulación de casos teóricos, tomando en consideración las distintas variables.

- El docente puede presentar a una persona referente en este tipo de tareas y que comente el proceso de análisis.
- Utilizar mapas nacionales, de ciudades o regionales para visualizar geográficamente rutas, puertos, etc.

TEMA VII: La logística y el medio ambiente.

Una logística bien aplicada contribuye al cuidado del medio ambiente sabiendo cómo utilizar los desechos producidos por la operativa, la manipulación de productos peligrosos o contaminantes y la gestión debida y apropiada con los residuos de materiales dañados.

Competencias específicas:

- ✓ Reconocer la importancia del proceso logístico orientado al cuidado del medio ambiente.
- ✓ Promocionar el cuidado del medio ambiente utilizando los conceptos de logística y logística inversa como herramientas de trabajo.
- ✓ Dar conciencia del impacto medioambiental en cada actividad industrial, comercial y servicios.
- ✓ Reconocer el papel asumido dentro de la cadena logística y el impacto ambiental de cada operación ejecutada.

Contenidos Conceptuales:

- 7.1 Qué es el medio ambiente
- 7.2 Significado de la “logística verde”
 - 7.2.1 Cómo y cuándo se utiliza la logística verde
- 7.3 Elementos que integran la logística verde:
 - Transporte: emisiones contaminantes, cuidado de vehículos, residuos vehiculares, análisis de rutas, etc.
 - Energías: las distintas alternativas de energía, el cuidado del consumo energético, etc.
 - Almacenamiento: optimizar todos los recursos y rediseñar almacenes en los cuales se trabaje con más luz natural, utilización de luces fotosensibles, rediseñar rutas de auto-elevadores, etc.
 - Empaque: la utilización de materiales de embalaje de forma adecuada, efectiva y eficiente para generar menor cantidad de residuos.
 - El concepto de “Huella de Carbono” y su aplicación práctica.
- 7.4 Legislación ambiental en el Uruguay
 - 7.4.1 Tratado de residuos en el Uruguay
 - 7.4.2 Función del Laboratorio de Higiene y las Usinas municipales de disposición final.
- 7.5 Grado de contaminación y tiempo de degradación de materiales.
- 7.6 Limitaciones de la “logística verde” en el Uruguay

Sugerencias metodológicas:

- Reconocer los riesgos medioambientales brindando datos estadísticos del volumen de residuos.
- Tomar conciencia del impacto ambiental al momento de diseñar y planificar un proceso logístico.
- Analizar el lugar asignado el medio ambiente en la cadena logística.
- Buscar información sobre organismos o instituciones que trabajen con el cuidado del medio ambiente.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 39: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA GESTIÓN EMPRESARIAL APLICADA A LA LOGÍSTICA”

NOMBRE	GESTIÓN EMPRESARIAL APLICADA A LA LOGÍSTICA
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año Apy. S. y C. (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	63 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad Lograr que el alumno construya su propia actitud para el empleo y capacidad de generar las competencias necesarias requeridas para el desarrollo de la actividad específica. Desarrollar el aprendizaje significativo, los conocimientos tecnológicos y actitudes comportamentales como son: comunicación, responsabilidad, y autonomía. Ser capaz de ejercer su actividad en cualquier ámbito empresarial independiente del tamaño. Ser capaz de acompañar el desarrollo tecnológico para enfrentar los cambios que se producen en el mundo del trabajo usando las herramientas cognitivas para el caso.
Objetivos Particulares de la Actividad _____

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad TEMA I – Emprendimiento. Mediante un proceso de trabajo en equipo internalizar el significado de un emprendimiento. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none">• Reconocer a los emprendimientos como concreciones de creatividad e innovación.• Identificar la misión y visión del emprendimiento, a través de sus objetivos. Contenidos Conceptuales <ol style="list-style-type: none">1.1 Concepto1.2 Características.1.3 Funciones1.4 Proceso creativo: concepto y etapas.1.5 Innovación.1.6 Minimizar los riesgos de fracaso.1.7 Roles de un emprendimiento.
--

TEMA II – El emprendedor.

Se busca que el estudiante comprenda las características fundamentales de todo emprendedor y su rol social.

Objetivos específicos

- Reconocer la presencia del espíritu emprendedor.
- Impulsar la creatividad y la innovación en los alumnos como fuente inspiradora de un emprendedor.
- Ser capaz de superar las dificultades creando a partir de ellas nuevas oportunidades.

Contenidos Conceptuales

- 2.1 Concepto.
- 2.2 Características personales, virtudes y valores.
- 2.3 Actitudes emprendedoras
- 2.4 Clases de emprendedores.
- 2.5 Espíritu emprendedor.
- 2.6 Rol y reto del emprendedor.
- 2.7 Manejo de la información, la creatividad y la innovación.

TEMA III – Análisis del entorno.

Resulta importante ubicar al alumno en el contexto donde se procesarán las diferentes ideas que serán sometidas a evaluación para ser ejecutadas.

Objetivos específicos

- Reconocer los factores del entorno y su incidencia en el emprendimiento.
- Establecer la influencia de los elementos del entorno sobre la puesta en práctica de un emprendimiento.

Contenidos Conceptuales

- 3.1 Conceptualización de entorno.
- 3.2 Elementos y sus consecuencias del entorno.
- 3.3 Factores y su incidencia del entorno.
- 3.4 Diagnóstico Foda de los emprendimientos.
- 3.5 Relevancia del entorno en función logística..

TEMA IV – Recursos de la Empresa

Para realizar un emprendimiento es necesario tener un claro conocimiento de los recursos que implica el mismo.

Objetivos específicos.

- Comprender la necesidad de una gestión eficiente de los diferentes recursos.
- Reconocer que los recursos afectan la viabilidad de toda organización.

Contenidos Conceptuales

- 4.1 Concepto de los diferentes recursos de la empresa.
- 4.2 Clasificación de los recursos: humanos, materiales, tecnológicos
- 4.3 Funciones de los recursos.
- 4.4 Relación de los recursos con el entorno.

TEMA V – Etapas de un emprendimiento.

El diagnóstico como elemento de información fundamental en la proyección de negocios exitosos.
El emprendimiento como un proceso en el que se deben cumplir todas las etapas.

Objetivos específicos.

- Comprender el enfoque globalizador de la empresa para determinar su viabilidad.
- Reconocer los factores del entorno y su incidencia en la empresa

Contenidos Conceptuales

- 5.1 Estudio de Mercado
 - 5.1.1 Conceptos básicos
- 5.2 Integrar las variables internas y externas del Emprendimiento.
 - 5.2.1 Precio – Producto – Promoción -. Plaza
 - 5.2.2 Relación con las variables incontrolables
- 5.3 Aplicación de la Matriz de Foda
 - 5.3.1 Propia
 - 5.3.2 Relación con competidores
 - 5.3.3 Retroalimentación. Estrategias y toma de decisiones.
- 5.4 Formulación del Proyecto
 - 5.4.1 Concepto. Etapas. Proyección de los resultados.

7. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Las estrategias planificadas al comienzo de la unidad deberán ser flexibles para adaptarse a cada grupo de trabajo a modo de lograr un mayor nivel de eficiencia.
- Se podrán utilizar diferentes recursos didácticos y a partir de ellas generar un proceso de discusión y análisis de manera de que por medio de la aplicación de distintas técnicas se genere el propio proceso de aprendizaje en el educando.
- Propiciar el trabajo en equipo, con el fin de desarrollar valores tales como respeto a la opinión ajena, solidaridad, saber escuchar, opinar con fundamento, etc.
- Proponer situaciones-problema que deben resolver por medio de diferentes alternativas (trabajo en equipo).

La evaluación será continua y formativa, y a su vez diagnóstica, procesual y final.

Se entiende que se deberá ser reflexivo utilizando la autoevaluación tanto para evaluar aprendizajes como para el proceso de enseñanza en su práctica docente.

Se valorará el trabajo individual y el trabajo en equipo.

Bibliografía básica y ampliatoria

Autor Francisco Solanas. Editorial Macchi.

- Administración Autor: Stephen Robbins, Editorial Mc Graw Hill.
- Administración desde una perspectiva global. Koontz y Weihrich
- Anatomía de la organización. Autor Santiago Lazzati. Editorial Macchi.
- Comportamiento Organizacional Autor: Stephen Robbins, Editorial Mc Graw Hill.
- Comunicación de Phillips Kotler 4ª edición –Editorial: Prentice Hall
- Gerencia de Peter Drucker Edición 1990 – Atenea
- La Calidad total en acción – Lesley Munro – Faure Msc – Malcolm Munro – Faure Msc “Calidad orientada al cliente” Ediciones Folio 1994.
- La innovación, el empresario innovador- Peter Drucker Editorial Sudamericana Buenos Aires 1992
- Liderazgo – Motivación - Stephen Robbins
- Prácticas y Gestión Empresarial – Ana González Barral
- Mercadotecnia Phillip Kotler Editorial Prentice Hall.
- Administración - Antonio M. Beas.
- Gestión de Proyectos – Guía de bolsillo /Davids.
- Administración de Proyectos – Marion Haynes
- La empresa. La creación de la Empresa. El crecimiento de la Empresa. CECEA
- Logística y Aprovisionamiento. Martín Christopher. Editorial Biblioteca de la Empresa Edición Folio 1994 – Capítulo 1 (página 1 al 37). Barcelona – España
- Mayonesa de Albert Levan.
- La innovación, el empresario innovador- Peter Drucker Editorial Sudamericana Buenos Aires 1992
- Las nuevas realidades Peter Drucker Edición 1989 –
- El arte de la negociación – de Peter Economy
- Estrategias para la competitividad de las Pymes de José Mª Gómez Gras.

- Criterios de evaluación de proyectos de Nassir Sapag Chain

BIBLIOTECA VIRTUAL

Diferentes direcciones de Internet:

- www.Monografias.com
- www.educaguia.com
- www.sfinge.es/programa/gec.exe
- www.discovery.com
- www.educ.ar
- www.contenidos.com.ar
- www.contexto-educativo.com.ar
- www.docencia.com
- www.tecnologiaedu.us.es
- www.santillana.es
- www.dgi.gub.uy
- www.bps.gub.uy
- www.ain.gub.uy
- www.presidencia.gub.uy
- www.montevideo.gub.uy
- www.recursosgratis.com
- www.bcu.gub.uy
- www.utu.edu.uy
- www.consultor.net

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 40: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA OPERACIONES TERMINALES DE CARGA”

NOMBRE	OPERACIONES DE TERMINALES DE CARGA
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año Apy. S. y C. (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	39 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	---

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
<p>Las terminales de carga representan para el país un modo de agilizar y fortalecer la operativa de mercancías dentro de un contexto de crecimiento económico. En las cadenas de transporte, las terminales de carga son necesarias para cambiar la carga de un modo de transporte a otro, generalmente de otro tipo (ejemplo camión/barco; camión/tren), pero también del mismo tipo pero de diferente tecnología o alcance (barco ultramar/cabotaje, camión corta distancia/larga distancia). En la cadena de transporte los cambios de modo de transporte pueden darse dentro del territorio nacional, a lo largo del proceso entre lugar de producción y consumo (acceso a las ciudades por regulaciones de tránsito, condiciones de terreno en minería/agricultura) o en las fronteras o a lo largo del proceso de transporte en el comercio internacional. Las terminales de cargas puertos, aeropuertos, centrales de transferencia y zonas de actividad logística, sirven para el control de pasajeros y de mercaderías en sus respectivos tránsitos. Se busca definir su funcionalidad y su especificidad dentro de las operaciones logísticas; a su vez, demostrar los procesos aplicados dentro de la operativa de las terminales. Por la relevancia se pondrá el foco en las terminales portuarias, debiéndose incluir en cada unidad temática un capítulo para desarrollar las características de otras terminales (aeroportuarias, ferroviarias, de camiones) sin dejar de mencionarse casos especiales (tuberías, redes eléctricas).</p> <p>Por otra parte, se buscará analizar la practicidad de las terminales de cargas, su flujo <i>inbound</i> y <i>outbound</i> tanto de mercancías como de pasajeros. Es de vital importancia determinar los diferentes servicios que se prestan, su impacto en la economía y la necesidad de un ágil dinamismo entre los diferentes procesos portuarios (carga, estiba, descarga en exportación y en importación). La interacción de las distintas modalidades de transporte, su coordinación y cooperación funcional. Análisis de recursos humanos, infraestructura y maquinaria distribuida para su mejor aplicación operativa.</p>
Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
--

TEMA I: Definición de Terminales de Carga.

Competencias específicas:

- ✓ Lograr una definición sobre las terminales de carga, sus funciones, su alcance, su necesidad y su importancia dentro del proceso logístico y comercial de un país.

Contenidos Conceptuales:

- 1.7 Conceptos sobre terminales de cargas
- 1.8 Tipos de terminales de carga
- 1.9 Funcionalidad
- 1.10 Organigrama institucional y normativa de terminales
- 1.11 Datos estadísticos del volumen de movimiento de nuestros puertos.

Sugerencias metodológicas:

- Observar videos e imágenes de distintas operaciones en terminales de carga.
- Situar la operación desde un punto de vista geográfico.
- Compara la actividad de nuestros puertos con otros de la región.

TEMA II: Tipos de servicios portuarios.

Competencias específicas:

- ✓ Lograr diferencias entre los servicios generales, básicos y complementarios de una terminal de cargas. Se buscará incorporar los conceptos de servicio portuario, su alcance y utilidad de una terminal de carga.

Contenidos Conceptuales:

- 2.1 Concepto de servicios portuarios.
 - Desarrollo de la operativa portuaria
 - Modalidades público – privadas de gestión de los puertos
 - Modalidades normativas para la coordinación entre puerto y terminal (concesión, contrato)
- 2.2 Tipos de servicios en terminales de carga.
 - Operaciones desarrolladas al arribo de mercancías.
 - Agente consignatario (agencias y despachantes)
 - Agentes y oficiales portuarios.
 - Fiscales portuarios.
 - Administración de entes estatales y privados.
 - Operaciones desarrolladas al embarque de mercancías.
 - Coordinación y control de tránsito marítimo, terrestre y ferroviario.
 - Coordinación y control del almacenaje en depósitos o playas
 - Coordinación de operaciones asociadas a los servicios de comercialización de importaciones y exportaciones.
 - Desarrollo de actividades de valor agregado asociadas a las terminales de carga.
 - Coordinación y control del flujo operativo: señalización, remolque, balizamiento, aproximación y acceso de buques, etc.
 - Alumbrado, seguridad y sanidad.
 - Practicaje.
 - Remolques.
 - Dragados.
 - Tratamiento de documentación.
 - Transporte interno.
 - Jurisdicción.
- 2.3 Actividad general de las terminales de carga
 - Operaciones
 - Tráfico
 - Peritaje

- Meteorología
- Técnico-náutico
- Remolque, amarres y desamarre de buques
- Control sanitario
- Control documentario
- Depósito
- Control de desechos sólidos y líquidos.

2.4 Calidad operativa

- Estadística de incidencias
- Normas de seguridad
- Estadística de daños
- Plan de inconsistencias
- Plan de siniestros
- Auditorias
- Grupos de mejora operativa
- Acciones preventivas

2.5 Sistemas de gestión

- Gestión de carga y descarga
- Gestión de almacenaje
- Gestión de resultados operativos

Sugerencias metodológicas:

- Proponer visitas didácticas.
- Observar videos de operaciones portuarias en procesos (carga, descarga, estiba, etc) y trabajos de prevención de siniestros.

TEMA III: Características y función de los servicios y operaciones de las terminales portuarias.

. Competencias específicas:

- ✓ Evidencias las distintas fases de las operaciones de las terminales portuarias y la interacción de los distintos procesos de la actividad.
- ✓ Conocimiento de los distintos tipos de terminales y la fase intermodal
- ✓ Conocimiento de los distintos equipos utilizados en las terminales
- ✓ Cómo es el flujo y traslados internos y externos de las mercancías arribas al puerto.

Contenidos Conceptuales:

3.1 Operación de terminales.

- Distintos tipos de terminales y equipamiento
 - ✓ Contenedores
 - ✓ Graneles sólidos
 - ✓ Graneles líquidos
 - ✓ Cargas generales y de proyecto
 - ✓ Traslado de cargas en centrales de trasbordo intermedias (forestal, minería, ferroviarias)
- Gestión de playas de almacenaje
 - ✓ Playas de contenedores – disposición de contenedores, altura de carga, playas para reefer
 - ✓ Playas de productos a granel
 - ✓ Playas de cargas generales
- Carga, descarga, transporte y almacenamiento, ingeniería de cargas multimodal.
 - ✓ Carga/descarga directa a camión.
 - ✓ Carga/descarga directa a vagón.
 - ✓ Carga/descarga directa a tubería.
 - ✓ Carga/descarga directa a buque (trasbordo).
 - ✓ Carga/descarga semidirecta a tierra (buque, piso, camión, depósito).

- ✓ Operación semidirecta mar.
- ✓ Operación indirecta vía terrestre.
- ✓ Operación indirecta de fluidos.

3.2 Tratado de productos peligrosos y desechos entre los organismos competentes.

Sugerencias Metodológicas:

- Proyección de videos y diagramas operativos.
- Planteo de problemas prácticos simulados y reales.

TEMA IV: Seguridad en Terminales de Carga.

Competencias específicas:

- ✓ Conocer los procesos y normas de seguridad en las terminales de carga.
- ✓ Analizar los pro y los contra en las auditorías de seguridad y los simulacros de siniestros.

Contenidos conceptuales:

- 4.1 Marco jurídico sobre la manipulación de mercancías y pasajeros.
- 4.2 Normativa de seguridad aplicada.
- 4.3 Delimitación de zonas y áreas específicas.
- 4.4 Control sanitario de instalaciones, mercancías y pasajeros.
- 4.5 Reglamentación internacional de mercancías peligrosas.

Sugerencias metodológicas:

- Proyección de videos y diagramas operativos.
- Planteo de problemas prácticos simulados y reales.

TEMA V: Impacto económico de las terminales de carga.

Competencias específicas:

- ✓ Analizar la importancia y sus repercusiones en la administración y gestión de las terminales de carga.
- ✓ Comprender la validez comercial como valor agregado que ejercen las terminales de carga para importaciones y exportaciones.

Contenidos conceptuales:

- 5.1 Ubicación geográfica estratégica de las terminales de cargas (citar ejemplos del puerto de Rotterdam, analizar situación de Uruguay, Panamá, Singapur).
- 5.2 Beneficios y perjuicios de las normas legales de las zonas portuarias.
- 5.3 Análisis de los sistemas arancelarios y tributarios de las terminales de carga nacionales.
- 5.4 Tributación y aranceles del Mercosur.
- 5.5 Capacidad operativa de las terminales de carga nacionales.
- 5.6 Necesidad de expansión de terminales de carga en el territorio nacional.
- 5.7 Proyección de las terminales de cargas en el territorio nacional.
- 5.8 Controles fiscales de documentación y carga (peritos, escáner, comisarios, etc)
- 5.9 Análisis de la evolución comercial de las terminales de cargas en el Uruguay.

Sugerencias metodológicas:

- Fomentar las charlas con expertos en la actividad.
- Mostrar videos o presentaciones con análisis del crecimiento y actividad comercial de las terminales de carga.

- Incentivar en la participación de seminarios y presentaciones de las empresas estatales y privadas vinculadas al sector.

TEMA VI: Seguridad.

Competencias específicas:

- ✓ Conocer todas las medidas de seguridad y políticas de seguridad existentes en una terminal de carga.

Contenidos conceptuales:

6.1 Seguridad

- Concepto de seguridad en operaciones de cargas
- Proyecto N°32 Administración Nacional de Puertos
- Alcance
- Marco Jurídico
- Aplicación
- Riesgos potenciales
- Políticas de prevención
- Gestión de seguridad y salud

Sugerencias metodológicas:

- ✓ Crear vínculos con los especialistas en seguridad industrial para generar charlas de sobre el tema seguridad.
- ✓ Implementar en las visitas prácticas una observación específica sobre seguridad.
- ✓ Presentar videos sobre el tema y aplicación de procesos en otros países de la región y el mundo.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

“Vías de Transporte y Terminales de Carga en una Confederación Suramericana”. Autor: Rubial Handabaka, Alberto; Editorial Cengage Learning; edición 2010.

“Manual Blu: Manual de Embarque y desembarque de cargas sólidas a granel para representantes de terminales”. OMI (Organización Marítima Internacional); Edición 2008.

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 41: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA PREVISIÓN Y ABASTECIMIENTO LOGÍSTICO”

NOMBRE	PREVISIÓN Y ABASTECIMIENTO LOGÍSTICO
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año Apy. S. y C. (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	36 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad

Mencionar los contenidos de la actividad.
TEMA I Función de compras y proveedores en la cadena logística. Cuando se compra. Cómo es el proceso de compras. A quién se compra. Quién elige los proveedores y cómo se los clasifica.
TEMA II Articulación de procesos con los distintos actores de abastecimiento. En función de compras. Planeamiento estratégico. Planeamiento táctico. Planeamiento operativo. Marketing. En función de Producción. Producción de proveedores (materia prima). Producción de la empresa: Marketing. Zafral. En función a importación. ETD (Tiempo estimado de arribo). En función de ventas. Determinación de ventas futuras. Ciclos de vida del o los productos. Disponibilidad del espacio físico.
TEMA III Gestión de compra. BOM. Lista de materiales. MPR. Planificación de requerimientos de Materiales. Sistema EDI. Intercambio Electrónico de Datos. Políticas de Compras. Negociaciones.
TEMA IV Análisis de proveedores. Según la Naturaleza de la compra. Materias primas para alimentación. Materias primas para fabricación. Productos terminados o Servicios. Según las distintas variables de exigencias y requerimientos. Calidad. Disponibilidad. Tiempos de producción y o entrega. Precio.
TEMA VI Análisis de tiempos del abastecimiento. Previsión Vs Margen de Error de Previsión. Previsión Vs Tiempo de entrega. Análisis de Costos. Fijos. Variables. Distinción entre: inversión, gasto, valor agregado, pérdida, descuentos.
TEMA VII Fijación de precios. Concepto de “precio”, objetivos, estrategias y políticas. Fijación de precios en función de los costos. Fijación de precios en función de los mercados. El precio y las demás variables del marketing. Según las cualidades técnicas del cliente y los consumos particulares de cada cliente.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 42: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD”

NOMBRE	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año Apy. S. y C. (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	48 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

<p>Objetivos Generales de la Actividad</p> <p>El aumento de la población mundial, y en especial el aumento del bienestar y poder de compra de los países asiáticos y otros países emergentes, empujan un aumento sostenido del comercio internacional e influyen fuertemente en la demanda y en los precios de los principales productos agropecuarios para los que nuestro país está en condiciones naturales de producir de manera competitiva. En la última década, por ejemplo, la producción agropecuaria nacional incrementó su volumen más de 4 veces, siendo más del 70 por ciento de este volumen destinado al exterior.</p> <p>La localización geográfica del Uruguay le otorga condiciones muy favorables para actuar como lugar de tránsito de este comercio creciente, sirviendo como pasaje de productos de los países sin salida al mar, así como entrada y salida de regiones de los países vecinos que encuentran ventajas en el uso de las infraestructuras del Uruguay menos saturadas que las propias. En el presente, el movimiento de mercaderías en tránsito representa más del 50 por ciento de toda la actividad de comercio exterior, superando en valores absolutos al volumen de importaciones y exportaciones.</p> <p>Además, los regímenes legales existentes como las zonas francas, el puerto libre y aeropuerto, han permitido agregar ventajas a lo anterior, haciendo del país una excelente opción para actuar como centro de almacenaje y distribución para la región. Asimismo, la seguridad institucional, el ambiente de negocios y la apertura a la inversión extranjera han convertido al Uruguay en un destino seguro de inversiones.</p> <p>A ello se suma la creciente tendencia de las empresas a jerarquizar sus procesos de distribución en el mercado local, de manera de satisfacer el también creciente nivel de consumo y la necesidad de posicionar los productos de manera competitiva y permanente en los puntos de venta.</p> <p>La formación de profesionales en el área logística es hoy un requerimiento de todas las empresas y de todos los sectores económicos del país, que buscan integrar personas capaces de resolver las tareas operativas diarias y que logren llevar a cabo planificaciones incrementando las oportunidades de mejoras de cada sector. Profesionales con la capacidad necesaria para relacionar y articular los distintos sectores de la empresa; sabiendo interactuar entre clientes internos y externos.</p> <p>En el mundo de hoy, la alta competitividad tanto de una empresa como de un Estado, requieren de estándares de calidad que garanticen los servicios o los productos comercializados. Los sistemas de calidad se han convertido en una exigencia y requisitos en los diferentes nichos comerciales; contar con una certificación y una gestión de calidad amplía el abanico de oportunidades de negociaciones e inversiones nuevas. Las reglas del mercado mundial promueven la implementación de un sistema de calidad para lograr cubrir y abarcar todos los frentes comerciales estableciendo nuevos conceptos de derecho y obligación de ingresar a mercados internos y externos. Los sistemas de calidad se han convertido en parte de la naturaleza de una empresa o Estado.</p>
--

Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
--

TEMA I: Teoría de Gestión de Procesos.

Antes de sumergirnos en el mundo de la “Calidad” es sumamente importante conocer el sentido de gestión de proceso y implementación de procesos. Se puede decir que introducirnos al mundo de “los procesos” es quedar en el umbral de una puerta gigante del universo de la Calidad.

Competencias específicas:

- ✓ El alumno conocerá el sentido crítico y “científico” de la idea de los procesos; de esta forma, comenzar a identificar los conceptos aplicados a la calidad.

Contenidos Conceptuales:

- 1.12** Teoría de Gestión de Procesos.
 - Concepto de Sistema de Gestión de Calidad
 - Concepto de Calidad
 - Definición de Gestión de Calidad

Un sistema de gestión de calidad es la integración de una serie de procesos operacional de trabajo; en el cual, los procesos deben y tienen que estar bien documentados e integrados a los procedimientos técnicos, tácticos y gerenciales. Componentes de un sistema de calidad:

Recursos, procedimientos, documentos, organización, etc.

TEMA II: Historia de la Calidad.

La historia de la calidad nos permite analizar su evolución a lo largo de contextos, momentos y necesidades diferentes con las cuales el hombre fue lidiando según el presente que le toca vivir. La calidad también ha sufrido sus propios procesos de cambio y mejoras, adaptando su alcance a las urgencias de hombres, empresas y Estados.

Competencias específicas:

- ✓ Es apropiado conocer como ha sido el surgimiento y desarrollo, sabiendo que todo proceso de cambio comienza con una necesidad a satisfacer. La calidad fue retocando y revolucionando sus propios sistemas para alcanzar horizontes en permanente cambios.

Contenidos Conceptuales:

- 2.1 Historia de la Calidad.
 - Historia antigua (Código de Hammurabi, los finicios, etc.)
 - Las Revoluciones Industriales
 - La administración Científica
 - La división del trabajo (Platón, A.Smith, Tylor, Fordismo, Toyotismo, etc.)
 - La división del trabajo desde una perspectiva Durkheniana
 - Impacto de la IIGM
 - La calidad Japonesa
 - Walter A. Shewhart
 - Edwards Deming
 - La calidad japonesa; la productividad y la competitividad comercial (Nissan, Toyota, Hitachi, etc)
 - Hacia la Calidad total
 - Mejora de la Calidad (Proceso de mejora continua)

TEMA III: Normas de Calidad.

En casi todo orden de la vida en la cual el hombre debe y tiene que interactuar; las normas son parte de la existencia, ser y debe ser del medio social. Las normativas de calidad establecen criterios de operaciones y tareas en un sentido bien amplio.

Competencias específicas:

- ✓ Es fundamental que el alumno conozca el significado, el cómo, el para qué, el cuándo y el porqué de las normas de calidad; para qué se usan, sus fines y sus alcances.

Contenidos Conceptuales:

3.1 Normas de Calidad.

- Definición de normas de calidad
- Qué son las normas ISO
- Características y alcance de las ISO
 - Las 20 cláusulas de ISO 9000
- Familia de normas de calidad
- Importancia y aplicabilidad

TEMA IV: Procesos de Implementación del SGC.

Conceptualmente, una empresa debe saber cuándo estar preparada para la implementación de un proceso de calidad; es un trabajo planificado que debe estar alineado con todas las áreas involucradas.

Competencias específicas:

- ✓ El alumno debe conocer que la implementación de un proceso de calidad lleva todo un tiempo de análisis y comportamiento de la organización. Se van atravesando distintas etapas y facetas de conocimiento interno que permitan la construcción de un sistema de calidad.

Contenidos Conceptuales:

4.1 Procesos de Implementación del SGC.

- ¿Por qué certificarse en normas técnicas?
- Proyecto de certificación y áreas de cualidades y características a desarrollar:
 - ✓ Entender y comprender los requerimientos normativos
 - ✓ Análisis de la organización de la empresa
 - ✓ Construir un Sistema de Gestión de Calidad
 - ✓ Documentar
 - Manual de Calidad
 - Procedimientos
 - Plan de Calidad
 - Perfil de Cargos
 - Instrumentos de Trabajo
 - Evidencias
 - ✓ Metodología de la Información
 - Recolección de la información
 - Procesamiento de la información
 - Análisis de la información
 - ✓ Capacitación del personal y departamentos específicos de la empresa
 - ✓ Implementar simulacros de auditorías internas
 - ✓ Implementación de un SGC
- El fin de la certificación y su impacto en el mercado
- Implementación y mantenimiento de la certificación
- Proceso de auditorías internas y externas
 - ✓ Observaciones
 - ✓ Discrepancias
 - ✓ No Conformidad
 - ✓ Cómo se procesan los hallazgos: métodos y tiempos
- Responsabilidad institucional hacia la calidad

TEMA V: Sistemas integrados de gestión.

Básicamente cuando mencionamos a un Sistema Integrado de Gestión estamos hablando de procesos operacionales estructurados de operaciones bien documentadas; en los cuales, las bases técnicas y gerenciales se establecen en base a procedimientos escritos.

Competencias específicas:

- ✓ El alumno deberá conocer cuáles son las características específicas de un procedimiento operativo escrito, plasmando cada instante de la cadena operativa de forma escrita siguiendo pautas establecidas.
- ✓ Se trata de una especie de sistematización de procesos, de forma detallada y profunda que coordina las distintas actividades. Es claro y sabido la idea de “aquello que no está escrito, es porque no se hace”.

Contenidos Conceptuales:

5.1 Sistemas Integrados de Gestión

- ISO 9000
- ISO 14000
- OHSAS 18000

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad
Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 43: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA LOGÍSTICA EN DEPÓSITOS Y ALMACENAMIENTO I”

NOMBRE	LOGÍSTICA EN DEPÓSITOS Y ALMACENAMIENTO I
UBICACIÓN	Cadetes de Primer año Apy. S. y C. (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	48 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
El alumno desarrollará una perspectiva crítica y activa del sentido real de la Logística en cada actividad que desarrolle. Las experiencias personales de cada alumno permitirán contar con una visión clara y amplia de cada proceso logístico en lo particular y en lo general; interactuando con otras experiencias que retroalimentan el sentido práctico del mundo logístico. Desde un punto de vista pedagógico, su ubicación en el primer semestre del curso hará posible unir los conceptos generales con aquellos específicos para lograr ir ensamblando un rompecabezas teórico y práctico de la logística.
Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
TEMA I: Existencias (Stocks). La importancia y la necesidad de los stocks dentro de un comercio, empresa o industria. Cómo determinarlos según la mercadería para almacenar, cómo gestionarlos, cómo administrarlos y cómo establecer relaciones de producción o ventas con la mercadería almacenada. Competencias específicas: -Una buena implementación en la gestión de almacenes y stock representa una variable que toda empresa necesita visualizar en su planificación anual de forma estratégica. -La optimización de espacios y recursos deriva en una brecha gigante entre gasto y ahorro; acompañado, además, de una buena política de prevención administración. Contenidos Conceptuales: 1.1 Stocks: -Qué es un stock -Importancia del stock -Insumos y Mercaderías -Criterio funcional del stock: Funcional, De Ciclo, De Seguridad, De Presentación, Estacional, De Impacto, En Transito, De Recuperación Muerto, Especulativo, Operativo, Óptimo, Cero, Físico, Disponible.
TEMA II: Administración y gestión de inventarios.

Una buena administración y gestión de inventarios se sitúan entre la línea que separa el arte de la ciencia. Si bien, todo se basa en criterios lógicos, se conjuga un “ser y un debe ser” entre lo racional y el sentido común.

Competencias específicas:

El alumno contará con las herramientas teóricas que los sitúen en un mundo lleno de experiencias nuevas de forma permanente; teniendo que aplicar los conceptos teóricos en administrar y almacenar todo tipo de mercadería cada cual con sus características y cualidades.

2.1 Administración y gestión de inventarios.

- Gestión de roles operativos
- Definición de inventario
- Formas de almacenaje
- Asignación y designación de espacios locativos
- Distribución física de la mercadería dentro del almacén
- Delimitación y orientación de estiba
- Ciclos de Inventario
- Inventario Máximo
- Inventario mínimo
- Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario

TEMA III: Recepción y control de ingreso de mercaderías.

Todo comienza con el ingreso de la mercadería al stock; el control primario comienza con un buen chequeo de documentos y bultos que llegan a la recepción del almacén.

Competencias específicas:

Se intentará plasmar el rol y la importancia de quién recibe una mercadería y el cómo, cuándo y qué controlar. La recepción de mercadería necesita una pequeña conciliación entre lo que dicen los documentos y el material físico.

3.1 Recepción y control de ingreso de mercaderías

- Gestión de roles operativos
- Definición de inventario
- Formas de almacenaje
- Asignación y designación de espacios locativos
- Distribución física de la mercadería dentro del almacén
- Delimitación y orientación de estiba
- Ciclos de Inventario
- Inventario Máximo
- Inventario mínimo
- Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario

TEMA IV: Concepto de tipos de almacenes.

Es claro tener conocimiento cabal del tipo de servicio y almacenaje que una empresa logística le brinda a sus clientes. De esta forma, el “saber cómo hacerlo” codifica la forma y la manera de gestionar un depósito.

Competencias específicas:

Cada alumno tendrá la posibilidad de analizar el concepto de cada tipo de almacén y sus distintas formas de armar y diseñar un cronograma de almacenamiento y trabajo.

4.1 Concepto de tipos de almacenes

- Almacén de tránsito
- Almacén regional
- Almacén central y de impacto (Transit Point)
- Almacén abierto
- Almacén cerrado o cubierto
- Almacén mecanizado o robotizado
- Almacenes de tratado especial (refrigerado, sustancias químicas, etc)
- FIFO (First in, First out)
- LIFO (Last in, First out)
- FEFO (First expired, first out)
- Cross Docking
- Picking

TEMA V: Inventarios.

Qué inventariamos y cuándo inventariamos es una forma reguladora de minimizar riesgos, costos

e incertidumbres. También, conocer y analizar todos los datos que se pueden obtener de un inventario exhaustivo de forma periódica y anual.

Competencias específicas:

El alumno conocerá el verdadero sentido práctico de un inventario de mercaderías; sus retos, sus desafíos y sus beneficios.

Conocer los sentidos reales de los resultados de análisis cuantitativo y cualitativo.

Establecer relaciones de costos y controles físicos y financieros; razón de aplicar el sentido "Paretiano" de una planificación de inventario.

5.1 Inventarios, Su función, La necesidad, Importancia, Cómo hacerlo, Qué inventariar y por qué, Métodos y formas, Inventario Cíclico (Cycle Count), Inventario General (Wall to Wall), Diferencias de inventario cualitativas (en valor unitario), Diferencias de inventario cuantitativas (en cantidad), Clasificación y diagrama de Pareto (relación 80/20).

TEMA VI: Diseño y arquitectura de almacenes.

Es una unidad que representa un verdadero desafío tanto para profesores como para alumnos; el diseño de un depósito resulta ser una estrategia para el ahorro de tiempos operativos (desplazamientos, accesibilidad, racks, estanterías, calles, etc) que repercuten en todo el balance final de un proyecto en gestión logística.

Competencias específicas:

El alumno podrá contar con un marco perfil para determinar la funcionalidad de un depósito o almacén diseñado y el plan (layout) más rentable, económico, operativo y cómodo para el mejor rendimiento operativo.

Contenidos Conceptuales:

6.1 Diseño y arquitectura de almacenes
Definición de depósitos y rol de los almacenes en la cadena de suministros
Tipos de almacenes (***cubrir todas las situaciones de la realidad nacional***)
Formulas aplicadas
Productos con mayor rotación
Productos con menor rotación
Productos más vendidos
En función cadena de armado
Características de las mercaderías
Iluminación
Facilidad de acceso y movilidad de personas y maquinaria
Puertos de embarque (zona de salida y verificación)
Puertos de desembarque (zona de recepción y control)
Oficinas
Almacenaje
Reservas y devoluciones
Tipos de estibas (tipos racks, pallets, tipos estanterías, piramidal de rollos, cajoneras, tipos de cilos)
Tendencias de almacenajes

TEMA VII: Característica de almacenaje en frío y cadena de frío.

El almacenaje en frío y ciclo de la cadena de frío es un proceso y una actividad que debe necesariamente contar con un monitoreo y control permanente. Sensible a los descuidos y errores; la cadena de frío cuenta con un valor agregado a la hora de determinar una política de almacenaje y acción operativa.

Competencias específicas:

La conciencia y responsabilidad al operar con cadenas de frío, conocer sus principios esenciales, sus características y cualidades específicas son un motivo de prevención y propuesta de mejora para el alumno.

Conocer los ciclos y la actividad de cada eslabón de la cadena de frío es una herramienta teórica vital para el alumno.

Contenidos Conceptuales:

7.1 Característica de almacenaje en frío y cadena de frío
Control de la cadena de frío
Seguridad de almacenaje y manipulación
Características y cualidades de la mercadería depositada
Normas específicas del almacenamiento en frío

TEMA VIII: Tecnología aplicada y maquinaria aplicada.

La tecnología y su desarrollo se ha convertido en un instrumento de control, simplificación de operaciones y perfeccionamiento de la gestión logística; algo que representa algo indispensable. La maquinaria refuerza la operación diaria y la simplifican, conocer y saber su accionar es de vital importancia.

Competencias específicas:

El alumno no puede ni debe desconocer las distintas características de los sistemas aplicados, las herramientas tecnológicas, las maquinarias utilizadas y las tendencias dentro de la operación logística.

Es una forma de anticipar (o reforzar) para qué son y para qué sirven estas herramientas que se aplican a la operativa diaria de cada depósito y gestión logística.

8.1 Tecnología aplicada y maquinaria aplicada.

- Forma de control de la cadena de frío
- Seguridad de almacenaje y manipulación
- Características y cualidades de la mercadería depositada
- Normas específicas del almacenamiento en frío
- Tecnología aplicada y maquinaria aplicada
- Códigos de barra
- 2D
- QR
- Posnet
- Entrelazado de 3 a 5
- PDF 417
- UPC/EAN
- Escaner para códigos de barra
- Radio frecuencia
- Lectores de posición fija
- Banda transportadora
- Monta Cargas
- Auto elevadores
- Carros de 2 y 3 ruedas
- Selector automático de piezas (Brazo electrónico)
- Vehículo Manual de Estiba (Lagarto)
- Tendencias

TEMA IX: Seguridad.

La seguridad es un tema que no puede faltar en ninguna actividad ni en ningún rubro de trabajo (operativo o no). Es algo que el alumno debe asumir como algo propio con aplicación desde el primer día y para todos los días.

Competencias específicas:

Educar sobre la seguridad dentro de un proceso industrial, comercial o administrativo es una forma de prever accidentes y minimizar riesgos innecesarios.

El alumno podrá tomar conciencia de todas las distintas formas y modelos de seguridad personal e industrial como algo que no puede ser ignorado en cada plan de acción operativa.

9.1 Seguridad

- Qué es la seguridad industrial y sus motivos
- Delimitación de zonas
- Alarmas de incendio
- Manipulación de productos tóxicos
- Manipulación de productos corrosivos
- Cuidados bromatológicos individuales, colectivos y de infraestructura
- Insumos personales de seguridad (Guantes de higiene, guantes de seguridad, lentes de seguridad, calzado, casco, etc)
- Espejos
- El buen uso de las herramientas operativas
- El buen uso de las maquinarias (auto elevadores, montacargas, etc)
- Seguridad vial
- Salud ocupacional
- Seguridad personal (autoconciencia de cuidados y prevenciones)
- Seguridad industrial (escaleras, maquinaria, electricidad, etc)

Pautas metodológicas:

Hoy en día, el docente se ha transformado en animador y conductor del grupo de alumnos. Estos se han convertido en protagonistas activos de su propio aprendizaje. El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo autónomo, crítico y reflexivo del alumno, elementos fundamentales para “aprender a pensar” y “aprender a actuar” con responsabilidad y eficiencia.

Esta forma de trabajo comporta replanteo en la dinámica de aula tradicional, lo que hace que el alumno cambie de rol, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje y el docente se convierte, a su vez, en el facilitador de un proceso educativo en el cual los estudiantes abordan y van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento. La trasmisión de conocimientos y experiencias retroalimenta el propio planto pedagógico y contenido de las asignaturas; el proceso educativo gana terreno con cada aporte, cada exposición de casos y cada discusión de criterios y puntos de vistas ante las situaciones presentadas.

El docente pasa a ser un sujeto más en el proceso. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar, promover y desencadenar procesos cognitivos; utilizando para ellos el diálogo, el debate y la práctica profesional. Más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos; en este caso, la interpelación se transformará en una herramienta sumamente valiosa.

Desarrollar la imaginación y la iniciativa personal en la resolución diferentes situaciones problema, relacionada a los contenidos dados dirigida a los agentes y los factores. Utilizar ejemplos de empresas reconocidas a nivel nacional. Aplicar las herramientas de observación, encuesta y experimentación a diferentes casos. Utilizar ejemplos de empresas reconocidas a nivel nacional para fundamentar los casos de situaciones problema. Plantear diferentes situaciones-problema que permitan al alumno formar sus propios conocimientos y adquirir sus competencias relacionados a los contenidos tratados.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad
Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 44: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA LOGÍSTICA EN DEPÓSITO Y ALMACENAMIENTO II”

NOMBRE	LOGÍSTICA EN DEPÓSITO Y ALMACENAMIENTO II
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo año Apy. S. y C. (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	48 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivos Generales de la Actividad
El alumno desarrollará una perspectiva crítica y activa del sentido real de la Logística en cada actividad que desarrolle. Las experiencias personales de cada alumno permitirán contar con una visión clara y amplia de cada proceso logístico en lo particular y en lo general; interactuando con otras experiencias que retroalimentan el sentido práctico del mundo logístico. Desde un punto de vista pedagógico, su ubicación en el primer semestre del curso, hará posible unir los conceptos generales con aquellos específicos para lograr ir ensamblando un rompecabezas teórico y práctico de la logística.
Objetivos Particulares de la Actividad

Contenidos

Mencionar los Contenidos de la Actividad
TEMA I: Existencias (Stocks). La importancia y la necesidad de los stocks dentro de un comercio, empresa o industria. Cómo determinarlos según la mercadería para almacenar, cómo gestionarlos, cómo administrarlos y cómo establecer relaciones de producción o ventas con la mercadería almacenada. Competencias específicas: -Una buena implementación en la gestión de almacenes y stock representa una variable que toda empresa necesita visualizar en su planificación anual de forma estratégica. -La optimización de espacios y recursos deriva en una brecha gigante entre gasto y ahorro; acompañado además, de una buena política de prevención administración. Contenidos Conceptuales: 1.1 Stocks: -Qué es un stock -Importancia del stock -Insumos y Mercaderías -Criterio funcional del stock: Funcional, De Ciclo, De Seguridad, De Presentación, Estacional, De Impacto, En Transito, De Recuperación Muerto, Especulativo, Operativo, Óptimo, Cero, Físico, Disponible. TEMA II: Administración y gestión de inventarios. Una buena administración y gestión de inventarios se sitúan entre la línea que separa el arte de la

ciencia. Si bien, todo se basa en criterios lógicos, se conjuga un “ser y un debe ser” entre lo racional y el sentido común.

Competencias específicas:

El alumno contará con las herramientas teóricas que los sitúen en un mundo lleno de experiencias nuevas de forma permanente; teniendo que aplicar los conceptos teóricos en administrar y almacenar todo tipo de mercadería cada cual con sus características y cualidades.

2.1 Administración y gestión de inventarios.

- Gestión de roles operativos
- Definición de inventario
- Formas de almacenaje
- Asignación y designación de espacios locativos
- Distribución física de la mercadería dentro del almacén
- Delimitación y orientación de estiba
- Ciclos de Inventario
- Inventario Máximo
- Inventario mínimo
- Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario

TEMA III: Recepción y control de ingreso de mercaderías.

Todo comienza con el ingreso de la mercadería al stock; el control primario comienza con una buen chequeo de documentos y bultos que llegan a la recepción del almacén.

Competencias específicas:

Se intentará plasmar el rol y la importancia de quién recibe una mercadería y el cómo, cuándo y qué controlar. La recepción de mercadería necesita una pequeña conciliación entre lo que dicen los documentos y el material físico.

3.1 Recepción y control de ingreso de mercaderías

- Gestión de roles operativos
- Definición de inventario
- Formas de almacenaje
- Asignación y designación de espacios locativos
- Distribución física de la mercadería dentro del almacén
- Delimitación y orientación de estiba
- Ciclos de Inventario
- Inventario Máximo
- Inventario mínimo
- Fórmulas aplicadas a la gestión de inventario

TEMA IV: Concepto de tipos de almacenes.

Es claro tener conocimiento cabal del tipo de servicio y almacenaje que una empresa logística le brinda a sus clientes. De esta forma, el “saber cómo hacerlo” codifica la forma y la manera de gestionar un depósito.

Competencias específicas:

Cada alumno tendrá la posibilidad de analizar el concepto de cada tipo de almacén y sus distintas formas de armar y diseñar un cronograma de almacenamiento y trabajo.

4.1 Concepto de tipos de almacenes

- Almacén de tránsito
- Almacén regional
- Almacén central y de impacto (Transit Point)
- Almacén abierto
- Almacén cerrado o cubierto
- Almacén mecanizado o robotizado
- Almacenes de tratado especial (refrigerado, sustancias químicas, etc)
- FIFO (First in, First out)
- LIFO (Last in, First out)
- FEFO (First expired, first out)
- Cross Docking
- Picking

TEMA V: Inventarios.

Qué inventariamos y cuándo inventariamos es una forma reguladora de minimizar riesgos, costos e incertidumbres. También, conocer y analizar todos los datos que se pueden obtener de un inventario exhaustivo de forma periódica y anual.

Competencias específicas:

El alumno conocerá el verdadero sentido práctico de un inventario de mercaderías; sus retos, sus desafíos y sus beneficios.

Conocer los sentidos reales de los resultados de análisis cuantitativo y cualitativo.

Establecer relaciones de costos y controles físicos y financieros; razón de aplicar el sentido "Paretiano" de una planificación de inventario.

5.1 Inventarios, Su función, La necesidad, Importancia, Cómo hacerlo, Qué inventariar y por qué, Métodos y formas, Inventario Cíclico (Cycle Count), Inventario General (Wall to Wall), Diferencias de inventario cualitativas (en valor unitario), Diferencias de inventario cuantitativas (en cantidad), Clasificación y diagrama de Pareto (relación 80/20).

TEMA VI: Diseño y arquitectura de almacenes.

Es una unidad que representa un verdadero desafío tanto para profesores como para alumnos; el diseño de un depósito resulta ser una estrategia para el ahorro de tiempos operativos (desplazamientos, accesibilidad, racks, estanterías, calles, etc) que repercuten en todo el balance final de un proyecto en gestión logística.

Competencias específicas:

El alumno podrá contar con un marco perfil para determinar la funcionalidad de un depósito o almacén diseñado y el plan (layout) más rentable, económico, operativo y cómodo para el mejor rendimiento operativo.

Contenidos Conceptuales:

6.1 Diseño y arquitectura de almacenes
Definición de depósitos y rol de los almacenes en la cadena de suministros
Tipos de almacenes (***cubrir todas las situaciones de la realidad nacional***)
Formulas aplicadas
Productos con mayor rotación
Productos con menor rotación
Productos más vendidos
En función cadena de armado
Características de las mercaderías
Iluminación
Facilidad de acceso y movilidad de personas y maquinaria
Puertos de embarque (zona de salida y verificación)
Puertos de desembarque (zona de recepción y control)
Oficinas
Almacenaje
Reservas y devoluciones
Tipos de estibas (tipos racks, pallets, tipos estanterías, piramidal de rollos, cajoneras, tipos de cilos)
Tendencias de almacenajes

TEMA VII: Característica de almacenaje en frío y cadena de frío.

El almacenaje en frío y ciclo de la cadena de frío es un proceso y una actividad que debe necesariamente contar con un monitoreo y control permanente. Sensible a los descuidos y errores; la cadena de frío cuenta con un valor agregado a la hora de determinar una política de almacenaje y acción operativa.

Competencias específicas:

La conciencia y responsabilidad al operar con cadenas de frío, conocer sus principios esenciales, sus características y cualidades específicas son un motivo de prevención y propuesta de mejora para el alumno.

Conocer los ciclos y la actividad de cada eslabón de la cadena de frío es una herramienta teórica vital para el alumno.

Contenidos Conceptuales:

7.1 Característica de almacenaje en frío y cadena de frío
Control de la cadena de frío
Seguridad de almacenaje y manipulación
Características y cualidades de la mercadería depositada
Normas específicas del almacenamiento en frío

TEMA VIII: Tecnología aplicada y maquinaria aplicada.

La tecnología y su desarrollo se ha convertido en un instrumento de control, simplificación de operaciones y perfeccionamiento de la gestión logística; algo que representa algo indispensable. La maquinaria refuerza la operación diaria y la simplifica, conocer y saber su accionar es de vital importancia.

Competencias específicas:

El alumno no puede ni debe desconocer las distintas características de los sistemas aplicados, las herramientas tecnológicas, las maquinarias utilizadas y las tendencias dentro de la operación logística.

Es una forma de anticipar (o reforzar) para qué son y para qué sirven estas herramientas que se aplican a la operativa diaria de cada depósito y gestión logística.

8.1 Tecnología aplicada y maquinaria aplicada.

- Forma de control de la cadena de frío
- Seguridad de almacenaje y manipulación
- Características y cualidades de la mercadería depositada
- Normas específicas del almacenamiento en frío
- Tecnología aplicada y maquinaria aplicada
- Códigos de barra
- 2D
- QR
- Posnet
- Entrelazado de 3 a 5
- PDF 417
- UPC/EAN
- Escaner para códigos de barra
- Radio frecuencia
- Lectores de posición fija
- Banda transportadora
- Monta Cargas
- Auto elevadores
- Carros de 2 y 3 ruedas
- Selector automático de piezas (Brazo electrónico)
- Vehículo Manual de Estiba (Lagarto)
- Tendencias

TEMA IX: Seguridad.

La seguridad es un tema que no puede faltar en ninguna actividad ni en ningún rubro de trabajo (operativo o no). Es algo que el alumno debe asumir como algo propio con aplicación desde el primer día y para todos los días.

Competencias específicas:

Educar sobre la seguridad dentro de un proceso industrial, comercial o administrativo es una forma de prever accidentes y minimizar riesgos innecesarios.

El alumno podrá tomar conciencia de todas las distintas formas y modelos de seguridad personal e industrial como algo que no puede ser ignorado en cada plan de acción operativa.

9.1 Seguridad

- Qué es la seguridad industrial y sus motivos
- Delimitación de zonas
- Alarmas de incendio
- Manipulación de productos tóxicos
- Manipulación de productos corrosivos
- Cuidados bromatológicos individuales, colectivos y de infraestructura
- Insumos personales de seguridad (Guantes de higiene, guantes de seguridad, lentes de seguridad, calzado, casco, etc)
- Espejos
- El buen uso de las herramientas operativas
- El buen uso de las maquinarias (autoelevadores, montacargas, etc)
- Seguridad vial
- Salud ocupacional
- Seguridad personal (autoconciencia de cuidados y prevenciones)

Seguridad industrial (escaleras, maquinaria, electricidad, etc)

Pautas metodológicas:

Hoy en día, el docente se ha transformado en animador y conductor del grupo de alumnos. Estos se han convertido en protagonistas activos de su propio aprendizaje. El hilo conductor de la metodología a emplear es el fomento del trabajo autónomo, crítico y reflexivo del alumno, elementos

fundamentales para “aprender a pensar” y “aprender a actuar” con responsabilidad y eficiencia. Esta forma de trabajo comporta replanteo en la dinámica de aula tradicional, lo que hace que el alumno cambie de rol, convirtiéndose en sujeto activo de su propio aprendizaje y el docente se convierte, a su vez, en el facilitador de un proceso educativo en el cual los estudiantes abordan y van descubriendo conjuntamente el objeto de conocimiento. La trasmisión de conocimientos y experiencias retroalimenta el propio planto pedagógico y contenido de las asignaturas; el proceso educativo gana terreno con cada aporte, cada exposición de casos y cada discusión de criterios y puntos de vistas ante las situaciones presentadas.

El docente pasa a ser un sujeto más en el proceso. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar, promover y desencadenar procesos congntivos; utilizando para ellos el diálogo, el debate y la práctica profesional. Más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos; en este caso, la interpelación se transformará en una herramienta sumamente valiosa.

Desarrollar la imaginación y la iniciativa personal en la resolución diferentes situaciones problema, relacionada a los contenidos dados dirigida a los agentes y los factores. Utilizar ejemplos de empresas reconocidas a nivel nacional. Aplicar las herramientas de observación, encuesta y experimentación a diferentes casos. Utilizar ejemplos de empresas reconocidas a nivel nacional para fundamentar los casos de situaciones problema. Plantear diferentes situaciones-problema que permitan al alumno formar sus propios conocimientos y adquirir sus competencias relacionados a los contenidos tratados.

Bibliografía básica y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad
Listar la Bibliografía Ampliatoria de la Actividad

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
Secretario: Cap. Martín Escobilla
Vocal: Lic. Francisco Varela
Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 45: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA CONSTRUCCIONES”

NOMBRE	CONSTRUCCIONES
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

UNIDAD 1 TEMA: CONCEPTOS PREVIOS DE LA CONSTRUCCIÓN.

OBJETIVOS:

Asimilar los conceptos previos a todo proceso de construcción, reconocer y saber leer los planos de una obra e identificar las instancias de un proceso de construcción, de forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
N°	TEMA				
01	El Diseño de la Construcción	TAREA: El Cadete aprenderá los conceptos previos necesarios para los procesos de construcción. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Técnicas Tecnología Expresión Tecnológica y normalización Materiales Contexto Histórico y evolución de la Construcción (artesanal, manufactura e Industrialización) Concepto de Diseño Factores de Diseño (Funcionales, económicos, estructurales, constructivos y tecnológicos) Exigencias de Diseño (habitabilidad, durabilidad, costo)	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)

02	El proyecto arquitectónico	TAREA: El Cadete aprenderá como se planifica una construcción. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Concepto de Proyecto y su materialización (en papel y de forma digital) El plano como medio de representación Etapas del Proyecto Arquitectónico (definición y alcances, necesidades y objetivos, anteproyecto, proyecto y proyecto ejecutivo)	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)
03	La Obra Edilicia	TAREA: El Cadete aprenderá como se Ejecuta una construcción y sus etapas. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Instancias Previas (gestiones con organismos estatales, permisos, actas) Durante la obra (Avances, recepciones) Después de la Obra (Habilitación, cierre de obra, entrega de obra)	Conferencia	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor

UNIDAD 2 TEMA: ROLES PRINCIPALES DE LA CONSTRUCCIÓN Y DINÁMICA DE SUS RELACIONES.

OBJETIVOS:

Aprender a definir e identificar los diferentes roles en los procesos de construcción, como se relacionan entre ellos, incluyendo al Estado. De forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Roles	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar los diferentes roles del proceso constructivo y su interacción. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	El Comitente El Ingeniero El Arquitecto Relación Arquitecto/Comitente Rol del Arquitecto como: Director de Obra Jefe de Obra Supervisor de Obra El Contratista o Empresa Constructora	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)

02	Modalidad de Ejecución	TAREA: El Cadete aprenderá las diferentes formas de Administración de una obra. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Administración Directa Administración Delegada Contrato Mano de Obra Benévola Auto Construcción Cooperativismo (ayuda Mutua)	Conferencia.	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
03	El Rol del Estado en la Construcción	TAREA: El Cadete aprenderá como se relaciona el Estado al proceso constructivo. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	La incidencia como Agente Regulador La Incidencia como Agente Fiscalizador La incidencia como Agente Recaudador El Comitente y el Estado (D.N.C., I.M., U.T.E., O.S.E., M.T.S.S.)	Conferencia	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor

UNIDAD 3 TEMA: LECTURA E INTERPRETACIÓN DE PLANOS.

OBJETIVOS:

Aprender a reconocer e interpretar los diferentes planos que coexisten en la realización de una obra y la relación que guardan entre ellos. De forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Lectura e Interpretación de planos	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar y a leer los diferentes tipos de planos que existen en una obra. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Información General Información Marginal Información específica Plano de Ubicación General Plano de Albañilería Planos de Estructura Planos de Acondicionamientos (Sanitario, eléctrico, térmico natural, térmico artificial)	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales) RT 4-2 RT 4-9 RT 4-6 RT 4-4

UNIDAD 4 TEMA: FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN.

OBJETIVOS:

Aprender a definir e identificar las propiedades físicas de los diferentes materiales de construcción y como afectan de forma estructural a la obra en su proceso constructivo. De forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Ideas Previas	TAREA: El Cadete aprenderá la relación que existe entre el material y la estructura de forma general. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Visión Sistemática de una Obra El Edificio como sistema Funcional El conjunto Funcional (estructura/Instalaciones) La unidad Funcional o Elementos Compuestos Elementos Simples o Materiales	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)
02	Propiedades Generales de los Materiales	TAREA: El Cadete aprenderá las diferentes propiedades que puede tener un material para construcción. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Propiedades Físicas Propiedades Térmicas Propiedades Acústicas Propiedades Mecánicas	Conferencia.	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
03	Propiedades Físicas de los Elementos de Construcción	TAREA: El Cadete aprenderá las propiedades físicas de los materiales de construcción habituales. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Materiales Simples Materiales Compuestos Tipo y Clasificación	Conferencia	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor

UNIDAD 5 TEMA: INTRODUCCIÓN A LA ESTABILIDAD DE LAS CONSTRUCCIONES.

OBJETIVOS:

Aprender los diferentes tipos de magnitudes, equilibrios, materiales, y estructuras en las que pueden ser usados los mismos. De forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Magnitudes	<p>TAREA: El Cadete aprenderá la relación que existe entre el la estructura y las fuerzas que le afectan.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<p>Fuerzas en una estructura</p> <p>Asismicidad</p> <p>Viento</p> <p>Lluvia</p> <p>Carga Viva</p> <p>Cargas Varias</p>	Conferencia.	<p>Tecnología de la Construcción (G. Baud)</p> <p>Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)</p>
02	Equilibrio	<p>TAREA: El Cadete aprenderá sobre la necesidad de alcanzar un equilibrio mecánico en la estructura de la construcción.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<p>Deformaciones excesivas</p> <p>Inestabilidad</p> <p>Estabilidad</p>	Conferencia.	<p>Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales</p> <p>Decretos y Leyes de referencia.</p> <p>Apuntes del Instructor</p>
03	Materiales	<p>TAREA: El Cadete aprenderá los niveles aceptados de esfuerzo que pueden sufrir los materiales de construcción</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: margen de error de 30%.</p>	<p>Esfuerzos y deformaciones</p> <p>Diagramas de solicitaciones</p>	Conferencia	<p>Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales</p> <p>Decretos y Leyes de referencia.</p> <p>Apuntes del Instructor</p>
4	Cálculo Estructural de Elementos Simples	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a calcular la confección de elementos simples</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: margen de error de un 30%.</p>	<p>Losas</p> <p>Vigas</p> <p>Pilares</p> <p>Zapatas</p> <p>Puntuales</p> <p>Zapatas</p> <p>Corridas</p> <p>Correas y Pilares (con hierro y madera)</p>	Conferencia	

NOMBRE	CONSTRUCCIONES
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

UNIDAD 1 TEMA: ESTRUCTURA SISTÉMICA.

OBJETIVOS:

El Cadete aprenderá los conocimientos básicos para la identificación de una Estructura Sistémica de una edificación y sus componentes, de forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	El edificio como sistema constructivo	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar los componentes del sistema constructivo en una edificación. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Definición Componente Constructivo (muros) Elemento Constructivo (Vigas y Pilares)	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales) Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
02	Subsistemas Constructivos	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar cuáles son los subsistemas constructivos. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Suelos Obras Preliminares Cimentaciones superficiales Cimentaciones profundas	Conferencia.	
03	Estructura o Superestructura	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar cuáles son los componentes de la Estructura o Superestructura CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Adintelado Abovedado Hormigón Armado Hierro Madera Muros Portantes	Conferencia	
04	Envolturas	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar los diferentes tipos de cerramientos dentro de una estructura CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Cerramientos verticales Cerramientos Horizontales Cerramientos de Cubierta	Conferencia	
05	Equipamientos y Acondicionamientos	TAREA: El Cadete aprenderá las características generales de los diferentes tipos de instalaciones existentes CONDICIÓN:	Instalación Sanitaria Instalación Eléctrica Instalación Térmica Instalación	Conferencia	

		En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Lumínica Instalación Acústica Circulaciones verticales		
--	--	---	---	--	--

UNIDAD 2 TEMA: FUERZAS.

OBJETIVOS:

Aprender a definir e identificar las diferentes fuerzas a las que se ve aplicada una estructura, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Tipos de Fuerza y su Medición	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar las diferentes fuerzas a las que se ve sometida una estructura y su medición. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Compresión Torsión Tracción o Extensión Corte o Cizallamiento	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)
02	Esfuerzos Simples en los Elementos Constructivos	TAREA: El Cadete aprenderá los efectos de la aplicación de las fuerzas a los elementos constructivos CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Compresión, Torsión, Tracción o Extensión y Corte o Cizallamiento, aplicado a Vigas, Losas, Pilares, Zapatas, Muros, Superestructuras, cerramientos y abertura.	Conferencia.	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Apuntes del Instructor

UNIDAD 3 TEMA: LA FUNDACIÓN.

OBJETIVOS:

Aprender el porqué de los diferentes tipos de cimentación o fundación de una edificación y a que se debe su selección. De forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	La cimentación y su cometido	TAREA: El Cadete analizará y aprenderá las razones tras la selección del tipo de cimentación. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	La Solución Estructural y el Proyecto Los sistemas de Fundación adecuados al perfil del terreno (forma de descarga y Profundidad) Organización General de la Cimentación Planta inferior de un edificio.	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la
02	Mecánica de Suelos y sistemas de Fundación	TAREA: El Cadete analizará y aprenderá la relación entre las características del suelo y el tipo de fundación a usar. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Factores de elección: Tipo de edificación Terreno Dispositivos Constructivos Mejoramiento del suelo Recimentaciones Contención de suelos Consolidación de suelos Estudio de Casos diversos	Conferencia	Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)

UNIDAD 4 TEMA: LA ESTRUCTURA.

OBJETIVOS:

Aprender a definir e identificar las diferentes soluciones estructurales, su organización y elementos. De forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Definición y Tipos de Soluciones estructurales	TAREA: El Cadete aprenderá los diferentes tipos de soluciones estructurales existentes de acuerdo con sus materiales y alcance. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Organización de la Estructura Resistente de un edificio Sistemas Estructurales Estructura de Hormigón Armado Estructura de Hierro Estructura de Madera Estructura de Muro Portante	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)

02	Elementos fundamentales de una estructura	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar los elementos fundamentales de cada uno de los tipos de estructura. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Estructura de Hormigón Armado Estructura de Hierro Estructura de Madera Estructura de Muro Portante	Conferencia.	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
----	---	---	--	--------------	---

UNIDAD 5 TEMA: LA ENVOLVENTE O CERRAMIENTOS.

OBJETIVOS:

Realizar un análisis general de los tipos de cerramientos existentes, las exigencias de su diseño, su uso como barrero o filtro, con el objetivo de aprender su correcto uso y estar en condiciones de asesorar en su colocación, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	La Cubierta y los Cerramientos Intermedios (entrepisos)	TAREA: El Cadete aprenderá las características, formas de uso y propiedades de los Cerramientos intermedios. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	La cubierta Generalidades y Requerimientos de diseño Organización de una cubierta Tipos estructurales Evacuación de pluviales Los sistemas de cubierta (pesados y livianos) Detalles constructivos Cerramientos intermedios	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)
02	Cerramientos Horizontales	TAREA: El Cadete aprenderá las características, formas de uso y propiedades de los Cerramientos horizontales CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Pesados Livianos Propuestas constructivas ante los diferentes tipos de acondicionamientos (acústico, térmico, húmedo) La cubierta caliente La cubierta fría	Conferencia.	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)
03	Cerramiento conformado de eje recto	TAREA: El Cadete aprenderá las características, formas de uso y propiedades de los Cerramientos conformados de eje recto. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error	La cercha Materiales y elementos estructurales Losa inclinada Losa plegada	Conferencia	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales)

		de un 30%.			
04	Cerramiento Conformado de eje curvo	TAREA: El Cadete aprenderá las características, formas de uso y propiedades de los Cerramientos conformados de eje curvo CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Simples Doble curvatura Cúpula Paraboloide Hiperbólicos Materiales (hormigón armado, cerámica armada, sistemas traccionados con cables y tenidas)	Conferencia	
05	Cerramientos inferiores	TAREA: El Cadete aprenderá las características, formas de uso y propiedades de los Cerramientos inferiores. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Requisitos para la elección de pavimento Estructura de pavimento Materiales Protecciones y mantenimiento	Conferencia	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
06	Cerramientos verticales	TAREA: El Cadete aprenderá las características, formas de uso y propiedades de los Cerramientos Verticales. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Generalidades Muros y tabiques Aberturas y cerramientos vidriados Cerramientos verticales opacos Los mampuestos y la unidad constructiva Clasificación Forma de trabajo (estructural o separativo) Ubicación (interior/exterior, interior/interior) Funciones (iluminación, ventilación, relación, operabilidad) Componentes (el marco, la hoja, herrajes, etc)	Conferencia	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor

UNIDAD 6 TEMA: EQUIPAMIENTOS O INSTALACIONES.

OBJETIVOS:

Realizar un análisis sobre los diferentes tipos de instalaciones presentes en una construcción, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Instalación Sanitaria	<p>TAREA: El Cadete aprenderá las características y los componentes de las instalaciones sanitarias.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Elementos componentes Abastecimiento Desagüe	Conferencia.	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales) RT 4-4
02	Instalaciones Eléctricas	<p>TAREA: El Cadete aprenderá las características y los componentes de las instalaciones eléctricas.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Elementos componentes Aparente Embutida	Conferencia.	Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales) Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
03	Circulaciones Verticales	<p>TAREA: El Cadete aprenderá las características y los componentes de las circulaciones verticales</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Naturales Escaleras (pesadas y livianas) Diseños de Escaleras Tipos de Escaleras Recta de una rama De dos ramas Helicoidal Marinera	Conferencia	
4	Soluciones de Diseño/Protecciones y Terminaciones	<p>TAREA: El Cadete aprenderá las características y los componentes de las Soluciones de diseño</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: margen de error de un 30%.</p>	Rampas Mecánicas: Ascensores Montacargas Escaleras Mecánicas Pisos rodantes	Conferencia	

NOMBRE	CONSTRUCCIONES
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer Año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

UNIDAD 1 TEMA: LECTURA E INTERPRETACIÓN DE PLANOS.

OBJETIVOS:

El Cadete aprenderá a interpretar los diferentes tipos de planos vinculados a la construcción, de forma teórica, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Simbología	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar los datos y prescripciones que figuran en los diferentes tipos de planos de construcción CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Simbología Cotas Formas de expresar medidas Relacionamiento entre los datos expresados en el plano	Conferencia.	
02	Plano de Ubicación General	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar el plano de Ubicación General y comprenderá los datos que afecten el proceso constructivo. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Información Marginal Aplicación de la información del plano de Ubicación General al proceso Constructivo	Conferencia.	- A PIE DE OBRA. L'HERMITE, ROBERT - Manual práctico de Construcción. - Arq. Nishovich - R.T.4-2 - Construir Correctamente. - NERVI - Como funciona un Edificio. - ALLEN EDWUARD. Enciclopedia de la Construcción SCHMITT, H.
03	Plano de Albañilería	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar el plano de Albañilería y comprenderá los datos que afecten el proceso constructivo CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Información Marginal Muros Paredes Vigas Columnas Losas Cerramientos inferiores Aplicación de la información expresada en el plano de Albañilería en el proceso constructivo.	Conferencia	
04	Plano de Estructura	TAREA: El Cadete aprenderá a identificar el plano de Estructura y comprenderá los datos que afecten el proceso constructivo CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Secciones Espesores Materiales Tipos de armado Aplicación de la Información del plano de estructura al proceso constructivo	Conferencia	

05	Plano de Acondicionamientos	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a identificar el plano de Acondicionamientos y comprenderá los datos que afectan el proceso constructivo</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Sanitario Eléctrico Térmico Aplicación de los diferentes planos de acondicionamientos al proceso constructivo y su relación con los demás planos.	Conferencia	
----	-----------------------------	--	--	-------------	--

UNIDAD 2 TEMA: EL CONTEXTO DE LA OBRA.

OBJETIVOS:

Aprender sobre s todas las necesidades de instalación provisionarias para el proceso constructivo y como realizarlas con seguridad, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Construcciones Provisionarias	<p>TAREA: El Cadete aprenderá que construcciones provisionarias son necesarias para el proceso constructivo</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Baños Vestuarios	Conferencia.	A PIE DE OBRA. - L'HERMITE, ROBERT
02	Instalaciones Provisionarias	<p>TAREA: El Cadete aprenderá que instalaciones provisionarias son necesarias para el proceso constructivo</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Compresión, Torsión, Tracción o Extensión y Corte o Cizallamiento, aplicado a Vigas, Losas, Pilares, Zapatas, Muros, Superestructuras, cerramientos y abertura.	Conferencia.	
03	Normativa de Seguridad	<p>TAREA: El Cadete aprenderá que normas Jurídicas se aplican en el contexto de la obra como tal.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	Normas jurídicas que regulan las instalaciones y construcciones provisionarias El Rol del Técnico Prevencionista Que debo y que no debo hacer.		

04	Organización de una Obra	TAREA: El Cadete aprenderá cómo se organiza una obra. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Obrador de Herrería Obrador de Carpintería Obrador de Hormigón Acopios Organización Jerárquica		A PIE DE OBRA. - L'HERMITE, ROBERT

UNIDAD 3 TEMA: REPLANTEO DE OBRA.

OBJETIVOS:

Aprender las tareas previas y las propias del replanteo de una obra, previo al inicio del proceso constructivo y su relación con los diferentes tipos de planos, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Tareas previas	TAREA: El Cadete analizará y aprenderá las Tareas previas al inicio del replanteo. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Herramientas e instrumentos de medición Ubicación del padrón o lote Identificación de los mojones y verificaciones Limpieza del terreno Nivelación Identificación del punto de referencia (cotas). Trabajos de nivelación o excavación Construcción de vallado perimetral.	Conferencia.	Construir Correctamente. – NERVI
02	Replanteo de Obra	TAREA: El Cadete aprenderá el proceso de replanteo de una obra edilicia. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Estudio de planos de obra e identificación de los niveles altimétricos y planimétricos Identificación de los ejes de replanteo y como se fijan los mismos Traslado de medidas sobre vallado (cotas acumuladas y cotas parciales) Marcación de los ejes Marcación de los costados Etapabilidad del Replanteo Cimentación Estructura Muros Instalaciones Traslado de ejes a niveles superiores Replanteo aritmético Nivel cero/Nivel de Piso	Conferencia	Construir Correctamente. – NERVI SABER CONSTRUIR – Blachere, Gerard

			Terminado Nivel Sanitario		
--	--	--	------------------------------	--	--

UNIDAD 4 TEMA: PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVOS.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Cimentaciones	<p>TAREA: El Cadete aprenderá los diferentes tipos de cimentación y como se construyen</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pilares - Zapatas - Vigas - Vigas corridas - Pilotes - Dados 	Conferencia	Tecnología de la Construcción (G. Baud) Biblioteca Atrium de la Construcción (Tomos 1 al 6, colección técnica de bibliotecas profesionales Decretos y Leyes de referencia. Apuntes del Instructor
02	Pisos y contrapisos	<p>TAREA: El Cadete aprenderá los diferentes tipos de pisos y contra pisos y como se construyen</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Losas - Cerramientos Inferiores 	Conferencia	
03	Muros y Tabiques	<p>TAREA: El Cadete aprenderá los diferentes tipos de muros y tabiques y como se construyen</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muro - Muro Portante - La mamposteria 		

UNIDAD 5 TEMA: ANÁLISIS DE COSTOS Y PRESUPUESTACIÓN.

OBJETIVOS:

Aprender a realizar el análisis previo de la situación con el objetivo de definir una Presupuestación, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Estudio de recaudos Gráficos y escritos	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a estudiar los planos previamente vistos y obtener una idea general de la presupuestación.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pliego de Condiciones o memoria constructiva general y particular - Planos y detalles constructivos de obra - Inspección y visita al lugar de trabajo 	Conferencia.	<p>"COMPUTOS Y PRESUPUESTOS" - CHANDÍAS MARIO</p> <p>Publicación mensual COSTOS DE COMPONENTES DE OBRA - INCA</p>
02	Elección del Procedimiento Constructivo	<p>TAREA: El Cadete deberá ser capaz de definir un proceso constructivo, a partir de los datos analizados.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar donde se realiza la obra - Disponibilidad de materiales o flete - Mano de obra/traslados 	Conferencia.	
03	Planificación de la obra de acuerdo a los plazos previstos	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a planificar la obra al detalle, utilizando diagramas, planes y organigramas</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organigrama de tareas - Diagrama de Gantt - Plan de Avance de trabajos - Materiales y mano de obra a usar - Equipo a usar 	Conferencia	
4	Organización del Presupuesto de la Obra	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a organizar el presupuesto de la obra.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Presupuestos - De obra total <ul style="list-style-type: none"> Por precio global Por precio global total Por precio unitario por rubro - De Obra Parcial <ul style="list-style-type: none"> Por mano de obra Por Rubro de Obra completo Por Mano de obra para la ejecución de un rubro Por subcontrato de obra 	Conferencia	

			- De Obra por Administración	
5	Estudio de Costos de Obra	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a analizar y obtener el costo total de obra.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costos Directos - Costos Indirectos - Implantación de la obra Limpieza y construcciones provisionales Relevamientos y replanteos Instalaciones provisionales 	Conferencia
6	Estudio de Costos de Sede	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a analizar y obtener el costo total de Sede.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dependientes de la obra Previos a la obra (Honorarios de metrajistas, técnicos, etc.) Durante la obra (Dtor. De obra, pers. Adm.,) Después de la Obra (Certificados finales, cobro de garantías, mantenimientos previos a la recepción) 	Conferencia
7	Costos Fiscales	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a analizar y obtener los costos totales Fiscales.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IRPF - IVA - Patrimonio - Vehículos - Inmueble - Trabajo 	
8	Costos Financieros	<p>TAREA: El Cadete aprenderá a analizar y obtener los costos totales Financieros.</p> <p>CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio.</p> <p>NORMA: Con un margen de error de un 30%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por utilización del capital de trabajo - Por depósito de garantías 	

UNIDAD 6 TEMA: ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO DE OBRA.

OBJETIVOS:

Encontrarse en condiciones de, luego de haber analizado los costos de la obra, realiza un Presupuesto pormenorizado de la misma, en el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	La Propuesta	TAREA: El Cadete aprenderá a redactar una propuesta de presupuestación. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Confección Presentación	Conferencia.	
02	Cóputos	TAREA: El Cadete aprenderá a calcular los cómputos y asignarlos a las tareas, correctamente cuantificadas CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Definición de tareas Cuantificación de tareas Listado general de Rubros de una Obra de Hormigón Armado y Albañilería	Conferencia.	"COMPUTOS Y PRESUPUESTOS" - CHANDÍAS MARIO Publicación mensual COSTOS DE COMPONENTES DE OBRA - INCA
03	Costos Directos o Unitarios	TAREA: El Cadete aprenderá a calcular los costos Directos o Unitarios para asignarlos al presupuesto CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Materiales Mano de obra Productiva Improductiva Rubros que no se definen con una sola unidad de medida Herramientas Equipo	Conferencia	
4	Sistemas de Remuneración de la mano de obra	TAREA: El Cadete aprenderá las características de los diferentes sistemas de remuneración CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Concepto de JORNAL Pago Jornal/Día Pago Jornal/Mes Pago de Jornal a Destajo Pago de Compensaciones o incentivos Laudo de la Industria de Construcción Catgas sociales de la Dirección General de la Seguridad Social	Conferencia	

UNIDAD 7 TEMA: UTILIZACIÓN DE EQUIPOS EN LA CONSTRUCCIÓN.

OBJETIVOS:

Analizar el uso de equipos en el proceso de construcción, su vida útil, costos de operación, fijos y de mantenimiento. En el aula y con un margen de error no mayor al 30%.

ASUNTO		OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	TÉC. PRES.	REF. BIBL.
Nº	TEMA				
01	Generalidades	TAREA: El Cadete aprenderá las generalidades del uso de equipos en la construcción CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Depreciación Vida útil Costo de horario según equipo	Conferencia.	"COMPUTOS Y PRESUPUESTOS" - CHANDÍAS MARIO Publicación mensual COSTOS DE COMPONENTES DE OBRA - INCA
02	Costos Fijos	TAREA: El Cadete aprenderá a calcular los Costos fijos del uso de equipos en la construcción CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Patente Permisos de Circulación Depreciación Seguro	Conferencia.	
03	Costos de Operación	TAREA: El Cadete aprenderá a calcular los Costos de operación del uso de equipos en la construcción CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Personal Combustible Lubricantes Neumáticos	Conferencia	
04	Costos de Mant.	TAREA: El Cadete aprenderá a calcular los Costos de Mantenimiento del uso de equipos en la construcción CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: Con un margen de error de un 30%.	Lavados Engrases Cambio de Filtros Ajustes de motor Pintura	Conferencia	
05	Ejercicios Prácticos	TAREA: El Cadete aplicará los conceptos aprendidos sobre presupuestación de obra, e integrará los mismos junto a lo	Análisis y Presupuestación de obra, casos prácticos		

		visto anteriormente, para realizar presupuestaciones de obra. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.			
06	Metraje y Presup. como elemento de control	TAREA: El Cadete aplicará los conceptos aprendidos sobre presupuestación de obra, y aprenderá su uso como elemento de control en la misma CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Metraje y Presupuestación como: elemento de avance y control de Ejecución Elemento de Organización de una obra Elemento de Control de Costos (reales y previstos)		
07	Variación del Precio de la Oferta	TAREA: El Cadete aprenderá a modificar el precio de la oferta inicial acorde a las variables que afectan la obra. CONDICIÓN: En el gabinete con el material de estudio. NORMA: margen de error de un 30%.	Fórmulas de Ajuste (paramétricas)		

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas

Secretario: Cap. Martín Escobilla

Vocal: Lic. Francisco Varela

Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 46: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA ELECTRÓNICA”

NOMBRE	ELECTRÓNICA
UBICACIÓN	Cadetes de Primer Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

TEMA: INTRODUCCIÓN (UNIDAD 1).

OBJETIVOS:

- I. Formar un técnico básico capaz de comprender el análisis de circuitos, leyes básicas, teoremas y técnicas en el campo de la electrónica. En condiciones de rendir prueba de admisión para Cursos de electrónica avanzados o Perito Militar en Electrónica y Telecomunicaciones.
- II. Ser capaz de a partir de cualquier literatura técnica, ampliar sus conocimientos y comprender acerca de dispositivos electrónicos, su operación, instalación y mantenimiento con ayudas de materias de laboratorio y bibliografía, debiendo responder un cuestionario con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Unidades	TAREA Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 1)
02	Fuerza, trabajo, potencia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados. CONDICION. - Calcular los temas tratados en el asunto, sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -1con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

03	Corriente y carga eléctrica.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir la Corriente y la Carga Eléctrica. CONDICION. - Calcular los temas tratados en el asunto, sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
04	Potencial Eléctrico.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
05	Notación.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
06	Funciones Continuas y Discontinuas.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

TEMA: CONCEPTO DE CIRCUITOS (UNIDAD 2)

OBJETIVOS: El alumno identificará los elementos del circuito, y sus conceptos, los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Elementos del circuito	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar y describir lo temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 2)
02	Potencial Eléctrico.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

03	Corriente.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Signos Convencionales	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
05	Diagramas de Circuitos	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
06	Relaciones entre Voltaje y Corriente.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
07	Elementos en arreglo Serie y en arreglo Paralelo	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
08	Resistencia	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

TEMA: INDUCTANCIA. (UNIDAD 3)

OBJETIVOS: El alumno identificará estos elementos del circuito, sus conceptos, y los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO O DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
Nº	TEMA			
01	Inductancia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)

TEMA: CAPACITANCIA. (UNIDAD 4)

OBJETIVOS: El alumno identificará estos elementos del circuito, sus conceptos, y los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
Nº	TEMA			
01	Capacitancia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)

TEMA: RESISTENCIA EN LOS CIRCUITOS DE CC. (UNIDAD 5)

OBJETIVOS: El Alumno aplicará las leyes y los teoremas a la resolución de circuitos resistivos, con ayudas de bibliografía, resolver ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
Nº	TEMA			
01	Ley de Kirchoff del Voltaje.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 3)
02	Ley de Kirchoff de la Corriente.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
03	División de Voltaje y de la Corriente	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Reducción de Redes en Serie y Paralelo	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
05	Superposición	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
06	Teorema de Thevenin y Norton	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

07	Teorema de la transferencia a Máxima de Potencia	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
----	--	--	--------------	--

TEMA: ANÁLISIS DE MALLAS Y NODOS DE CC. (UNIDAD 6)

OBJETIVOS: El alumno debe de resolver una red activa con diferente número de mallas y nodos, con ayuda de bibliografía, con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Corrientes en Ramas y Mallas.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 4)
02	Matrices y Corrientes de Malla	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
03	El método de Determinantes y la Corriente de Malla	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Resistencia de Entrada	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
05	Resistencia de Transferencia	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

06	Método de Voltajes en Nodos	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
----	-----------------------------	--	--------------	--

TEMA: TRANSITORIO EN LOS CIRCUITOS (UNIDAD 7).

OBJETIVOS: El Alumno enunciará las características de este tipo de circuitos, y su comportamiento en circuitos de C.C. así como analizará y resolverá circuitos con estos elementos, con ayudas de bibliografía y material de laboratorio, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
Nº	TEMA			
01	Introducción	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. - NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 5)
02	Circuitos RC. Inicialmente cargados.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
03	Circuito RL con corriente inicial.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Constante de tiempo.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA1 con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

05	Circuitos Equivalentes RC RL	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA1 con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
06	Circuitos RL y RC con fuentes	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA1 con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
07	Circuito RLC en Serie	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA1 con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
08	Circuito de dos mallas	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA1 con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
09	La Función Escalón Unidad (Unitaria)	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA1 con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

NOMBRE	ELECTRÓNICA
UBICACIÓN	Cadetes de Segundo Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

TEMA: SISTEMA DE NÚMEROS COMPLEJOS (UNIDAD 1).

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Números Complejos.	<p>TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto.</p> <p>CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario.</p> <p>NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.</p>	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
02	Plano Complejo.	<p>TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto.</p> <p>CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario.</p> <p>NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.</p>	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
03	Vector operador J.	<p>TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto.</p> <p>CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario.</p> <p>NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.</p>	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Otras representaciones de los números Complejos.	<p>TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto.</p> <p>CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario.</p> <p>NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.</p>	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

05	Adición y Sustracción de números Complejos	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
06	Multiplicación de números Complejos.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
07	División de números Complejos.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
08	Conjugada de un numero Complejo	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

TEMA: ANÁLISIS DE CIRCUITOS SENOIDALES (UNIDAD 2)

OBJETIVOS: I. Formar un técnico básico capaz de comprender el análisis de circuitos, leyes básicas, teoremas y técnicas en el campo de la electrónica. En condiciones de rendir prueba de admisión para Cursos de electrónica avanzados o Perito Militar en Electrónica y Telecomunicaciones.

II. Ser capaz de a partir de cualquier literatura técnica, ampliar sus conocimientos y comprender acerca de dispositivos electrónicos, su operación, instalación y mantenimiento con ayudas de materias de laboratorio y bibliografía, debiendo responder un cuestionario con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción	TAREA Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de describir los temas tratados. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
02	Voltaje y Corrientes Senoidales.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados. CONDICION. - Calcular los temas tratados en el asunto, sin ayuda de referencias. pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -1con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
03	Respuesta de elementos.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir la Corriente y la Carga Eléctrica. CONDICION. - Calcular los temas tratados en el asunto, sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
04	Respuesta de un circuito RL en Serie a la Corriente senoidal.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

05	Respuesta de un circuito RC en Serie a la Corriente senoidal.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
06	Fasores.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

TEMA: CONCEPTO DE CIRCUITOS (UNIDAD 3).

OBJETIVOS: El alumno describirá el estado estable senoidal de una red eléctrica por medio de cantidades complejas llamadas fasores, sus conceptos y los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar y describir lo temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
02	Impedancia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

03	Admitancia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	División de Voltaje y Corriente en el dominio de Frecuencias.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
05	Angulo de Impedancia	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.		Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

TEMA: ANÁLISIS DE REDES EN EL DOMINIO DE FRECUENCIA (UNIDAD 4).

OBJETIVOS: El alumno identificará y analizará las redes en el dominio de la frecuencia, sus conceptos, y los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
02	Método de Corriente de Malla.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

03	Método de Voltajes de Nodo.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Teorema de Thevenin y Norton.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
05	Conexiones equivalentes en y (Estrella) y Δ (Delta)	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
06	Teorema de Superposición	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
07	Teorema de Reciprocidad	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
08	Teorema de Compensación	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

TEMA: POTENCIA Y FACTOR DE POTENCIA (UNIDAD 5).

OBJETIVOS: El alumno identificará estos elementos del circuito, sus conceptos, y los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Potencia en el dominio del tiempo.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
02	Potencia en el estado Estable Senoidal.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
03	Triangulo de Potencia, Potencia Compleja.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Mejoramiento del Factor de Potencia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

NOMBRE	ELECTRÓNICA
UBICACIÓN	Cadetes de Tercer Año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	48 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

TEMA: CIRCUITOS POLIFÁSICOS (UNIDAD 1).

<p>OBJETIVOS: I. Formar un técnico básico capaz de comprender el análisis de circuitos, leyes básicas, teoremas y técnicas en el campo de la electrónica. En condiciones de rendir prueba de admisión para Cursos de electrónica avanzados o Perito Militar en Electrónica y Telecomunicaciones.</p> <p>II. Ser capaz de a partir de cualquier literatura técnica, ampliar sus conocimientos y comprender acerca de dispositivos electrónicos, su operación, instalación y mantenimiento con ayudas de materias de laboratorio y bibliografía, debiendo responder un cuestionario con un margen de error menor al 40%.</p>
--

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Voltajes Trifásicos	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 10)
02	Sistema en Estrella y en Delta.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
03	Voltajes Fasoriales.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
04	Carga Balanceada a conectada en Delta.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

05	Carga Balanceada a Tetrafilar (de 4 hilos) conectada en Estrella.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
06	Circuito unifilar equivalente para cargas Trifásicas Balanceadas.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
07	Carga desbalanceada conectada en Delta.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
08	Carga desbalanceada conectada en Estrella.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
09	Potencia en Cargas Trifásicas Balanceadas.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum
10	Cargas Trifásicas y el método de 2 vatímetros (Wattmetros).	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister - Serie Schaum

TEMA: RESPUESTA A LA FRECUENCIA Y RESONANCIA (UNIDAD 2).

OBJETIVOS: El alumno describirá la respuesta a la frecuencia de una red eléctrica, sus conceptos y los aplicará al análisis de circuitos, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción	TAREA Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de describir los temas tratados. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 11)
02	Redes de una Puerta y de dos puertas.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados. CONDICION. - Calcular los temas tratados en el asunto, sin ayuda de referencias. pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. -1con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
03	Redes de Pasa Altas y Pasa Bajas (Paso Alto y de Paso Bajo).	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir la Corriente y la Carga Eléctrica. CONDICION. - Calcular los temas tratados en el asunto, sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
04	Frecuencias de Potencia Media.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
05	Redes Generalizadas de dos puertas y de dos elementos.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

06	Circuito Serie RLC; Resonancia en Serie.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
07	Factor de Calidad.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
08	Circuito Paralelo RLC; Resonancia en Paralelo.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
09	Circuito Paralelo LC practico.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
10	Conversiones Serie – Paralelo.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum
11	Diagrama de Lugar Geométrico.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum

TEMA: CIRCUITOS ACOPLADOS Y TRANSFORMADORES (UNIDAD 3).

OBJETIVOS: El alumno describirá estos tipos de circuitos, sus conceptos y los aplicará al análisis de circuitos acoplados y de transformadores, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Inductancia mutua y auto inductancia	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar y describir lo temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 16)
02	Análisis de Bobinas acopladas.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 16)
03	Circuitos equivalentes conductivamente acoplados.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 16)
04	Coefficiente de Acoplamiento.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 16)
05	Transformador lineal.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 16)

06	Transformad or Ideal.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Circuitos Eléctricos (2ª edición) Joseph Edminister Serie Schaum (Cap. 16)
----	--------------------------	---	--------------	--

TEMA: MODULACIÓN EN AMPLITUD (UNIDAD 4).

OBJETIVOS: El alumno identificará y analizará la modulación en amplitud, sus conceptos, y los aplicará al análisis de señales, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)
02	Descripción Matemática.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)
03	Contenido de Potencia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)
04	Empleo del osciloscopio para determinar el porcentaje de modulación.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)

05	El transmisor de AM	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)
06	Banda Lateral Única, Doble Banda lateral y Trasmisión con Portadora Piloto.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)
07	El Modulador balanceado.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)
08	Receptores de AM.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 1)

TEMA: MODULACIÓN EN FRECUENCIA (UNIDAD 5).

OBJETIVOS: El alumno identificará y analizará la modulación en frecuencia, sus conceptos, y los aplicará al análisis de señales, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Modulación en Frecuencia.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)

02	Porcentaje de Modulación.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)
03	Bandas Laterales.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)
04	Frecuencia centrales y asignación de anchos de banda.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)
05	Razón de Desviación.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)
06	FM de Banda angosta contra FM de Banda ancha.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)
07	Receptores y Trasmisores de FM.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 2)

TEMA: LÍNEAS DE TRASMISIÓN (UNIDAD 6).

OBJETIVOS: El alumno identificará y analizará las líneas de transmisión, sus conceptos, y los aplicará al análisis de señales, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
02	Un pulso sobre una línea de transmisión.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
03	Una onda sobre una línea de transmisión.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
04	Impedancia característica.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
05	Ondas reflejadas y razón de ondas estacionarias (ROE).	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)

06	Razón de Ondas Estacionarias.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
07	Coefficiente de Reflexión K.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
08	Potencia Reflejada.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
09	Factor de Velocidad. Transformadores de adaptación de un cuarto de onda.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)
10	Igualación por brazo de reactancia (Su Matching).	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 6)

TEMA: ANTENAS (UNIDAD 7).

OBJETIVOS: El alumno identificará y analizará las antenas, sus conceptos, y los aplicará al análisis de señales, con ayuda de material de laboratorio y bibliografía, resolviendo ejercicios con un margen de error menor al 40%.

ASUNTO		OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
N.º	TEMA			
01	Introducción. Patrones de Radiación	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap.7)
02	Ancho del Haz.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 7)
03	Resistencia de Antena. Factor de Velocidad.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 7)
04	Tipos de Antenas. Reflectores y directores.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 7)
05	Ganancia de Antena.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 7)

06	Trampas de Antenas. Propagación de la Onda.	TAREA. -Al finalizar la instrucción el alumno estará en condiciones de enunciar, describir y calcular los temas tratados en el asunto. CONDICION. - sin ayuda de referencias, pudiendo contestar un cuestionario. NORMA. - con un margen de error no mayor a las exigencias mínimas de escolaridad.	Explicación.	Comunicaciones Joseph Edminister - Serie Schaum (Cap. 7)
----	--	---	--------------	---

OBSERVACIONES:

1. Se les exigirá a los alumnos, la entrega de trabajos escritos durante el transcurso del año, ya sea de investigación, así como también trabajos monográficos, a fin de que estos realicen prácticas de investigación académica.
2. Dichos trabajos no están contemplados en la carga horaria de las respectivas Unidades Didácticas, por lo tanto, este trabajo será considerado como extra curricular.
3. Los trabajos de investigación académica presentados por los alumnos serán igualmente evaluados como orales (nota entre 3.00 y 8.00).
4. Los trabajos versaran sobre temas tales como:
 - Tecnología GSM
 - GPS
 - Comunicaciones Satelitales
 - Radar
 - Comunicaciones
 - Antenas
 - Fibra Óptica
 - Y todos aquellos temas que a juicio del Instructor considere útiles para el futuro Oficial.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: May. Sebastián Rivas
 Secretario: Cap. Martín Escobilla
 Vocal: Lic. Francisco Varela
 Vocal: Lic. Enrique Bordagorri



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO No. 47: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA”

NOMBRE	EDUCACIÓN FÍSICA
UBICACIÓN	Aspirantes (Primer año curricular)
CARGA HORARIA	420 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivo General de la Actividad

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer el estado de salud del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el Combate.
- Adquirir el dominio de técnicas de Atletismo, Natación, Defensa Personal, Esgrima y Deportes colectivos.
- Mejorar su estética.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas de Entrenamiento Físico Militar, sus aplicaciones en el ámbito profesional y la metodología reglamentaria.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándola a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que generan en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- Pasar la P.O.P.M. sin límite de tiempo, ejecutando la técnica reglamentaria para cada obstáculo.
- Ejecutar el calentamiento y modalidades de entrenamiento dispuestas en el Reglamento de Entrenamiento Físico Militar RT 22-1 y modificaciones.
- Desarrollar las cualidades físicas de resistencia, velocidad, potencia, coordinación y agilidad.
- Desarrollar y perfeccionar las siguientes cualidades morales: auto confianza, coraje, decisión y tenacidad.

TEMA II

Educación Física General

- Entrenar y capacitar al Aspirante durante el año para cumplir las pruebas con el mayor rendimiento.

TEMA III

Natación

- Entrenar y capacitar al aspirante durante el año para cumplir con la distancia de 100 mts. demostrando dominio de la Técnica de crawl.

TEMA IV

Formación teórica

- Transmitir conceptos técnicos de educación física en las clases prácticas.

Contenidos

Mencionar los contenidos de la Actividad

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- P.O.P.M.
- Gimnasia básica.
- Cualidades físicas y coordinativas.

TEMA II

Educación Física General

- Carrera de 3.000 mts.
- Flexiones de Barra fija.
- Abdominales.
- 100 metros llanos.
- Flexión de Brazos.
- Ascenso y descenso de la cuerda (7 metros).

TEMA III

Natación

- Adaptación al agua
- Crawl.
- Espalda
- Prueba de 100 mts. estilo libre.

TEMA IV

Formación teórica

- Aparato osteo – articular y muscular y músculos involucrados en los movimientos.
- Frecuencia cardíaca: control y empleo de la frecuencia cardíaca en el entrenamiento físico.
- Postura: actitud y control postural en los ejercicios y en las actividades de vida cotidiana.

NOMBRE	EDUCACIÓN FÍSICA
UBICACIÓN	Cadetes de 1er. Año (Segundo año curricular)
CARGA HORARIA	420 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivo General de la Actividad

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer el estado de salud del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el Combate.
- Adquirir el dominio de técnicas de Atletismo, Natación, Defensa Personal, Esgrima y Deportes colectivos.
- Mejorar su estética.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas de Entrenamiento Físico Militar, sus aplicaciones en el ámbito profesional y la metodología reglamentaria.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándola a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que generan en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Incrementar las capacidades psico-físicas adquiridas en el año anterior, a través del desarrollo de valencias físicas que lo conduzcan a su óptimo desarrollo.
- Entrenamiento de modalidades dispuestas en el RT 22-1 particularmente para P.O.P.M.

- Desarrollo de las cualidades morales y profesionales.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- Realizar el pasaje de la P.O.P.M. empleando correctamente la técnica en un tiempo no superior a 7 min.
- Gimnasia básica como método de entrenamiento.
- Desarrollar las cualidades físicas y coordinativas.
- Desarrollar y perfeccionar las siguientes cualidades morales: auto confianza, coraje, decisión y tenacidad.

TEMA II

Educación Física General

- Entrenar y capacitar al alumno durante el año para cumplir las pruebas exigidas.

TEMA III

Natación

- Técnica: espalda.
- Técnica: crawl
- Patada pecho
- Nado inmerso

TEMA IV

Formación teórica

- Transmitir conceptos técnicos de educación física en las clases prácticas.

Contenidos

Mencionar los contenidos de la Actividad

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- P.O.P.M.
- Gimnasia básica.
- Cualidades físicas y coordinativas.

TEMA II

Educación Física General

- Carrera de 3.000 mts.
- Flexiones de Barra fija.
- Abdominales.
- 200 metros llanos.
- Flexión de Brazos.
- Ascenso y descenso de la cuerda (7 metros).

TEMA III

Natación

- Crawl
- Espalda
- Patada pecho
- Técnicas de salvamento
- Prueba de 150 mts. estilo libre.

TEMA IV

Formación teórica

- Ampliar los conocimientos sobre aparato osteo–articular y muscular y músculos involucrados en los movimientos.
- Frecuencia cardíaca: control y empleo de la frecuencia cardíaca en el entrenamiento físico.
- Postura: actitud y control postural en los ejercicios y en las actividades de vida cotidiana.

NOMBRE	EDUCACIÓN FÍSICA
UBICACIÓN	Cadetes de 2do Año (Tercer año curricular)
CARGA HORARIA	420 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivo General de la Actividad

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer el estado de salud del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el Combate.
- Adquirir el dominio de técnicas de Atletismo, Natación, Defensa Personal, Esgrima y Deportes colectivos.
- Mejorar su estética.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadetes, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas de Entrenamiento Físico Militar, sus aplicaciones en el ámbito profesional y la metodología reglamentaria.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándola a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo,

obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.

- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que generan en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, coordinación, equilibrio, flexibilidad, y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

Objetivos Particulares de la Actividad

TEMA I

- Gimnasia con fusil, gimnasia básica, circuito según Reglamento RT 22-1 y modificaciones.
- Pasaje de la P.O.P.M. según Reglamento de Pentatlón Militar en un tiempo menor a 4'40"
- Desarrollar las cualidades físicas y coordinativas.
- Desarrollar y perfeccionar las siguientes cualidades morales: autoconfianza, coraje, decisión y tenacidad.

TEMA II

Educación Física General

- Entrenar y capacitar al alumno durante el año para cumplir con las pruebas con el mayor rendimiento.

TEMA III

Natación

- Entrenar y capacitar al alumno durante el curso para nadar la distancia de 200 mts. con el mayor rendimiento demostrando la técnica.
- Brindarle nociones generales sobre posibles incidentes que se pueden suscitar en el agua (ríos, arroyos, etc.), de forma de alertarlo y darle herramientas para que le permitan prevenir y actuar dando soluciones - problemas que puedan enfrentar.

TEMA IV

Formación Teórica

- Trasmitir a los cadetes conceptos técnicos de entrenamiento y formación corporal a través de clases teóricas.

Contenidos

Mencionar los contenidos de la Actividad

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- Gimnasia con fusil y básica, circuito según el reglamento RT 22-1 y modificaciones.
- P.O.P.M. acorde al reglamento de Pentatlón Militar en un tiempo menor de 4'40".
- Cualidad física y coordinativa.

TEMA II

Educación Física General

- Carrera 3.000 mts.
- Flexiones en la Barra fija.
- Abdominales.
- 400 metros.
- Flexión de Brazos.
- Ascenso y descenso de la cuerda (7 metros).

TEMA III

Natación

- Pecho
- Crawl
- Espalda
- Prueba de 200 mts. estilo libre.

TEMA VI

Formación Teórica

- Métodos de entrenamiento: de la resistencia, de la fuerza, y de la flexibilidad.
- Capacidades coordinativas.
- Entrenamiento Físico Militar.

NOMBRE	EDUCACIÓN FÍSICA
UBICACIÓN	Cadetes de 3er. Año (Cuarto año curricular)
CARGA HORARIA	420 Horas
DOCENTES RESPONSABLES	

Objetivos de la asignatura o actividad

Objetivo General de la Actividad

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer el estado de salud del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el Combate.
- Adquirir el dominio de técnicas de Atletismo, Natación, Defensa Personal, Esgrima y Deportes colectivos.
- Mejorar su estética.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadetes, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.

- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas de Entrenamiento Físico Militar, sus aplicaciones en el ámbito profesional y la metodología reglamentaria.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándola a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que generan en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Continuar desarrollando las cualidades físicas que le permitan una condición física total.
- Capacitar al alumno para desempeñarse como instructor y guía en diversas secciones de Entrenamiento Físico Militar que se le dictarán a alumnos aspirantes, cadetes de primer año y cadetes de segundo año.
- Fortalecer las cualidades morales y profesionales.
- Ejecutar técnicas de salvamento y re-animación de ahogados (asfixia por inmersión) y nado utilitario.
- Planificar y ejecutar su propio entrenamiento en el segundo semestre del año supervisados y guiados por docente del año.
Objetivos Particulares de la Actividad.

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- Pasaje de la P.O.P.M. utilizando la técnica correcta a menos de 4'30".
- Lanzamiento de granada reglamentaria del Pentatlón Militar.
- Dirigir las sesiones de Entrenamiento Físico Militar de Aspirantes, Cadetes de 1er y 2do. Año
- Desarrollar las cualidades físicas y coordinativas.

TEMA II

Educación Física General

- Entrenar y capacitar al alumno durante el año para cumplir las pruebas exigidas.
- Transmitir conocimientos elementales del control fisiológico del entrenamiento y la dosificación de cargas que le permitan una buena interpretación del RT 22-1 para conducir el entrenamiento de tropa en Unidades Básicas.

TEMA III

Natación

- Entrenar y capacitar al alumno durante el año para el cumplimiento de las pruebas demostrando dominio de la técnica.
- Enseñanza de las técnicas de nado utilitario.
- Ejecución y aplicación de las correctas técnicas de salvamento ante situaciones de riesgo en el agua y reanimación de ahogados.

TEMA IV

Formación Teórica

- Transmitir a los cadetes conceptos técnicos de entrenamiento y formación corporal a través de clases teóricas.

Contenidos

Mencionar los contenidos de la Actividad

TEMA I

Entrenamiento Físico Militar

- Dirección de Sesiones de Entrenamiento Físico Militar.
- Pista de obstáculos de Pentatlón Militar.
- Lanzamiento de granada.

TEMA II

Educación Física General

- Carrera 3.000 mts.
- Flexiones de Barra fija.
- Abdominales.
- 800 metros llanos.
- Flexión de Brazos.
- Ascenso y descenso de la cuerda (7 metros).

TEMA III

Natación

- Nado utilitario
- Crawl
- Pecho
- Espalda
- Pista de Pentatlón Militar
- Técnicas de salvamento
- Prueba de 250 mts. estilo libre.

TEMA VI

Formación Teórica

- Métodos de entrenamiento: de la resistencia, de la fuerza, y de la flexibilidad.
- Periodización del entrenamiento.
- Entrenamiento Físico Militar.

Bibliografías básicas y ampliatoria

Listar la Bibliografía Básica de la Actividad

- RT 22-1, "Reglamento de Entrenamiento Físico Militar".
- WILMORE y COSTILL, "Fisiología del esfuerzo y el deporte", 2004.
- VASCONCELOS RAPOSO, ANTONIO, "Planificación y organización del entrenamiento deportivo". 2005

Listar la Biografía Ampliatoria de la Actividad

- OLIVERA BELTRÁN, JAVIER. "1169 ejercicios y juegos de Atletismo". 2007.
- CANCELA CARRAL, JOSÉ MARIA – PARIENTE BAGLIETTO, SONIA. Tratado de *Juegos de iniciación a los deportes colectivos, 2007.*

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar

Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 48: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE ATLETISMO”

NOMBRE	PLANTEL DE ATLETISMO
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo

de herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar
Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 49: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE FUTBOL”

NOMBRE	PLANTEL DE FUTBOL
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de

herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar
Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 50: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE NATACION”

NOMBRE	PLANTEL DE NATACION
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de

herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar
Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 51: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE ESGRIMA”

NOMBRE	PLANTEL DE ESGRIMA
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de

herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar
Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 52: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE JUDO”

NOMBRE	PLANTEL DE JUDO
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar

Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 53: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE ORIENTACIÓN”

NOMBRE	PLANTEL DE ORIENTACIÓN
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de

herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar
Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 54: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE BOXEO”

NOMBRE	PLANTEL DE BOXEO
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación

contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.

- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar

Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 55: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR TITULAR Y SUPLENTE DEL PLANTEL DE RUGBY”

NOMBRE	PLANTEL DE RUGBY
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	200 horas
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar

Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera



Ejército Nacional

La Fuerza de todos

Montevideo, 04 de agosto de 2025.

ANEXO N° 56: “LLAMADO PRINCIPAL CORRESPONDIENTE AL AÑO 2025, PARA OCUPAR CARGO DE PROFESOR SUPLENTE DEL PLANTEL DE FUTBOL FEMENINO”

NOMBRE	PLANTEL DE FUTBOL FEMENINO
UBICACIÓN	Todos los años
CARGA HORARIA	100
DOCENTES RESPONSABLES	----

El presente plan debe presentar un objetivo general a lograr a final de año como también un específico a nivel mensual y semanal.

Los objetivos tendrán que ir en relación al deporte con las competencias que presentarán semanalmente.

Estos objetivos irán desde aspectos de técnica individual, colectiva, acciones de táctica para el deporte al momento de competir.

La confección deberá realizarse llevando a cabo una evaluación técnica, táctica del grupo en su conjunto, de los integrantes del plantel a nivel individual, entregando un informe para luego realizar con el presente material obtenido el plan anual, semestral, mensual y semanal para el plantel.

El plan que confeccionara deberá tener una fundamentación que luego esta corresponda con lo que usted planifica. El presente quedará para su confección con los modelos de planificación contemporánea que usted debe manejar para poner en práctica al momento de hacerse cargo del plantel.

Los modelos de planificación que entregue deberán tener desarrollado por etapas de año que planifica cómo se llevará a cabo el desarrollo de los objetivos planteados en relación a las capacidades condicionales que presenta el deporte en cuestión.

Para el desarrollo de las capacidades usted deberá presentar con qué métodos y medios trabaja para lograr el objetivo en cuestión en ese momento.

Los métodos y medios que presente deberán estar actualizados a modelos modernos de planificación que coincidan con su modelo de trabajo anual, ellos tendrán que encajar en su

planificación y objetivos.

La entrega del producto teórico tendrá que tener detalles de las acciones prácticas que ilustren a personal ajeno al plantel las actividades que ese día, semana, mes de los que se está realizando. La confección deberá ser de manera digital, usted tendrá que tener manejo de herramientas digitales para su confección y poder luego compartir el material al personal a cargo del plante que usted liderará. El manejo de estas herramientas deberán ser correo electrónico, manejo de hojas de Excel, fundamentación a través de hojas digitales de Word, así también de uso de Drive para compartir su trabajo que quedará al resguardo del personal encargado del Depto. de Ed. Física y Tiro de la escuela Militar.

OBJETIVOS FÍSICOS

- Fortalecer la condición técnica del Cadete y adquirir hábitos que protejan su salud y la de quienes en un futuro estén a su cargo.
- Proporcionar al Cadete la necesaria condición física, habilidad y destreza que le permitan su óptimo desempeño en el juego.

OBJETIVOS AFECTIVOS

- Mejorar el desarrollo psico-físico emocional del Cadete, de forma tal de que cumpla con sus tareas dentro del Instituto, así como su desempeño en el juego con el menor gasto de energía posible y con la mayor eficiencia técnica.
- Desarrollar las capacidades volitivas.
- Creer e incorporar en el mismo un espíritu de permanente superación.
- Desarrollar sentimientos de autoestima.
- Aprender un ordenado manejo de sus emociones, para consigo mismo, sus pares y sus subalternos.

OBJETIVOS COGNITIVOS

- Adquirir y asimilar conocimientos prácticos sobre las técnicas del juego para su desempeño táctico.
- Lograr a través de la enseñanza deportiva, que la misma se transforme en una práctica habitual, deseable dentro del Instituto, y fuera de éste incorporándose a su vida.
- Incentivar el hábito de trabajo en equipo y la cooperación en un contexto competitivo, obteniendo comportamientos apropiados para el logro de sus objetivos.
- Crear la necesaria conciencia de los efectos nocivos que genera en la salud el sedentarismo de la vida moderna, enseñando a la vez los métodos de que disponemos para combatirlo.

OTROS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES AL AÑO

- Adquirir una aptitud psico-física general que sirva de base para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Desarrollar una condición física general a través del desarrollo de valencias tales como resistencia aeróbica y anaeróbica, fuerza, equilibrio, flexibilidad y velocidad.
- Conducir el desarrollo de cualidades morales y profesionales a través del entrenamiento físico.

INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL

Presidente: El Jefe de Cuerpo de Cadetes de la Escuela Militar

Tte. Cnel. Ricardo Saavedra

Secretario: Tte. 2° Pablo De Los Santos

Vocal: Mayor Ruben Heredia

Vocal: Mayor Carlos Rovera